



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

TESIS

Construcción de las Relaciones de Género en Mujeres
Creoles y Mestizas, graduadas de la Universidad de las
Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense,
URACCAN Recinto Universitario Bluefields

Para optar al grado de:

Máster en Género, Etnicidad y Ciudadanías Interculturales

AUTORA: Diana Elisa Joyas Zamora

TUTORA: PhD. Alba Luz Dávila Espinoza

Bluefields, RACCS, Octubre del 2018

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

TESIS

Construcción de las Relaciones de Género en Mujeres
Creoles y Mestizas, graduadas de la Universidad de las
Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense,
URACCAN Recinto Universitario Bluefields

Para optar al grado de:

Máster en Género, Etnicidad y Ciudadanías Interculturales

AUTORA: Diana Elisa Joyas Zamora

TUTORA: PhD. Alba Luz Dávila Espinoza

Bluefields, RACCS, Octubre del 2018

A mi señora madre Paula Zamora García, quien es mi fuente de inspiración en mi superación personal y profesional, ejemplo vivo de amor, perseverancia, paciencia, fuerza y fe para enfrentar el día a día.

A mi querida y adorada hija Jeslenie Dayanna, quien es mi sustento vital, quien me impulsa a querer ser mejor persona, mejor mujer, mejor madre.

A Axell Joel, Ariadna Auxiliadora, Fabio Isaí y Alessandra Isabella, quienes, con su ternura, inocencia, cariño y amor, han hecho de mí una persona plenamente bendecida.

A Noema y Fabio, a ti Guillermo que inexplicablemente siempre estás conmigo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por concederme el don de la vida, salud y la sabiduría necesaria para culminar con esta etapa en mi vida.

Agradezco infinitamente a mi tutora Doctora Alba Luz Dávila Espinoza, por sus sabios y oportunos consejos, por su paciencia, por su amabilidad, humanismo y destreza para compartir sus conocimientos sin esperar nada a cambio.

Muchas gracias a mis amigas y amigos, compañeras y compañeros, que de una forma u otra me han alentado a continuar superándome personal y profesionalmente, gracias por sus muestras de cariño y apoyo.

Muchas gracias a las mujeres que con mucha gentileza y disposición no dudaron en transmitir y compartir sus experiencias de vida alrededor del objeto de estudio.

A todas y todos, gracias.

Diana Elisa Joyas Zamora

ÍNDICE

RESUMEN	1
1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS.....	9
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
3. MARCO TEÓRICO	10
3.1 GÉNERO, COMPLEMENTARIEDAD Y PERSPECTIVA INTERCULTURAL DE GÉNERO....	10
3.1.1 <i>Género.</i>	10
3.1.1.1 Roles y Estereotipos de Género	12
3.1.2 <i>Complementariedad.</i>	14
3.1.3 <i>Perspectiva Intercultural de Género.</i>	16
3.2 RELACIONES DE GÉNERO.....	18
3.2.1 <i>En la familia</i>	19
3.2.2 <i>En la comunidad</i>	21
3.2.3 <i>En la Educación Superior</i>	22
3.3 GÉNERO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.	23
3.3.1 <i>Los currículos. Proceso de enseñanza – aprendizaje</i>	25
4. METODOLOGIA Y MATERIALES	29
4.1 UBICACIÓN DEL ESTUDIO	29
4.2 TIPO DE ESTUDIO.....	29
4.3 ENFOQUE METODOLÓGICO.....	30
4.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	31
4.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN Y EXCLUSIÓN	31
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	32
4.6.1 <i>Entrevista.</i>	33
4.6.2 <i>Revisión Documental.</i>	34
4.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	34
5. RESULTADOS Y DISCUSION	37
5.1. LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LO FAMILIAR Y COMUNITARIO.....	39
5.2. ABORDAJE DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	49
5.3. INCIDENCIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA VIDA COTIDIANA	59
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	76

RESUMEN

Este estudio presenta los resultados de acuerdo a la percepción y apreciación que tienen mujeres mestizas y creoles acerca de la construcción de las relaciones de género basada en la preparación académica superior en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN Recinto Universitario Bluefields. El punto que condujo a este estudio fue la transversalización de la perspectiva intercultural de género en la educación superior, por ende, en URACCAN.

Los objetivos fueron analizar como las relaciones de género se van construyendo o transformando a lo interno de los hogares y en el entorno comunitario, y como se da el abordaje de estas relaciones en la formación superior y valorar que incidencia tienen en la vida cotidiana de estas mujeres. El estudio responde a un enfoque cualitativo con método de estudio de caso, con perspectiva feminista, la investigación involucra a mujeres graduadas de URACCAN recinto Bluefields, en el periodo 2012 y 2013, de las etnias Creole y Mestiza, siendo estas las principales unidades de análisis de la presente investigación. Las técnicas empleadas para la recogida de información fueron a través de la entrevista semi estructurada y revisión documental.

Como resultado del estudio las mujeres mestizas y creoles coincidieron en que su preparación académica y profesional en URACCAN y como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto al abordaje de temas de género en el aula de clases han tenido resultados satisfactorios, consideran que se les han brindado elementos válidos para la desconstrucción de las diferentes formas de discriminación, los estereotipos sexistas, en síntesis desaprender la violencia y la discriminación hacia las mujeres, permitiéndoles transmitir valores de equidad, igualdad y respeto a las diferencias en su entorno familiar y comunitario. Por otro lado, instan a la institución a continuar impartiendo y fortaleciendo cursos y talleres sobre la perspectiva intercultural de género, violencia basada en género y temas a fines a toda la comunidad universitaria.

Palabras Claves: Relaciones de Género, Género y Educación, Perspectiva Intercultural de Género.

ABSTRACT

This study presents its findings according to the perception and appraisal of mestizo and creole women around the construction of gender relationships, based on Higher academic preparation at the University of the Autonomous Regions of the Caribbean Coast of Nicaragua, URACCAN at Bluefields campus. The point that conducted this study was the mainstreaming of the intercultural gender perspective in higher education, and therefore at URACCAN

The objectives were to analyze how the gender relationships are being constructed or transformed within the homes and surroundings of the community, also the approach of these relationships in the training at higher education level, and to assess the incidences they have in the everyday lives of these women. The study has a qualitative approach, with the method of a case study, with a feminist perspective, the research involves Creole and Mestizo women graduated from the Bluefields campus of URACCAN during 2012 and 2013, who are the principal source of analysis of the study. The techniques employed

to gather the information were semi structured interviews and documentary revision.

As a result of the study the mestizo and creole women coincided that their academic and professional preparation at URACCAN and as a part of the teaching – learning process in regards to topics around gender in the classroom, have had satisfactory results. They consider that they have been provided with valid elements to for the deconstruction of different ways of discrimination, sexist stereotypes, in synthesis, unlearn about violence and discrimination towards women, allowing then to transfer principles of equity, equality and respect to differences in their familiar and community surroundings. On the other hand, they urge the institution to continue teaching and strengthening courses and workshops around gender intercultural perspective, violence based on gender, and topics related, to the entire university community.

Key words: Gender Relationships, Gender and Education, Intercultural Gender Perspective.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las construcciones de las Relaciones de Género basado en la preparación académica superior que brinda URACCAN recinto Bluefields, tomando en cuenta la percepción de mujeres graduadas de las etnias Creole y Mestiza.

La universidad como institución social no es ajena a las relaciones de género que se establecen en el contexto. Es posible que en las universidades se acentúen y perpetúen en tiempo y espacio con el objetivo de mantener el orden establecido, es por ello que los inicios de estas instituciones educativas estuvo marcada por la diferencia de clase social, etnia y de género, sin embargo los cambios en la sociedad a raíz de los movimientos feministas han producido cambios significativos que reivindicaron los derechos sociales sin ningún tipo de discriminación, permitiendo el acceso a hombres y mujeres sin distinción de clase y etnia. Las reivindicaciones sociales ampliaron el ingreso a las universidades de la población excluida, y en particular de las mujeres.

Es indiscutible que desde el punto de vista biológico hay diferencias entre hombres y mujeres en relación a sus órganos genitales y a su función en la reproducción humana. Sin embargo, estas diferencias biológicas, para las cuales se utiliza el término sexo, impliquen por sí mismas capacidades, aptitudes o actitudes diferentes entre los individuos. Lo que confiere capacidades, comportamientos o personalidades distintas es el género, el cual es un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que cada sociedad asigna según sus necesidades y que son impuestas a los individuos a partir del nacimiento, como pautas que deben regir sus comportamientos, deseos y acciones de todo tipo.

La consideración de los géneros como conjuntos de pautas sociales, es decir, como construcciones sociales diferenciadoras y limitadoras de las posibilidades individuales, pone de manifiesto una relación de poder; la dominación de los hombres sobre las mujeres. Indudablemente estas relaciones de género establecen desigualdades que limitan el desarrollo humano integral, se agrega la indiferencia, producto de la falta de información y sensibilización frente a la realidad social, estructuran las capacidades y oportunidades a hombres y

mujeres en cada sociedad de manera diferente de acuerdo a su contexto cultural e histórico. Sin embargo, cuando las relaciones de género son analizadas desde otras perspectivas y cuando se les concede un valor equitativo, estas pueden ser vistas como relaciones complementarias e integradas en el contexto social y no como relaciones entre hombres y mujeres en oposición.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, como institución formadora de costeños y costeñas, y orientada en los principios de igualdad y la no discriminación, se ha propuesto la incorporación de la Perspectiva Intercultural de Género como un eje transversal en su quehacer académico, es decir incluir y promover en la formación del estudiantado, docencia e investigación la igualdad de género y la no discriminación de forma transversal.

Esta investigación intenta un acercamiento a las concepciones y experiencias de Mujeres Creoles y Mestizas graduadas de URACCAN sobre la educación que recibieron con estos valores institucionales (género e interculturalidad) y su incidencia en el ámbito personal, familiar y profesional, permitirá analizar, describir,

identificar y valorar si la educación con Perspectiva Intercultural de Género que ofrece URACCAN interviene en la construcción de las Relaciones de Género, partiendo de que la educación que ofrece esta institución de estudios superiores debe basarse en la construcción de relaciones humanas más igualitarias, propiciando el desarrollo integral del estudiantado.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la construcción de las Relaciones de Género en Mujeres Creoles y Mestizas, graduadas de URACCAN Recinto Universitario Bluefields.

Objetivos Específicos

- Describir las formas de Relaciones de Género de las Mujeres Creoles y Mestizas en el seno familiar y comunitario.
- Identificar el abordaje de las Relaciones de Género en la formación superior en URACCAN de mujeres Creoles y Mestizas.
- Valorar la incidencia de las Relaciones de Género en la vida cotidiana de las Mujeres Creoles y Mestizas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Género, Complementariedad y Perspectiva Intercultural de Género.

3.1.1 Género.

Frecuentemente la palabra género la utilizan erróneamente para referirse a sexo, en este sentido a la mujer, sin embargo, cuando hablamos de sexo nos referimos a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres. En cambio, el género se refiere a papeles y responsabilidades socialmente contruidos de los hombres y las mujeres en una cultura o lugar determinados. Estos papeles son influenciados por percepciones y expectativas procedentes de factores culturales, políticos, ambientales, económicos, sociales y religiosos, así como por la costumbre, la ley, la clase, la etnicidad, entre otros. (Cabral y García, s.f.).

Valiente, Del Cid y Grünberg (2008), afirman que el termino género refiere a la construcción social y cultural de la feminidad y la masculinidad y la relación entre estos dos conceptos. Las identidades y relaciones de género

son una expresión de la naturaleza humana, es decir, no nacemos como mujer o como hombre, se aprende a serlo, y esto se atribuye a una determinada cultura. En este sentido, Rebollo (2006), plantea que el género constituye un factor cultural identificador y diferenciador en todas las culturas, articulando a grupos culturalmente distintos.

Ser mujer o ser hombre implica tener posiciones y roles determinados en el espacio cultural que se comparte como grupo. Los roles asignados a mujeres y hombres en las culturas originan estereotipos de género, implican una serie de definiciones sobre el comportamiento de los cuerpos y las emociones, la determinación de las prácticas relativas a la sexualidad, la división del trabajo, de los recursos materiales y simbólicos. Cada cultura define y determina ese conjunto de valores, las formas de comportamiento y las normas de convivencia social, otorgando una identidad de género de acuerdo al sexo.

Es importante aclarar que la palabra género no significa en sí misma hombre o mujer, para referirse a las características biológicas que los distinguen se utiliza la palabra sexo, que remite a las diferencias de los órganos sexuales. Rebollo plantea que el concepto de género se

utiliza para comprender las relaciones sociales y personales entre hombres y mujeres, se configura como una categoría conceptual y de análisis, que explica cómo la construcción social en determinado contexto ha transformado las diferencias entre los sexos en desigualdades sociales, económicas y políticas.

3.1.1.1 Roles y Estereotipos de Género

El género, establece diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan en los roles o prácticas que cada uno desempeña en la sociedad, en las responsabilidades asignadas, y las prioridades asignadas en relación con el acceso, manejo, uso y control de los recursos. (Paau, 2002).

Por consiguiente, los roles de género son aprendidos y en algunos casos pueden cambiar. Varían de cultura a cultura, inclusive de un grupo social a otro dentro de la misma cultura, esto de acuerdo a la clase social. Factores como la educación, la tecnología, la economía, entre otros, pueden hacer posible que los roles de género cambien.

De acuerdo con Paau, las mujeres frecuentemente asumen responsabilidades relacionadas con su rol reproductivo, incluyendo la crianza de los hijos y tareas asociadas tales como el cuidado de la familia y la vivienda. Tanto hombres como mujeres están involucrados en la actividad productiva, que incluye empleo asalariado y producción de bienes. Sin embargo, sus funciones y responsabilidades difieren. El trabajo productivo de las mujeres es normalmente menos visible y menos remunerado que el de los hombres.

En ese sentido, los estereotipos de género son creencias sobre las características de los roles que corresponden a hombres y mujeres en función del sexo al que pertenecen, y que son desarrollados de acuerdo a la etnia o cultura, o bien, por la sociedad, son utilizados (en la mayoría de los casos), para justificar la violencia y discriminación hacia las mujeres.

Los mitos, creencias culturales y religiosas, medios de comunicación, canciones populares, revistas, entre otros, son elementos comunes que recrean los estereotipos de género desde la sociedad y que afectan e influyen en las actitudes de hombres y mujeres.

3.1.2 Complementariedad.

La Complementariedad de género, es un tema transversal, que no sólo busca la complementariedad de hombres y mujeres, de lo femenino y masculino, sino también, la complementariedad de la naturaleza y la cultura, de desarrollo y vivir bien. Por lo cual, el desarrollo centrado en género, significaría que niñas y niños les sean dadas iguales oportunidades para sobrevivir, ambos deben ser igualmente alimentados y educados. Por consiguiente, que mujeres y hombres tengan iguales oportunidades para contribuir y beneficiarse de los procesos sociales, económicos y políticos. (Aparisi, 2012).

La complementariedad de género no hay que confundirla con la equidad, Paau señala que la equidad hace referencia a,

...reconocer, aceptar y atribuirle a cada integrante del todo el mismo valor. Aplicado a las relaciones entre personas o entre grupos, significa dar a todos el mismo lugar, reconocer a todos por igual el mismo valor y los mismos derechos y dar a todos las mismas oportunidades para su desarrollo. Es darle a cada cual lo que le corresponde, de

acuerdo con sus condiciones y necesidades particulares.

En cambio, la complementariedad,

...incluye ideas de completar, perfeccionar, integrar, colmar y mejorar. Lo que quiere decir, que las relaciones basadas en la complementariedad, permiten a los participantes volcarse unas a otros, unos a otras, para contribuir a que todos y todas alcancen su plenitud.

Por consiguiente, la equidad apunta a una relación justa y complementariedad a una relación de interdependencia, que permite el perfeccionamiento de los sujetos interrelacionados.

La complementariedad de género, encausaría a que hombres y mujeres puedan participar en la construcción de sociedades más equitativas, seguras y sustentables, en pro al desarrollo y el buen vivir de sus pueblos y comunidades, tomando en cuenta que el punto de partida de la complementariedad entre mujeres y hombres, varía de una cultura a otra.

Para que en todo haya un elemento de justicia, Paau asegura que la complementariedad debe ser producto de

la voluntad, más que de la necesidad. La educación debe fomentar la capacidad de aceptar y decidir, en qué y cómo establecer relaciones de complementariedad, de manera libre, responsable y voluntaria, siempre buscando la satisfacción plena de las personas.

3.1.3 Perspectiva Intercultural de Género.

Según Pauu la educación “peca” de dos maneras: por acción y por omisión, es por ello que señala que:

La educación transmite cultura. La educación reproduce, en pequeño, los esquemas de pensamiento, los valores y los comportamientos propios de la cultura del país o de la comunidad. Incluso, hace legítimos los modelos de vida, que llegan a la población por los medios de comunicación de masas, al no enseñar a los educandos a analizar críticamente los mensajes que a diario se reciben.

En este sentido, la educación con perspectiva intercultural de género debe potenciar y basarse en experiencias colectivas o espacios personales convirtiendo el comportamiento y las relaciones con los otros en fuentes

de cuestionamiento, creatividad y de participación, debe articularse en torno a la toma de conciencia; que lleve a la acción e intervención en la realidad, es decir, debe ser transformadora en la que hombres y mujeres tomen posiciones activas consientes ante situaciones reales de discriminación cultural y del género. (Rebollo, 2006).

Por su parte, la Política Intercultural de Género de URACCAN (2010), establece que:

La perspectiva intercultural de género implica en sí misma la afirmación de que es necesario un análisis interseccional en la lectura de género, en la que además de incluir otras variables como la ubicación geográfica, clase o edad entre otros, se prime el abordaje desde la cosmovisión, situación y necesidades de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades mestizas de la región.

La perspectiva intercultural de género, orienta al análisis de los problemas sociales desde un nuevo enfoque, partiendo de las realidades y particularidades de los pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes y mestizas.

Monzón (2009), indica que al incorporar el enfoque intercultural y de género en el campo educativo significaría incorporar cambios que buscan cerrar las brechas étnicas y de género los cuales constituyen un indicador de la exclusión histórica de la mayoría de indígenas y afrodescendientes y sobre todo de las mujeres.

3.2 Relaciones de Género.

Para Haug (s,f), el concepto de relaciones de género debe permitir estudiar críticamente cómo los sexos sirven para reproducir el conjunto de las relaciones sociales, sobre la base de una complementariedad en la procreación, lo que es asumido como ser natural y ha sido formado históricamente. De allí que los sexos salen del proceso social como no iguales, y su no-igualdad se convierte en el fundamento de futuras formaciones. De esta manera, las relaciones de género se convierten en relaciones reguladoras fundamentales en todas las formaciones sociales, principalmente en las familias, en las comunidades y en la educación.

En tanto las relaciones de género al ser una construcción social, varían de un determinado lapso de tiempo a otro,

de un país a otro, de una comunidad a otra, y por ende de un grupo social a otro, esto en función de las leyes y políticas, de la economía, de la religión, la cultura, la zona geográfica, entre otros. Esto conlleva a que las características, oportunidades y expectativas establecidas a las personas no sean las mismas de una generación a otra.

3.2.1 En la familia

Como construcción cultural, el género se materializa en las relaciones sociales o de género, que establecen mujeres y hombres en distintos ámbitos de la sociedad, siendo la familia la primera instancia donde se producen estas relaciones, las cuales pueden variar o diferenciarse de las relaciones que establecen las parejas de diferente o de un mismo sexo, de los padres y madres con los hijos e hijas, entre hermanos y hermanas, en fin, generalmente se espera determinados comportamientos según el sexo así como el cumplimiento de los roles asignados dentro de la familia.

Di Marco (2005), indica que la familia ocupa un lugar importante para la generación de relaciones de afecto y la construcción de valores, normas culturales y modelos

dominantes de género. Alega que la identidad de género se adquiere a través de la socialización temprana en el seno de la familia, por lo que las prácticas que se ejercen día a día y que construyen el género en una determinada familia, se asientan en el cuerpo, en las emociones, en las actividades de la vida diaria. Sin embargo, menciona que, a lo largo de la vida y, más allá de la socialización temprana en la familia, las personas incorporan formas de relaciones de género, que posteriormente las practican de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentren, por ejemplo, en las relaciones de pareja y en la crianza de los hijos e hijas.

A lo largo de la historia de la humanidad, la familia continúa siendo una de las primeras instancias de socialización de género, en la que habitualmente las niñas se les enseña a ser obedientes, disciplinadas, dependientes y subordinadas al varón, mientras que los niños aprenden a ser racionales, agresivos, independientes y fuertes, creándose con ello las condiciones para que las niñas y mujeres se sitúen en una posición de inferioridad y subordinación con respecto a los niños y hombres. Schüssler (2007), afirma que las nuevas generaciones adoptan del entorno familiar las relaciones de género, en donde los niños y las niñas

conciben como propio de un hombre y de una mujer, es decir, van realizando su síntesis personal acerca de las relaciones de género. Sin embargo, señala que las relaciones de género son sensibles a la influencia positiva de la educación, y pueden transformarse mediante procesos educativos, indica que la clave del concepto de género radica en que éste describe las verdaderas relaciones de poder entre hombres y mujeres y la interiorización de tales relaciones.

3.2.2 En la comunidad

El contexto histórico – cultural de nuestros pueblos y comunidades, intervienen en la construcción de las relaciones de género y en la asignación estereotipada de roles, sin embargo, los factores que influyen en la transformación y/o permanencia de estos, son determinantes de acuerdo a la cultura.

Di Marco, menciona que la dinámica de la sociedad actual hace que surjan ciertas modificaciones a las relaciones de género. Expresa que estas modificaciones son el resultado de factores que influyen en su permanencia y transformación, de los cuales menciona la cultura, economía, sistema político, zona geográfica, la

generación y reforma a las leyes, la educación y medios de comunicación.

3.2.3 En la Educación Superior

Aunque actualmente en las universidades existe mayor participación de mujeres, Buquet (2011), explica que este hecho ha producido una mala apreciación, se considera que la participación de mujeres en las universidades es sinónimo de igualdad, sin embargo, el aumento de las mujeres en la educación superior no supone en sí mismo condiciones de equidad entre mujeres y hombres, es posible que en estos espacios puedan reproducir el mismo sistema de valores y prácticas patriarcales de la sociedad.

Las relaciones de género en la educación superior producen un efecto en la formación del estudiantado, dejándolos con una formación incompleta y sesgada. Por otro lado, menciona que la creación de centros y programas en estudios de la mujer y de género dentro de las universidades posibilita el reconocimiento institucional de la importancia del análisis de las relaciones entre mujeres y hombres, dando lugar a la deconstrucción y reconstrucción de estas relaciones, convirtiendo estos

espacios para el fortalecimiento y la transformación social tanto del estudiantado como el de su entorno.

Sin embargo, Buquet reflexiona que la contribución de las instituciones universitarias al desarrollo nacional a través de la formación de recursos humanos y el desarrollo científico y tecnológico no se atribuye a sus integrantes, las medidas que las universidades implementen para conocer las relaciones de género presentes en sus comunidades y corregir las desigualdades detectadas, son fundamentales para los procesos democratizadores y de justicia social de las sociedades en su conjunto.

3.3 Género y Educación Superior.

El concepto de género se introduce y se hace presente a lo largo del siglo XX, de acuerdo a los avances de las corrientes feministas, en los ámbitos, políticos, culturales, sociales y pedagógicos, no solo como objeto de conocimiento, sino, como herramienta para analizar e interpretar contextos, culturas, políticas, etc. En este sentido la educación constituye una de las bases centrales en la transmisión de patrones socioculturales de género (roles de género) desarrollado en las Escuelas de primaria, de secundaria y en las Universidades. La

importancia de la educación radica en el desarrollo individual o colectivo de la persona y la sociedad, por ello, Fainholc (2011) afirma que estos espacios son fundamentales para las transformaciones genéricas formativas. La enseñanza constituye una actividad intencional, consciente y reflexiva, que logra desencadenar aprendizajes diversos a través de planeamientos previos, es decir cambios duraderos en la personalidad y en la sociedad. La perspectiva de género en la educación superior debe ser vista como competencias pedagógicas que los y las docentes deben adoptar.

Pineda (1997), indica que la creciente de la mujer y la gestión de las nuevas relaciones de género, permiten a las universidades mejorar su capacidad de análisis objetivo, contribuye a que las universidades sean más pertinentes a la realidad cambiante de la sociedad. La vinculación de las universidades con temas de la mujer y el género es posiblemente una de las nuevas técnicas o procesos para la transformación universitaria, permitiendo vincular el conocimiento universitario con temas tensionantes de la sociedad, encauzando la conciencia crítica sobre la realidad social. La democratización del conocimiento y del poder desde la perspectiva de género

puede ser uno de los factores determinantes para reformar y transformar el sistema educativo y la universidad.

3.3.1 Los currículos. Proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje son paradigmas educativos centrados en la enseñanza dirigidos al aprendizaje, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los y las docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y el estudiantado, de espectadores del proceso de enseñanza, a ser partícipes, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas y una serie de cambios graduales en el estudiantado, por tanto, es un proceso progresivo, dinámico y transformador. Con la intervención del o la docente se conduce u orienta al estudiantado hacia el dominio de conocimientos, a la formación de habilidades, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y transformar, a tener una visión sobre la realidad de acuerdo al contexto, lo cual consiste en un

proceso de obtención de conocimientos y a su aplicación en la práctica social. (Alfonso, 2003).

El proceso de aprendizaje, según Alfonso, constituye la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades en el estudiantado. Para que este proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje debe manifestarse y contribuir en el estudiantado a la solución de problemas. La enseñanza y el aprendizaje son aspectos integrantes de un mismo proceso, cada uno conservan sus particularidades, sin embargo, al relacionarse conforman un componente entre la función orientadora del o la docente y las actividades del estudiantado.

El modelo pedagógico de URACCAN (2004), en síntesis, indica que la metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser interactivo, que favorezca el desarrollo de ambientes en el aula de clases donde el estudiantado adopte una participación activa, que se desarrollen estrategias de comunicación y el respeto mutuo entre docente y estudiante permitiendo el libre desarrollo de la personalidad, con un enfoque interdisciplinario en el tratamiento de los contenidos facilitados y el análisis de problemas y el desarrollo de

habilidades para la investigación, debe asegurar la reducción de barreras lingüísticas, de género, tecnológicas y culturales, promoviendo el respeto y la promoción de relaciones equitativas de género y generacional. Según este modelo pedagógico, un currículo orientado a la reflexión, solución de problemas e incidencia, en lo profesional, humano y técnico constituirán una base fundamental para organizar los programas de formación, en donde, cada contexto y grupo de estudiantes deben ser la base para el diseño del currículo, estableciendo una relación permanente entre la teoría y la práctica, basado en valores científicos, tecnológicos, culturales, históricos, étnicos y lingüísticos, con enfoque humano, intercultural y de género.

McCoy (2014), indicó que URACCAN, a través del Centro de Estudios e Investigación de la Mujer Multiétnica, CEIMM, brinda un enfoque especial en el fortalecimiento de la educación, de los derechos individuales y colectivos de las mujeres de los pueblos indígenas y comunidades Afrodescendientes y mestizas, contribuyendo a elevar el nivel de conocimiento de estas mujeres e incide en aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y jurídicos.

Monzón (2009), explica que tener una educación superior con enfoque de igualdad y equidad de género y etnia, que se traduzca en la currícula, permitirá al estudiantado ser hombres y mujeres sensibles a los problemas sociales y capacitados y capacitadas para elaborar propuestas de cambio, en este sentido los problemas sociales podrán ser analizados con nuevos enfoques, permitirán que los procesos teórico conceptuales tengan un sustento en la vida práctica.

4. METODOLOGIA Y MATERIALES

4.1 Ubicación del Estudio

La investigación denominada “Construcción de las Relaciones de Género en Mujeres Creoles y Mestizas, graduadas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN Recinto Universitario Bluefields” se llevó a cabo en la ciudad de Bluefields, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur.

4.2 Tipo de estudio

El presente estudio se desarrolló con método de estudio de caso. Según Merlino (2009), el estudio de caso consiste en la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible de la persona acerca del fenómeno de estudio, abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución, es decir, estudia a profundidad un número reducido de casos, puesto que, se considera que otros casos del mismo tipo probablemente tendrán características similares – parte del supuesto que existen múltiples realidades y que hay interacción entre estas. El estudio de caso es un estudio profundo de la persona sobre sus conocimientos y

experiencias en relación al fenómeno de estudio de acuerdo a su contexto.

Por otro lado este estudio responde a un tipo de investigación con enfoque feminista, Castañeda (2008) explica que las investigaciones feministas tienen una orientación interdisciplinaria derivada de proponer problemas de investigación basándose en la pluralidad, diversidad y multiplicidad de experiencias de las mujeres, menciona que este tipo de investigaciones se reivindican como un campo de formación, flexible, dinámico y libre, procurando que sus resultados apoyen el cambio social indispensable para erradicar la opresión de las mujeres, haciendo socialmente relevante este tipo de investigaciones tanto para mujeres como para toda la humanidad.

4.3 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico con el que se sustenta el presente trabajo, es cualitativo. Merlino menciona que investigaciones con este tipo de enfoque pretende tomar las decisiones adecuadas para articular y hacer explícitos los objetivos y medios y/o técnicas a implementar, buscando y definiendo estrategias para el cumplimiento

de los objetivos planteados. El enfoque cualitativo conlleva al estudio y profundización del comportamiento del objeto de estudio y explica las razones de los diferentes aspectos de ese comportamiento, describiendo las realidades del objeto, investiga el por qué y el cómo.

4.4 Unidad de análisis

Se tomó como unidad de análisis a la población y grupos seleccionados, la investigación involucra a mujeres graduadas de URACCAN en el periodo 2012 y 2013, de las etnias Creole y Mestiza, siendo estas las principales unidades de análisis de la presente investigación.

4.5 Criterios de selección y exclusión

Para determinar quiénes serán las mujeres que formarán parte de la investigación, se definen los siguientes criterios de selección e inclusión:

- Mujeres Creoles y Mestizas graduadas en el periodo 2012 y 2013, que deseen participar en el estudio.
- Mujeres Creoles y Mestizas provenientes del casco rural y urbana de la RACCS y que habiten en Bluefields.
- Mujeres Creoles y Mestizas mayores de 25 años de edad.

Se excluirán del estudio mujeres creoles y mestizas que cumplan con los criterios de selección que no deseen participar en la investigación, o bien, no se encuentren en la localidad.

El total de mujeres graduadas en el periodo 2012 – 2013 fue de 85, de las cuales 71 son mestizas y 14 creoles. (Registro Académico URACCAN Bluefields, 2015). Las mujeres creoles determinaron la cantidad de participantes a tomar en cuenta en el estudio, primero por ser la minoría de la población graduada en ese periodo, y segundo se identificaron a 4 mujeres creoles que cumplieron con los criterios de selección e inclusión, consecuente con estos datos se consideró tomar la misma cantidad de mujeres de la etnia mestiza y que cumplieran con dichos criterios, por tanto se determinó la participación de ocho mujeres que fueron parte fundamental para el desarrollo de esta investigación basada en estudio de caso.

4.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas para la recogida de información fueron a través de entrevista semi estructurada y revisión

documental. Las entrevistas se aplicaron a ocho mujeres, cuatro mestizas y cuatro creoles, todas procedentes del área urbana del municipio de Bluefields.

Para la revisión documental se tomaron en cuenta documentos como:

- Política Intercultural de Género de URACCAN
- Modelo Pedagógico de URACCAN
- Proyecto Educativo Institucional
- URACCAN: Universidad Comunitaria Intercultural: Perfil Institucional

4.6.1 Entrevista.

Merlino expresa que la implementación de técnicas como las entrevistas se basa en el desarrollo de una conversación entre el entrevistado y el entrevistador, con fines específicos ligados a la obtención de información relevante al objeto de estudio. En las entrevistas el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema de estudio, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculadas al estudio en cuestión. Las preguntas de investigación deben ser abiertas y orientadas a los objetivos del estudio, pueden ser grabadas, o bien, se

pueden tomar apuntes de la conversación que se genere alrededor del tema de estudio, esto tomando en cuenta los criterios del entrevistado o entrevistada.

4.6.2 Revisión Documental.

La revisión documental o de literatura permite detectar, obtener y consultar las bibliografías y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extraen y recopilan información relevante y necesaria entorno al objeto de investigación. Hernández, Fernández, y Baptista (2007). La revisión complementa la investigación a través de diferentes fuentes de información, las cuales pueden ser normativas, leyes, reglamentos y/o decretos, y otras fuentes de información bibliográfica relacionada con el tema de estudio.

4.7 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó las técnicas de triangulación a través de una matriz conforme los descriptores del estudio, resultados obtenidos y la revisión documental, para ello se utilizó el programa informático Microsoft Word.

4.7.1 Aspecto ético

Para determinar el grado de efectividad de las interrogantes establecidas en las entrevistas se validaron los instrumentos con la participación de cuatro mujeres mestizas, las cuales proporcionaron información y observaciones a dicho instrumento que permitieron la reformulación de las preguntas en correspondencia a los descriptores del estudio.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un espacio cerrado y tranquilo para brindarle comodidad y privacidad a las entrevistadas, solicitando el consentimiento de cada una de las involucradas para grabar audio o no, cada entrevista inició con una breve presentación de la entrevistadora y del tema de estudio indicando en todo momento que el manejo de la información proporcionada será absolutamente confidencial y utilizándose para efectos del estudio en mención.

El análisis de la información suministrada por las entrevistadas, facilitaron la comprensión de cómo la Universidad Comunitaria URACCAN transversaliza la perspectiva intercultural de género en la formación académica – profesional del estudiantado.

Para el procesamiento y análisis de la información se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Se mantuvo el anonimato de las personas entrevistadas.
- No se trasverso la información, fue transcrita de igual forma de cómo fue proporcionada.
- La investigación fue realizada con la autorización de las personas involucradas en el proceso.
- Se respetó la opinión de cada entrevistada.
- No se utilizaron calificativos, ni se indujeron respuesta alguna.
- Se prestó el debido respeto y atención a cada entrevistada, las preguntas se efectuaron una a una.

Los descriptores del estudio fueron:

- Formas en que se desarrollan las Relaciones de Género en lo Familiar y Comunitario.
- Abordaje de las Relaciones de Género en la Educación Superior.
- Incidencia de las Relaciones de Género en la vida cotidiana.

5. RESULTADOS Y DISCUSION

Los resultados de este estudio permitirán conocer que percepción tienen las mujeres creoles y mestizas graduadas de URACCAN Recinto Bluefields, en el periodo 2012 – 2013, alrededor de género y las relaciones de género, y como estas se van construyendo desde el seno familiar, comunitario, hasta el ámbito profesional, esto basado en la preparación académica – profesional que brinda URACCAN.

Como se explica en la metodología las mujeres creoles fueron las que determinaron la cantidad total de personas a tomar en cuenta en la investigación, puesto que fueron 4 de ellas que se encontraron dentro del área de ubicación del estudio. Los rangos de edades en los que oscilan las entrevistadas varían en:

25-29 años	•1 mestiza
30-34 años	•1 creole
35-39 años	•1 mestiza •2 creoles
40 años a más	•2 mestizas •1 creole

En cuanto a la condición civil:

Solteras	•2 mestizas
Divorciadas	•1 mestiza
Casadas	•1 creole
Unión de hecho estable	•1 mestiza •3 creoles

Las mujeres mestizas son graduadas de carreras afines a Ciencias Económicas y Administrativas, y las mujeres creoles de Ciencias de la Educación y Humanidades, las carreras de las cuales se graduaros se desagregan en:

- Licenciatura en Informática administrativa, 3 mestizas.
- Licenciatura en Administración de empresas, 1 mestiza.
- Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2 creoles.
- Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, 1 creole.
- Licenciatura en Psicología, 1 creole.

Todas se encuentran laborando, de las mujeres mestizas, dos ejercen en cargos administrativos y dos como docentes de educación superior, las creoles las cuatro ejercen como docentes, una de ellas en educación media, el resto en educación superior.

5.1. Las Relaciones de Género en lo Familiar y Comunitario

Para describir como se dan las relaciones de género en lo interior de las familias y de la comunidad se inició realizando una consulta sobre la concepción que tienen las mujeres creoles y mestizas, sobre género y las relaciones de género.

En este sentido las mujeres mestizas compartieron que el género son las diferentes características que identifica y diferencia al hombre de la mujer, conciben este término como una práctica de igualdad y equidad de derechos y obligaciones entre la mujer y el hombre, bajo esta misma línea una de ellas desarrollo que...

...Popularmente entendemos que género es hombre o mujer, sexo masculino y femenino, sin embargo, no solamente podemos determinarlo de esa manera porque también hay algunas actividades que no solamente las hacemos las mujeres sino también los varones como que se están integrando, ya no hay esa discriminación de que lavar era solamente para las mujeres, sino que

también hoy en día hay algunos hombres que se integran a las actividades del hogar.

Por su parte las mujeres creoles coincidieron en mencionar que el género refiere al sexo masculino o femenino, el ser hombre o el ser mujer, y los roles que les son asignados de acuerdo al sexo que pertenezca y que estos determinan “su proceder y comportamiento”. En este sentido, Cabral y García, (s.f.), refieren que frecuentemente suele confundirse los términos sexo y género como sinónimos, o género como análogo de mujer, a pesar de que biológicamente las diferencias entre mujeres y hombres se concentran principalmente en los órganos reproductivos.

Por consiguiente, Rebollo (2006), plantea que el género constituye un factor cultural identificador y diferenciador en todas las culturas, articulando a grupos culturalmente distintos, entonces se podría concebir género como un conjunto de ideas, comportamientos y atribuciones que una determinada cultura considera apropiada para cada sexo, y posiblemente a esto se le atribuiría el que las mujeres mestizas planteen el término género como...

... *“prácticas de igualdad y equidad de derechos y obligaciones entre mujeres y hombres”*

Y las creoles lo describan como...

... *“roles que se establecen socialmente a hombres y a mujeres de manera tal que guíen su proceder o su comportamiento”*.

Aunque ambos grupos de mujeres refieran de manera distinta el conocimiento que tienen sobre género, ambas concepciones son válidas, ya que coinciden con la teoría, puesto que al ser el género como anteriormente se plantea... *un conjunto de ideas, comportamientos y atribuciones que una determinada cultura considera apropiada para cada sexo...* por ende, en ese conjunto de ideas y comportamientos que una cultura le atribuye al hombre y a la mujer, existen un sin número de características y/o particularidades dentro de la cultura, dentro de la sociedad, que determinan y establecen claramente las diferencias entre el “comportamiento” y las relaciones entre mujeres y hombres.

Por otro lado, es posible que las mujeres mestizas tengan una aproximación a la complementariedad de género,

además de la igualdad y equidad que ellas mismas plantean, puesto que mencionan que ya “no existe discriminación” en cuanto a actividades que realizan en el hogar que culturalmente y/o tradicionalmente son tareas que le son asignadas a las mujeres, y que los hombres se van “integrando” en estas tareas, Paau (2002), menciona que la complementariedad debe ser producto de la voluntad, más que de la necesidad, y que la equidad y complementariedad de género se da en una relación justa y de interdependencia entre hombres y mujeres, permitiendo el desarrollo del ser de ambos. Entonces más allá de ser iguales el hombre y la mujer, en el sentido de derechos y obligaciones, son complementarios. Basado en lo que compartieron las mujeres mestizas, la complementariedad se da en el entorno familiar.

Finalmente, es válido mencionar que al configurarse el género como una categoría conceptual y de análisis, es una temática compleja que va más allá de determinar, valorar y analizar funciones, oportunidades y relaciones entre mujeres y hombres.

En correspondencia con las relaciones de género, las mujeres mestizas refirieron que estas se dan cuando se

empiezan a reconocer la “igualdad y equidad” entre la pareja y en la sociedad, en la convivencia dentro del núcleo familiar orientado a las actividades del hogar, en donde *“no solamente les son asignadas a las mujeres, sino que a los varones también, no es que sean asignadas, sino que ellos se integran a realizar la labor del hogar”*, también mencionan que estas relaciones de género son los roles que la sociedad le asigna a mujeres y hombres, en las que influye la religión, normas y valores.

En cambio, las mujeres creoles compartieron que las relaciones de género es la interacción del hombre y la mujer en el ámbito escolar, laboral y familiar, y que estas interacciones se dan en base a lo asignado a hombres y mujeres, en donde estos lo asumen como “pauta de conducta” basado en lo establecido por la sociedad.

Para ambos grupos de mujeres, las relaciones de género se enmarcan en la convivencia de hombres y mujeres a lo interno de sus hogares, la interacción que existen entre ambos, señalando los roles asignados al hombre y a la mujer, están conscientes que tradicionalmente se ha subestimado las capacidades y cualidades de la mujer y

sobreestimado las de los hombres, esto lo retribuyen a las costumbres y tradiciones que la sociedad ha enmarcado a las familias en cuanto a la educación de las niñas y niños en sus hogares, constituyendo barreras culturales y de género difíciles de traspasar, Haug (s,f), señala que el concepto de relaciones de género debe permitir estudiar críticamente cómo los sexos sirven para reproducir el conjunto de las relaciones sociales, sobre la base de una complementariedad en la procreación, lo que es asumido como ser natural y que ha sido formado históricamente.

Es sabido que el entorno familiar ha sido un espacio en que resiste de manera persistente a dejarse introducir por las ideas y aspiraciones de equidad e igualdad entre hombres y mujeres. Schüssler (2007), menciona que las nuevas generaciones adoptan del entorno familiar las relaciones de género, en donde los niños y las niñas conciben como propio de un hombre y de una mujer, es decir, van realizando su síntesis personal acerca de las relaciones de género. Por tanto, esto conlleva a que las características, oportunidades y expectativas establecidas a las personas no sean las mismas de una generación a otra.

Consecuente con el apartado anterior las mujeres mestizas coinciden en mencionar que las relaciones de género a lo interno de sus familias se dan sin diferencias y de manera equitativa entre hombres y mujeres, en cuanto a las actividades propias del hogar, mencionan que se ha venido logrando cambios que se deben a la preparación y forma de educar a sus hijos e hijas *“no hay diferencia para hacer los quehaceres del hogar que por ser hombre solo hará trabajo de hombre o por ser mujer solo el rol de la mujer”*, consideran importante que desde niños y niñas se vaya dando conocimientos sobre las buenas prácticas de las relaciones de género y que dando el ejemplo a sus hijas e hijos *“van haciendo la diferencia y logrando que en esta sociedad en que vivimos haya igualdad y equidad entre hombres y mujeres”*.

Similar a lo que mujeres mestizas compartieron, las creoles refirieron que las relaciones de género a lo interno de sus hogares se dan de manera equilibrada, ya que *“las responsabilidades en el hogar son compartidas independientemente de ser hombre o mujer”*. Por otro lado, las mujeres creoles manifestaron ser jefas de familia o cabeza del hogar, o bien, dentro del hogar las mujeres son mayoría, por lo que las relaciones de género se han

llevado a cabo de manera igualitaria, en donde hombres, mujeres, hijos e hijas, cooperan con las actividades del quehacer diario en el hogar, sin importar la “naturaleza femenina o masculina” de las actividades que les asignan a las personas por el sexo al cual pertenecen.

Un aspecto importante en donde se desarrollan las relaciones de género, es el entorno en donde vive la persona, sea este; el barrio, sector y/o comunidad. En este sentido las mujeres mestizas compartieron que históricamente en las relaciones de género, los hombres son vistos como los más fuertes y las mujeres como débiles, y que estos patrones o formas de pensar eran transmitidos de padres a hijos y que en la comunidad son vistas como normales, mencionan que en la época actual mujeres y hombres están en 50% en la toma de decisiones – en el ámbito político- y que se reconoce el valor de los aportes que brindan hombres y mujeres en los roles que le son asignados, en el ámbito laboral destacaron que tanto hombres como mujeres tienen la capacidad de desempeñar cualquier actividad asignada y obtener los mismos resultados, resaltan que a pesar de esto siempre existe la discriminación, señalando a los

medios de comunicación como los reproductores de estos.

Las mujeres creoles señalaron que...

...en la comunidad hay mucho que hacer siempre vemos esa diferencia entre el hombre y la mujer, dándole más importancia a las cosas que hace el hombre y menospreciando a las mujeres, este tema de género es importante porque podría terminar con los estereotipos que algunos tenemos y creo que el tema de género si lo tenemos bien estipulado y establecido nuestros valores podemos encaminarnos bien.

Coinciden en mencionar que las relaciones entre hombres y mujeres en el entorno donde viven son desiguales, en donde predomina el poder que ejercen los hombres sobre las mujeres, y que esto se debe al sistema patriarcal – cultural en el que fueron y siguen siendo educados. Por otro lado, reconocen que en algunas familias de su entorno *“inculcan a sus hijos que el trabajo puede ser compartido o igual, no importando el sexo al que pertenece”*.

Por lo que se podría resaltar que ambos grupos de mujeres consideren que pese a pensamientos retrógrados sobre el papel que juegan los hombres y mujeres en sus hogares ha habido un intento de realizar las labores del hogar por igualdad de condiciones, en donde es fundamental la educación que se recibe en los hogares y los valores que se inculcan a los hijos e hijas, claro está que hoy en día mujeres y hombres y sobre todo mujeres tienen mayor acceso a los distintos sistemas educativos, de salud y oportunidades en el campo laboral, sin embargo se reitera que es fundamental, lento, difícil pero no imposible cambiar aspectos en la educación y en los hogares para romper estereotipos de género y patrones negativos que denigran a las mujeres. Schüssler afirma que las relaciones de género son sensibles a la influencia positiva de la educación, y pueden transformarse mediante procesos educativos, es por ello que en el sector educativo y la escuela como lugar de estudio tienen mucha influencia sobre el aprendizaje ya que brindan la posibilidad de cuestionar el rol de género asignado.

5.2. Abordaje de las Relaciones de Género en la Educación Superior

Las escuelas, colegios y universidades juegan un papel fundamental en la formación tanto personal como profesional, de hombres y mujeres, que contribuyan al buen desarrollo de sus pueblos. Los estudios de género y de feminismo en las aulas de clases datan apenas de la década de los 80 y algunos aún conservan el nombre de “estudios de la mujer”. En 1980 la UNESCO recomendó crear cátedras y fomentar el desarrollo de investigaciones sobre la problemática femenina en los planes universitarios de América Latina y el Caribe.

En este contexto, para URACCAN es importante tomar en cuenta el papel que juega la comunidad, los sabios, ancianos y autoridades tradicionales y no tradicionales, la espiritualidad de sus pueblos Indígenas y Afrodescendientes y sus comunidades étnicas, así como la búsqueda e impulso de nuevos paradigmas, y las relaciones de interculturalidad y equidad de género.

La institucionalización de la perspectiva intercultural de género en URACCAN ha dado a la tarea tanto de revisar

los currículos de las distintas carreras, a promover diferentes modalidades de proceso de sensibilización y formación que va desde cátedras, talleres, cursos, diplomados comunitarios, cursos de especialización y cursos internacionales, así como de la generación de conocimientos sobre temáticas de género y el acompañamiento a organizaciones y redes de mujeres para propiciar articulaciones en pro de iniciativas conjuntas.

Es por ello que URACCAN, a través del Centro de Estudios e Investigación de la Mujer Multiétnica, CEIMM, brinda un enfoque especial en el fortalecimiento de la educación, de los derechos individuales y colectivos de las mujeres de los pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes y mestizas, ya que promueve un enfoque intercultural de género, para conocer las condiciones de las mujeres indígenas, afrodescendientes y de las comunidades étnicas de las Regiones Autónomas, contribuyendo a elevar el nivel de conocimiento de estas mujeres e incide en aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y jurídicos. (McCoy, 2014).

Documentos institucionales de URACCAN como la Política Intercultural de Género, Modelo Pedagógico, Proyecto Educativo y el Perfil Institucional, orientan la incorporación de la perspectiva intercultural de género en la formación académica y profesional de sus estudiantes, transversalizando esta perspectiva en las distintas funciones institucionales, mediante su inclusión en los diseños curriculares, programas de asignaturas, políticas y normativas, comprometiéndose en promover en sus normativas internas, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres así como a impulsarla en la sociedad por medio de la extensión social y comunitaria a través de los institutos y centros de investigación que forman parte de la institución.

Partiendo de la visión, misión, ejes transversales, principios y valores institucionales establecidos en el perfil institucional de URACCAN, se considera primordial que se debe; conocer, visibilizar, difundir, y promover la incorporación tanto de la interculturalidad como el género en los currículos académicos, planes estratégicos, políticas y normativas institucionales, por lo que se hace indispensable conocer la efectividad y/o impacto de las estrategias que ha implementado esta casa de estudios

superiores para el abordaje de la perspectiva de género en la formación de su estudiantado, por lo que las mujeres mestizas compartieron que han recibido cátedras en temas relacionados al género, una de ellas lo recibió como contenido de una asignatura, y las restantes de manera extracurricular a través del CEIMM, podría indicarse que esta perspectiva de género ha generado un impacto positivo en la formación de estas mujeres otorgándoles nuevas herramientas conceptuales y prácticas de comprensión y sensibilización ante los diversos problemas que se dan en la sociedad, permitiéndoles de esta manera deseducarse y reeducar a los miembros que conforma sus familias, y su entorno.

Pienso que la Universidad me ha ayudado a conocer sobre esta temática, que es lo primero que una persona necesita dotarse de conocimiento, he conocido muchos casos de mujeres que son violentado sus derechos y que no cuentan con los conocimientos, además otro factor importante es el hacer algo por nosotras mismas y es la educación, a través de la educación nos damos cuenta que nuestros padres estaban equivocados y la misma

sociedad que promovían a que los hombres pensaran que ellos tenían todos los derechos.

Las mujeres mestizas reflexionaron que el abordaje de género en su preparación académica les ha generado cambios de actitud en su vida cotidiana, tanto en su entorno familiar como laboral, comprenden en que no se deben de violentar los derechos ni de hombres ni de mujeres, y que ambos tienen la capacidad de tomar las decisiones y de optar a cualquier trabajo, les ha permitido tener una visión diferente en cuanto a las relaciones de género, de adoptar una perspectiva diferente en cómo educar a sus hijos e hijas, y resto de familiares.

Por su parte, dos de las mujeres creoles mencionaron que recibieron charlas sobre género durante su preparación académica, las otras dos compartieron que no recibieron cátedras sobre género en la universidad, sin embargo, una de ellas recibió un curso en estos temas por parte de su lugar de trabajo. Las que recibieron las charlas y/o cursos, al igual que las mestizas, afirmaron que el haber obtenido conocimiento sobre género han generado en ellas cambios positivos en sus vidas cotidianas, cambios en sus actitudes tanto personales como en la familia

Al igual que las mestizas, las mujeres creoles manifestaron que el abordaje del género en su preparación académica en la universidad ha influido en ellas de manera positiva y les ha generado cambios de actitud permitiéndoles implementar en sus hogares diferentes estrategias para involucrar a los hombres en las actividades del mismo, asimismo les ha permitido tener *“prácticas saludables entorno al ejercicio de igualdad y equidad de género a la hora de interactuar con los miembros que la conforman”* transmitiendo sus conocimientos con las personas que interactúan.

Monzón, (2009), explica que tener una educación superior con enfoque de igualdad y equidad de género y etnia, que se traduzca en la currícula, permitirá al estudiantado ser hombres y mujeres sensibles a los problemas sociales y capacitados y capacitadas para elaborar propuestas de cambio, en este sentido los problemas sociales podrán ser analizados con nuevos enfoques, permitirán que los procesos teórico conceptuales tengan un sustento en la vida práctica.

Consecuente con esta teoría y considerando el tiempo reducido o limitado en que a estas mujeres se les proporcionaron temáticas alrededor de género, esto desarrolló en ellas la comprensión de la realidad social en la que viven hombres y mujeres, visualizando o entendiendo que las distintas formas en las que se desarrollan relaciones desiguales entre hombre y mujeres, responden a un complejo sistema de relaciones sociales arraigados en la cultura, en las costumbres y tradiciones.

Alfonso, (2003), indica que el proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas y una serie de cambios graduales en el estudiantado, por tanto, es un proceso progresivo, dinámico y transformador, que mediante la orientación de un o una docente el o la estudiante desarrolla el dominio de conocimientos, a la formación de habilidades, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y transformar, a tener una visión sobre la realidad de acuerdo al contexto y para ello es indispensable que se desarrollen las estrategias adecuadas, que conduzcan al proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, las mujeres mestizas consideran que las técnicas que ha implementado la universidad sobre el abordaje de género a través de la docencia y la extensión social y comunitaria, han incidido en una educación integral de sus estudiantes, exteriorizan que...

...el papel que ha jugado la universidad en la sociedad ha incidido de manera positiva en los estudiantes, ya que les ha permitido afianzar sus conocimientos y empoderarse para reconocer que, si no se hace diferencia en cuanto a la relación de género, así como la relación y respeto de culturas.

Por tanto, reflexionan que los temas relacionados a género deberían de impartirse en diversas formas, ya que aseguran que existen personas *“que no tienen esos conocimientos o no han querido dejar la forma en que han sido educado, en donde no hay respeto ni se toman en cuenta los derechos que tiene la mujer”* que la falta de conocimientos influye en las relaciones desiguales entre las personas y en la reproducción de patrones negativos que van inculcando los padres y madres de familia a sus hijos e hijas.

Las mujeres creoles indicaron que las técnicas y/o estrategias que ha implementado la universidad han sido las indicadas, puesto que han observado que en algunos de los y las estudiantes a los que se les ha facilitado temas sobre género, no solo reciben la información, sino que las practican tanto en el aula de clases como fuera de ella, permitiéndoles que se integren o que se involucren de forma participativa en las diferentes actividades estudiantiles, a pesar de que no pueden generalizar están conscientes de que...

...se ha avanzado con la formación docente en el campo de género e interculturalidad. La experiencia en aula ha sido lenta pero gratificante en cuanto a desconstrucción de roles de género. La incorporación de la interculturalidad en el quehacer docente para con los estudiantes, ha ido a la par de la desmitificación de estereotipos asignados a x etnias, por lo tanto, puedo concluir que, dichas técnicas deberían de contar con una estrategia definida que permita mayor apropiación y puesta en escena del abordaje de género e interculturalidad, es decir que hablemos el mismo idioma en relación a género e interculturalidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se podría indicar que las estrategias que ha implementado la Universidad para el abordaje de género en la preparación académica y profesional de las mujeres mestizas y creoles, han tenido buenos resultados para ellas, ya que ambos grupos de mujeres, en síntesis, consideran que se les han brindado elementos válidos para la desconstrucción y reconstrucción de nuevos conocimientos, permitiéndoles transmitir valores de equidad, igualdad y respeto a las diferencias. Por otro lado, instan a la institución a continuar impartiendo y fortaleciendo cursos y talleres sobre la perspectiva intercultural de género, violencia basada en género y temas a fines a toda la comunidad universitaria.

Está demostrado que romper con esquemas o patrones negativos en las relaciones de género que se han venido inculcando en las familias y en la sociedad de generación en generación no es imposible, históricamente ha sido difícil ya que esto implica ir fragmentando con las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, y que las familias consideran como normales y que han convertido en barreras difíciles de traspasar, he aquí el papel fundamental que juegan las instituciones educativas en

implementar estrategias adecuadas que conlleven a la apertura de las personas en aceptar y reconocer las relaciones desiguales que se han venido practicando entre hombres y mujeres.

5.3. Incidencia de las Relaciones de Género en la vida cotidiana

Pineda (1997), indica que la creciente de la mujer y la gestión de las nuevas relaciones de género, permiten a las universidades mejorar su capacidad de análisis objetivo, contribuye a que las universidades sean más pertinentes a la realidad cambiante de la sociedad. La vinculación de las universidades con temas de la mujer y el género es posiblemente una de las nuevas técnicas o procesos para la transformación universitaria, permitiendo vincular el conocimiento universitario con temas tensionantes de la sociedad.

En este sentido, URACCAN, a través de su Política Intercultural de Género (2010), norma el posicionamiento y accionar institucional, que a su vez es un marco de referencia para la creación de instrumentos que permitan:

- 1- Medir los resultados de la práctica del enfoque intercultural de género en los diferentes estamentos de la universidad.
- 2- Evaluar el quehacer institucional para la toma de decisiones con el fin de corregir y superar limitaciones.
- 3- Redefinir las políticas institucionales y/o actualizar los programas de formación académica.

De acuerdo a los principios de la Política Intercultural de Género, se pretende aportar a la construcción de relaciones interétnicas y de género respetuosas de la diversidad, a través de un proceso de conceptualización, práctica y cambios de actitudes en cuanto a las relaciones de género que:

- *Fomenten y construyan la participación consciente y beligerante de mujeres y hombres en su proceso de formación para promover el desarrollo sostenible, respetando las formas de identidad, organización y cultura de cada pueblo indígena y comunidad étnica.*
- *Permitan a mujeres y hombres tomar conciencia y trabajar para establecer una equidad entre ambos en una sociedad multiétnica.*

- *Promuevan la participación desde la educación integral a mujeres y hombres de la Costa Atlántica desde una visión intercultural de género.*

Basado en estos principios, se hace indispensable conocer que percepción tienen las mujeres mestizas y croles en cuanto a la transformación de conocimiento, a la adopción y aplicación de la información que reciben sobre temas tensionantes en la sociedad -como lo es el género-, a la construcción y/o reconstrucción de las relaciones de género, y si el haber obtenido conocimientos sobre género ha influido o no en su desempeño laboral.

Las mujeres mestizas reflexionaron que para que se pueda dar un proceso para la construcción de relaciones equitativas, igualitarias y complementarias, entre hombres y mujeres, se deben transformar cada día pensamientos, conductas y valores que muestran lo contrario a estos aspectos, comparten que las relaciones entre hombres y mujeres ha tenido cambios positivos en el ámbito político, económico y social, -principalmente en la familia-, señalan que mediante la continua incidencia en los cambios de pensamiento en la sociedad es posible que se vaya

construyendo y fortaleciendo las relaciones de género, iniciando por su puesto desde la educación tanto en las escuelas como en la familia, consideran que la construcción de relaciones más equitativas e igualitarias, las personas deben asumirlas como propias y no de manera impositiva. En el entorno laboral ha influido de manera positiva, puesto que los conocimientos que han obtenido en cuanto a género y relaciones de género los han adoptado de manera positiva y los han puesto en práctica no solo en el trabajo, sino que, en la familia, y con todas las personas que les rodea, permitiéndoles tener un trabajo en armonía y más cordial, lo cual conlleva a que todas y todos sean capaces de trabajar en conjunto para lograr equilibrio en el desarrollo de las actividades y obtener resultados positivos, han logrado desaprender los roles y estereotipos asignados socialmente a hombres y mujeres por el sexo al que se pertenece, comprendiendo que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, valores, destrezas y oportunidades para realizar cualquier actividad y/o trabajo encomendado. Como docentes están conscientes que el enfoque de género debe ser una práctica permanente para que el estudiantado adquieran estos conocimientos que consideran fundamentales para la vida de estos.

Por su parte las mujeres creoles mencionaron que relaciones de género pueden irse construyendo, o transformándose siempre y cuando se tomen de manera positiva, consideran que *“el ser humano se adapta a las situaciones, a los contextos y a las circunstancias, es un ser en constante transformación, aunque esto implique mayor esfuerzo de las partes”*, están conscientes que los roles asignados tanto a hombres y mujeres se deben a costumbres, tradiciones o culturas, que se han ido adquiriendo en las familias, y que al reconocer y aceptar los deberes y derechos de las personas tanto en el ámbito político, como social y cultural, estas relaciones de género pueden irse transformando, por otro lado aluden que para lograr una construcción o transformación en las relaciones de género la universidad debe hacer mayor incidencia en sus estudiantes, docentes y por ende en la comunidad. Al igual que las mestizas, para las mujeres creoles, el tener conocimientos sobre temas de género ha influido en ellas de manera positiva en su desempeño profesional, ellas alegan que estos saberes mediante la práctica les hacen ser *“personas más sensibles, más abiertas, como poder comprender a los demás de acuerdo a la actitud que ellos presentan y ayudarles también a cambiar”*, les ayuda a

visibilizar los roles de trabajo de manera diferente, enriqueciendo de esta manera el trabajo en equipo, permitiendo la complementariedad entre hombres y mujeres.

Haug (s,f), refiere que al ser las relaciones de genero una construcción social, estas varían de generación en generación, de un país a otro, de una comunidad a otra, de un grupo social a otro. En este sentido, Fainholc (2011) menciona que las instituciones educativas son fundamentales para las transformaciones genéricas formativas, en donde la enseñanza constituye una actividad intencional, consciente y reflexiva, que logra desencadenar aprendizajes diversos a través de planeamientos previos, es decir cambios duraderos en la personalidad del individuo y en la sociedad.

Basado en lo anterior, se podría concluir indicando que para las mujeres mestizas y creoles el haberse preparado profesionalmente en URACCAN y a su vez el tener conocimientos sobre temas relacionados al género les ha permitido tener un mejor desempeño laboral, un pensamiento crítico y autoreflexivo, una mejor forma de socializar e interactuar con las demás personas, de ir

abriendo brechas y haciendo conciencia para reeducarse y reeducar a su familia y personas con las que conviven, respetando las particularidades de cada quien y ejerciendo plenamente sus derechos y deberes.

Las mujeres creoles resaltaron la importancia de una educación que involucre valores como el respeto a las particularidades y diferencias de las personas y de su contexto, señalan la importancia de la continuidad y seguimiento de charlas y talleres en donde abarquen temas relacionados al género con el propósito de que sus estudiantes se empoderen de estos conocimientos y los pongan en práctica.

Indiscutiblemente la equidad, la igualdad y la complementariedad de género no tiene que ver con ideologías, sino con igualdad de derechos y, equidad y complementariedad entre hombres y mujeres para el fortalecimiento de las relaciones entre ambos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En ambos grupos de mujeres se hace evidente que el acceso a la educación y al campo laboral les ha permitido tener una visión diferente de cómo educar a sus hijos e hijas, y concientizar al resto de la familia sobre valores como trabajo en equipo, empatía, democracia, respeto hacia uno mismo y hacia los demás, buenas prácticas que potencialicen las capacidades y cualidades de mujeres y hombres. Por otro lado, se puede suponer que en los hogares en donde las mujeres son jefas de familia se dan cambios en las relaciones entre hombres y mujeres con respecto al trabajo que se realiza en el hogar, sobre todo a quien le corresponde a hacer cada actividad, la distribución del quehacer diario en el hogar es más equilibrado, ya que los hombres son participes de los trabajos domésticos.

Las mujeres mestizas y creoles manifestaron que en el entorno familiar las relaciones de género son igualitarias y equitativas y que en el entorno donde viven estas relaciones son lo contrario, las mujeres mestizas

señalaron a los medios de comunicación como los reproductores de patrones discriminatorios, mientras que las mujeres creoles según lo que han observado en otras familias son relaciones desiguales, sin embargo reconocen que ha habido un esfuerzo en la práctica de derechos y deberes de hombres y mujeres en igualdad de condiciones, tomando en cuenta los contextos de estos, esta contrariedad hace interesante indagar como se dan realmente las relaciones de genero entre familias, vecinos y comunidad y que factores influyen en estas relaciones.

Para concluir se podría indicar que para las mujeres mestizas y creoles el haberse preparado profesionalmente en URACCAN y a su vez el tener conocimientos sobre temas relacionados al género les ha permitido tener un mejor desempeño laboral, un pensamiento crítico y autoreflexivo, una mejor forma de socializar e interactuar con las demás personas, de ir abriendo brechas y haciendo conciencia para reeducarse y reeducar a su familia y personas con las que conviven, respetando las particularidades de cada quien y ejerciendo plenamente sus derechos y deberes. Las mujeres creoles resaltaron la importancia de una educación que involucre valores como el respeto a las particularidades y diferencias de las

personas y de su contexto, señalan la importancia de la continuidad y seguimiento de charlas y talleres en donde abarquen temas relacionados al género con el propósito de que sus estudiantes se empoderen de estos conocimientos y los pongan en práctica.

URACCAN al introducir la perspectiva intercultural de género en sus reglamentos y normativas, así como en el modelo pedagógico de universidad comunitaria, ha venido abordando esas temáticas por medio de charlas a la comunidad universitaria, de esta manera ha contribuido y continúa contribuyendo paulatinamente en la concientización y visualización de las relaciones desiguales de género, promoviendo cambios de actitud en su estudiantado, ya que de acuerdo a las experiencias de las mujeres mestizas y creoles las relaciones entre hombres y mujeres pueden irse construyendo o transformándose, claro está que, la igualdad real nunca será posible si no se empieza desde las bases, desde la educación, por parte de los padres y las madres y de las instituciones implicadas en el proceso educativo, en donde normalmente limitan esa desconstrucción de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, por ende, la educación tanto en el hogar como en las instituciones

educativas juega un papel determinante en ese cambio de pensamientos, de actitudes, en donde hombres y mujeres deben reconocer las relaciones desiguales que han subsistido a lo largo de la historia, reflexionar y actuar sobre ellas.

6.2 Recomendaciones

Para CEIMM:

- Continuar implementando talleres, cursos y/o charlas de manera permanente de sensibilización de la perspectiva intercultural de género y temas relacionados a estas, en los distintos niveles de formación.
- Promover cursos de educación continua y de extensión social y comunitaria basados en género, relaciones y violencia de género, dirigido a medios de comunicación.
- Realizar evaluaciones esporádicas durante la realización de los cursos, charlas y/o talleres sobre perspectiva intercultural de género, que permitan conocer la efectividad y eficiencia de estos y que

conlleven a fortalecer y replantear los contenidos a abordar.

Para URACCAN:

- Diseñar y desarrollar cursos de profesionalización en temas relacionados al género y accesible a la comunidad universitaria.
- Diseñar y promover una asignatura sobre las relaciones de género y perspectiva intercultural de género en la readecuación de diseños curriculares en carreras de pregrado y grado.
- Implementar campañas de difusión y comunicación sobre la perspectiva intercultural de género y de temas relacionados.
- Capacitar a docentes sobre la perspectiva intercultural de género y temas a fines con el fin de implementar efectivamente las normas y reglamentos institucionales y el modelo pedagógico de URACCAN concerniente al enfoque de género independientemente de la asignatura que imparten.
- Que esta investigación sirva como punto de referencia para realizar consultas y/o entrevistas a hombres y mujeres para identificar y abordar la condición de cada

individuo, y así implementar un enfoque apropiado de la perspectiva intercultural de género tomando en cuenta la situación social, económica y geográfica de hombres y mujeres.

BIBLIOGRAFIA

Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 28 de mayo del 2015, de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018

Aparisi, A. (2012). Modelos de relación sexo-género: de la “ideología de género” al Modelo de la complementariedad varón-Mujer. Recuperado el 24 de marzo del 2015, de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a03.pdf>

Buquet, A. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. Recuperado el 05 de mayo del 2015, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500018&script=sci_arttext

Cabral, B. y García, C. (s.f.). El Género: una categoría de análisis crítico para repensar las relaciones sociales entre los sexos.

Castañeda, M.P. (2008). Metodología de la Investigación Feminista.

Di Marco, G. (2005). Identidades de género: Relaciones de género en las familias. Recuperado el 12 marzo del 2015, de <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Modulo2.pdf>

Fainholc, B. (2011). Educación y Género: Una perspectiva social, cultural y tecnológica.

Ferguson, A. (s.f.). ¿Qué son los estudios de la mujer y cuál es su futuro?

Haug, F. (s.f.). Hacia una teoría de las relaciones de género.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación.

McCoy, A. (2014). El CEIMM y su quehacer 2014. Conferencia Modulo V: Género y educación

Intercultural. Maestría en Género, Etnicidad y Ciudadanía Interculturales, URACCAN.

Merlino, A. (2009). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Temas, problemas y aplicaciones.

Monzon, A. (2009). El enfoque multi e intercultural y perspectiva de género en la educación superior: una aproximación.

Paau, M. (2002). Equidad y Complementariedad de Género en la Educación Primaria. Recuperado el 24 de marzo del 2015, de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031025.pdf>

Pineda, I. (1997). Mujer y Género: Potencial alternativo para los retos del nuevo milenio.

Rebollo, M. (2006). Género e Interculturalidad: educar para la igualdad.

Schüssler, R. (2007). Género y Educación, cuaderno temático.

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN (2016). Proyecto Educativo Institucional.

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN (2016). URACCAN: Universidad Comunitaria Intercultural: Perfil Institucional.

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN (2010). Política Intercultural de Género.

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN (2004). Modelo Pedagógico.

Valiente, F. Del Cid, V. Grünberg, G. McLean, G. Vargas, V. Almaguer, A. (2008). Curso “Investigación en Contextos Interculturales y Multiculturales.

ANEXOS

Cuadro 1. Distribución Grupos Etarios de las Participantes

Grupos Etarios	Mestizas	Creoles
25 - 29	1	--
30 - 34	--	1
35 - 39	1	2
40 a más	2	1
Total	4	4

Cuadro 2. Procedencia de las Participantes

Procedencia	Mestizas	Creoles
Bluefields	4	4
Total	4	4

Cuadro 3. Estado Civil de las Participantes

Grupos Etarios	Mestizas	Creoles
Soltera	2	
Casada		1
Unión de hecho estable	1	3
Divorciada	1	
Total	4	4

Cuadro 4. Carreras en las que se graduaron las Participantes

Grupos Etarios	Mestizas	Creoles
Lic. Informática Administrativa	3	--
Lic. Administración de Empresas	1	--
Lic. Ciencias de la Educación	--	2
Lic. Educación Intercultural Bilingüe	--	1
Lic. Psicología en Contextos Multiculturales	--	1
Total	4	4

1. Guía de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA

Soy estudiante de la Maestría en Género, Etnicidad y Ciudadanías Interculturales, de la Universidad URACCAN Recinto Bluefields, me encuentro en la fase de elaboración de Tesis, cuyo tema es **“Construcción de las Relaciones de Género de Mujeres Creoles y Mestizas, graduadas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN Recinto Universitario Bluefields”**, para ello es de mucha importancia contar con su percepción y apreciación acerca de las Relaciones de Género, basado en su preparación académica superior en la Universidad URACCAN, la información que me facilite será confidencial, utilizándose únicamente para efectos del estudio en mención.

Fecha:_____ **Edad:**____ **Etnia:**_____

Estado civil:_____ **Zona de Procedencia:** _____

- 1- ¿Qué entiende por género?
- 2- ¿Qué entiende por Relaciones de Género?
- 3- ¿Actualmente cómo se practican las relaciones de género dentro de su familia?
- 4- Según su percepción como se practican las relaciones de género en su comunidad.
- 5- ¿Ha recibido algún curso sobre género dentro de su preparación académica superior en URACCAN? Ya sea como parte de una asignatura o curso extracurricular, o ambos. Comparta su experiencia en base a lo aprendido.
- 6- Después de su preparación académica superior en URACCAN, ¿Ha generado algún cambio de actitud en su

vida cotidiana, tanto en su entorno familiar como laboral?
De qué manera.

- 7- ¿Considera que las técnicas que ha practicado la universidad sobre el abordaje de Género e Interculturalidad a través de la docencia y la extensión social y comunitaria, han incidido en una educación integral de sus estudiantes?
¿En qué sentido?
- 8- ¿Cree usted que las relaciones de Género pueden irse construyendo, es decir transformándose? Porque.
- 9- ¿Cree usted que tener conocimiento en temas de género, puede contribuir en su desempeño profesional? ¿Cómo?
- 10- ¿Desea agregar algo más?

¡Gracias por su valiosa cooperación!

2. Cantidad de Mujeres Graduadas de las etnias Mestiza y Creole en el periodo 2012 y 2013, según Registro Académico URACCAN Bluefields Junio del 2015.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Bluefields, 13 de Junio del 2015

Licenciada

Diana Elisa Joyas Zamora

Estudiante de la Maestría en Género, Etnicidad y Ciudadanías Interculturales

Su manos.-

Cordiales saludos;

Por orientaciones de la Secretaria Académica de Recinto URACCAN Bluefields, y de acuerdo a su solicitud sobre la cantidad de mujeres graduadas de las etnias creole y mestizas en el periodo 2012 y 2013, a continuación se detallan las cantidades.

Carrera	2012		2013		TOTAL		
	Mz	Cr	Mz	Cr	Mz	Cr	T
Lic. Informática Administrativa	3		2		5	0	5
Lic. Administración de Empresas		1	4		4	1	5
Ing. Agroforestal	2		7		9	0	9
Lic. Ecoturismo	2	3			2	3	5
Lic. Psicología en Contextos Multiculturales			11	7	11	7	18
Lic. Sociología con mención en Autonomía			6		6	0	6
Lic. Ciencias de la Educación con mención en Español	6		23	1	29	1	30
Lic. Ciencias de la Educación con mención en Biología			5		5	0	5
Lic. Ciencias de la Educación con mención en Inglés				1	0	1	1
Lic. Educación Intercultural Bilingüe				1	0	1	1
Total	13	4	58	10	71	14	85

Mz: Mestizas Cr: Creoles T: Total

Es importante señalar que los datos proporcionados en el cuadro anterior no deberán de ser modificados, o bien, reflejar otro tipo de información sin previa autorización de la instancia correspondiente.

Sin otro al particular, le saludo.

Atentamente,

Gabriela Chávez
Lic. Gabriela Chávez Rodríguez

Asistente Registro Académico
URACCAN Recinto Bluefields



Cc: Archivo.-

Barrio Pancasán Sector Loma Fresca, Bluefields RAAS
Teléfonos: Secretaría Académica 25721308 – Vice Rectoría 25721297
www.uraccan.edu.ni

3. Galería Fotográfica.

Campus Universitario URACCAN Bluefields.



Fotografías cortesía Diana Joyas y Betty Omier.