



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
(URACCAN)**

MONOGRAFÍA

Impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.

Para optar al título de Sociología con Mención en Autonomía

Autoras:

Bra: Sindy Vanessa Padilla Rigby.

Bra: Yoycelin Yaritza Pérez Espinoza.

Tutora:

Msc. Neidy Gutiérrez Soza

Bluefields, 19 Abril del año 2018



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE (URACCAN)

MONOGRAFÍA

Impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.

Para optar al título de Sociología con Mención en Autonomía

Autoras:

Bra: Sindy Vanessa Padilla Rigby.

Bra: Yoycelin Yaritza Pérez Espinoza.

Tutora:

Msc. Neidy Gutiérrez Soza

Bluefields, 19 Abril del año 2018

A Dios por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

A mi compañero por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y por la motivación constante que me ha permitido seguir adelante, pero más que nada, por su amor.

Yoycelin Yaritza Pérez Espinoza

Este trabajo es dedicado principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre por estar conmigo siempre sin importar nuestras diferencias de opiniones y en especial a mi madre por dejarme la mejor herencia de todas como lo es la educación, porque en vida fue un pilar importante brindándome su cariño y apoyo incondicional. Esta tesis es un logro más en mi vida que quiero dedicártelo a tí donde estés, te extraño mamá.

Sindy Vanessa Padilla Rigby

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar presente en cada paso que di en el transcurso de mi carrera, por darme fortaleza en los momentos que más lo necesité, porque gracias a su infinito amor logré culminar una de las metas más importantes en mi vida.

A mi madre quien siempre estuvo permanentemente alentándome día a día, para no decaer en el camino para ser una profesional, por el gran apoyo y confianza que me brindó y el cual agradezco infinitamente.

A mi asesora Msc. Neidy Gutiérrez Soza, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de este trabajo, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más en beneficio de mi formación profesional.

A mi compañero, por su amor, comprensión y paciencia, acompañándome siempre en los momentos buenos y malos.

A mi amiga Sindy que ha sido durante muchos años la clave del buen trabajo y el buen humor universitario.

Gracias infinitas a todos ustedes por marcar mi vida de manera positiva.

Yoycelin Yaritza Pérez Espinoza

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A mi esposo por haber depositado su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento de nuestra capacidad.

A mi amiga Yoycelin quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo; te agradezco por tu desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre la necesité. Te agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos en los que convivimos.

A cada uno de nuestros profesores de la universidad, quienes nos han impartido sus enseñanzas y de manera especial a nuestra tutora de tesis, Msc. Neidy Gutiérrez Soza, por la acertada orientación, el soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado.

Sindy Vanessa Padilla Rigby

INDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	3
2.1. General.....	3
2.2. Específicos	3
III. MARCO TEÓRICO	4
3.1. Familia como Institución Social.....	4
3.2. Sociedades multiculturales y la familia	8
3.3. Teoría de la Globalización	11
3.4. Convivencia Familiar y Conductas.....	13
3.5. Influencia de la tecnología en las familias	15
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	18
4.1. Área de estudio.....	18
4.2. Enfoque y Tipo de Investigación	19
4.3. Población y grupo meta	19
4.5. Criterios de inclusión y exclusión.....	20
4.6. Fuentes de Información.....	20
4.7. Técnicas e instrumentos.....	20
4.8. Procesamiento de datos	21
4.9. Consideraciones Éticas.....	22
4.10. Descriptores del estudio	22
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
5.1. Uso del Internet y redes Sociales.....	24

5.2. Espacios de convivencia	29
5.3. Afectaciones Socio culturales.....	32
5.4. Percepción de los padres de familia y cambios de conductas.....	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	42
IX. ANEXOS.....	46
Anexo 1. Guía de entrevistas a padres de familia.....	47
Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes.....	49
Anexo 3. Gráficas del estudio.....	53
Anexo 4. Presupuesto.....	55
Anexo 5. Cronograma de Actividades.....	56
Anexo 6. Consentimiento de los padres de familias	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura no. 1. Tiempo de uso diario de internet	25
<i>Figura no. 2. Uso del internet.....</i>	26
<i>Figura no. 3. Uso del internet a nivel familiar.....</i>	26
Figura no. 4. Compartir en familia	30
Figura no. 5. Comunicación familiar	32
<i>Figura no. 6. Existencia de normas</i>	37
<i>Figura no. 7. Tipo de normas para el uso del internet</i>	37
Figura no. 8 Conflicto por el uso del internet	38

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar el impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, a fin de identificar el uso de éste en los espacios de convivencia, se determinaron las afectaciones socioculturales y el efecto del uso de las redes sociales sobre la conducta de las y los adolescentes desde la perspectiva de los padres de familia. Actualmente nuestra sociedad costeña está experimentando muchos avances tecnológicos por esta razón fue necesario que conociéramos el estado actual de la familia que hoy dedican gran cantidad de horas al uso de distintos aparatos tecnológicos. El estudio nos permitió conocer cómo se ven influenciadas las relaciones familiares, permitiendo abordar este estudio sin ir en contra del avance de la tecnología. Es de enfoque cualitativo y se abordó de acuerdo al tipo de estudio sociología fenomenológica. La entrevista fue aplicada a 7 padres de familia, un especialista en sociología y una en psicología; la encuesta como sondeo fue aplicada a 50 adolescentes; estos datos fueron procesados a través del programa Excel 2010.

Los resultados han revelado que el internet y redes sociales son de uso familiar ya que tanto los padres como los hijos tienen acceso lo que genera cambios sociales significativos desde la perspectiva sociológica en la dinámica familiar. En este sentido, el 100% de los adolescentes encuestados tienen acceso a internet, lo utilizan como herramienta para estudiar y el equipo que usan con mayor frecuencia para conectarse es un teléfono inteligente.

La principal afectación socio – cultural identificada en el estudio recae en la comunicación familiar por el frecuente uso del internet y de las redes sociales, haciendo más limitados los espacios de convivencia y carentes de calidad. Desde la percepción de los padres hay algunos efectos en la conducta de

sus hijos ya que se tornan agresivos, impacientes y rebeldes cuando no tienen acceso a internet.

Palabras claves: Internet, Redes Sociales, convivencia familiar, afectaciones

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el internet y las redes sociales han tomado un auge importante dentro de nuestra sociedad y es por eso que en nuestra investigación se analizó el Impacto Sociocultural que ha tenido el internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, durante el año 2017.

No cabe duda que el Internet desde su invención ha tenido un gran efecto en la sociedad en todos sus ámbitos y ha cambiado la manera de vivir de las personas. Hoy en día son muchos más los que utilizan el internet para sus actividades que los que no lo hacen al grado que para mucha gente se ha vuelto indispensable en sus labores cotidianas.

La finalidad del estudio fue realizar una primera aproximación a los planteamientos teóricos y conceptuales relativos al uso del internet desde una perspectiva sociológica que contribuyeron al conocimiento del tema y a fundamentarlo como un problema urgente de investigación. Fue importante porque nos permitió conocer cómo se ven influenciadas las relaciones familiares por el uso del internet, abordando este estudio sin ir en contra del avance de la tecnología.

Los resultados de esta investigación son de utilidad para concientizar a las personas sobre una problemática en común, “El impacto sociocultural de la tecnología y el internet dentro de la convivencia familiar”, lo que permitirá generar debates sobre la situación de la comunicación en el hogar como unidad social.

Hoy por hoy, en las sociedades los ritmos de vida son muy rápidos, muchos padres de familia trabajan y los hijos pueden llegar a estar solos por muchas horas, hay poco tiempo para educar y las nuevas tecnologías han invadido todo en definitiva, influyendo en la manera de pensar, convivir, relacionarse y de

actuar de las familias. Las nuevas tecnologías, son medios para comunicarse, relacionarse y expresarse como persona y como cualquier otro medio pueden utilizarse bien o mal.

Las nuevas tecnologías han venido cambiando la vida familiar y prácticas culturales a través del impacto del internet, multiplicado por la proliferación de teléfonos inteligentes y la popularización de las redes sociales modificando la dinámica familiar de distintos modos. Lo anterior, se considera que ha generado diferentes afectaciones socioculturales a las familias y ha incidido en las conductas de los adolescentes.

En mayo del 2013, Iris Zelaya Chavarría realizó un estudio sobre el Impacto sociocultural de las redes sociales del internet en el comportamiento de las y los estudiantes del Colegio Moravo Secundaria e Instituto Nacional Cristóbal Colón de la ciudad de Bluefields y el resultado más relevante de dicha investigación fue que: “la red electrónica se ha convertido en una parte muy necesaria para la vida diaria de los adolescentes, tanto para realizar sus tareas escolares mediante los buscadores como Google, Wikipedia, por tal razón han dejado atrás el desplazamiento hacia las bibliotecas y búsquedas en enciclopedias familiares o buscar personas con amplios conocimientos”.

Con esta investigación no se previó cambiar la praxis que existe en el hogar sobre el uso de la tecnología, lo que permitió cambiar este estudio es la percepción que se tiene sobre la utilidad del internet y si es o no una problemática el uso de la tecnología en el ámbito familiar.

II. OBJETIVOS

2.1. General

Analizar el impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.

2.2. Específicos

- 1.** Identificar el uso del internet en los espacios de convivencia a nivel familiar y social.
- 2.** Determinar las afectaciones socioculturales del uso del internet a nivel familiar y social.
- 3.** Determinar el efecto del uso de las redes sociales sobre la conducta de las y los adolescentes en su entorno familiar y social desde la perspectiva de los padres de familia.

III. MARCO TEÓRICO

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones, está ligada y es una consecuencia natural del proceso histórico de los pueblos. Por tal motivo, a través del tiempo, la familia ha recibido influencias diferentes (Navarro, N. 2012).

El internet ha revolucionado la informática y las comunicaciones como ninguna otra cosa. La invención del telégrafo, el teléfono, la radio y el ordenador sentó las bases para esta integración de funcionalidades sin precedentes. Internet es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información y un medio para la colaboración y la interacción entre personas y sus ordenadores, sin tener en cuenta su ubicación geográfica (Navarro, N. 2012).

3.1. Familia como Institución Social

Desde una perspectiva sociológica, una familia es “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”, siendo definido el parentesco como “los lazos que se establecen entre los individuos mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos (madres, padres, hijos, abuelos, etc.)” (Giddens, 1991 p.190).

La familia es una institución básica y uno de los grupos primarios fundamentales que cumplen funciones sociales insustituibles, de tal forma que existe un amplio consenso en identificarla sociológicamente como una institución universal y sobre las

diferencias específicas de forma y características locales y los cambios experimentados a lo largo del tiempo (García del Fresno 2008, citando a Tezanos 2007).

Para Comte, la familia es el pilar básico de la unidad social, fundada en esa concepción biologicista del funcionalismo y el principio de subordinación: de los sexos primero y el de las edades después. La familia, como organismo jerarquizado, es el lugar de la disciplina doméstica y la garantía del orden social ulterior. Así, la organización y la división del trabajo, la tendencia a la cooperación y la obediencia a la autoridad están contenidas en las funciones socializadoras de la familia (Pickering, 2001 citando a Comte).

Basadas en la naturaleza misma de las cosas, parece deducirse en Comte la necesidad cuasi biológica y la congruencia. Para Comte, la familia es el pilar básico de la unidad social, fundada en esa concepción biologicista del funcionalismo y el principio de subordinación social de la subordinación de la mujer al hombre y de los hijos al padre lo que se pretende demostrar científicamente. La familia es, en definitiva, una de las fuerzas que mantienen unida la sociedad, que en su dinámica interna avanza de un estadio a otro hacia el progreso (Pickering, 2001 citando a Comte).

Otra fuente de pensamiento del funcionalismo es Herbert Spencer, que comparte con Comte su perspectiva biologicista y evolutiva de la sociedad. Aunque diverge de él en que no acepta que el cambio o desarrollo social esté ligado a las ideas sino a hechos objetivos, esto es, al comportamiento de los seres humanos. Para Spencer, la diferenciación es la característica básica de la organización social: a mayor tamaño del grupo social mayor necesidad de que las funciones se especialicen y diferencien. Esta diferenciación afecta inevitablemente a las instituciones que deben desarrollar las funciones que permitan

afrontar las diversas necesidades de la creciente heterogeneidad de los grupos sociales (Sociologicus, 2001).

Desde el sistema orgánico, Luhmann (1998), citando a Parsons, entiende que los aspectos culturales acaban por definir algunas características como más importantes que otras (color de la piel, altura, peso, complexión, etc.) ya que influyen en la interacción social. Y todas las interacciones pueden y deben ser explicadas por medio de la herramienta conceptual de los macro sistemas. El rol de la familia en el sistema orgánico no aparece como relevante a excepción de que es una forma adicional de interacción intrafamiliar y social.

Para garantizar la supervivencia de los sistemas sociales Parsons defiende que estos deben ser capaces de llevar a cabo cuatro requisitos básicos funcionales, ya que en caso de presentar déficit significativo, el sistema tenderá al colapso. Los requisitos funcionales básicos son: a) el mantenimiento latente de patrones (el mantenimiento de valores y prácticas de lealtad, compromiso, gestos y rituales simbólicos, fidelidad sexual, etc.), b) la adaptación (la habilidad para ajustarse al cambio dejando la estructura básica intacta), c) la integración (la capacidad para integrar a todos los miembros en el conjunto de una manera viable) y d) la consecución de objetivos (la habilidad para la movilización de recursos, energía y alcanzar las metas propuestas (Luhmann, 1998).

La influencia de estos cuatro requisitos funcionales en la familia es muy importante, ya que sea cual sea el análisis que se pueda hacer en el mantenimiento latente de patrones (reuniones familiares en fiestas, aniversarios, etc.), la adaptación (cambios de residencia, de trabajo, de situación económica, del número de miembros), la integración (de los adolescentes, de las necesidades específicas de cada miembro sin conflicto) o la consecución de objetivos de corto o largo alcance (compra de

vivienda, mejoras sociales, viajes, educación de los hijos), la familia tiene siempre una función que cumplir (Luhmann, 1998).

Luhmann (1998), citando a Parson, la familia aparece en Parsons, por tanto, como un sistema clave para la supervivencia de la sociedad ya que cumple las funciones de socialización, de aprendizaje y transmisión para su interiorización de lo aceptable por parte de los futuros ciudadanos. El fallo de la familia en estas funciones provocará disfuncionalidades que serán la palanca que promueva el cambio social no deseado.

Es innegable que, las familias, en consonancia con las teorías evolutivas, se han transformado a lo largo de la historia y en las últimas décadas han sufrido un proceso de aceleración y constante adaptación y evolución a la par de los cambios sociales. García del Fresno (2008), citando a Toffler en su obra *El shock del futuro* considera a la familia como “el gran amortiguador de la sociedad... el único lugar estable... el refugio contra las sacudidas”.

En el interaccionismo simbólico la familia no aparece como sujeto social, son sus miembros como individuos los que tienen la capacidad de organizar sus acciones a partir de la reflexión moldeada por la interacción social. A partir de esa interacción, las familias aprehenden los significados y los símbolos que les facultan para desenvolverse, actuar e interactuar. Los miembros de las familias y no las propias familias son los únicos capaces de transformar o descomponer los significados y símbolos usados en la interacción a partir de su racionalidad interpretativa y evaluar la toma de decisiones, los pros y contras para orientar sus acciones (Carabaña, J & Lamo de Espinosa, E., 1978, citando a Blumer).

La familia, considerada la unidad básica de la sociedad, está sometida hoy día a una serie de cambios, cambios que siempre

han existido, pero que ahora se presentan en forma más práctica y más rápida que antaño.

La familia, espejo del cambio social

Para los sociólogos, la familia aparece, a menudo, como un lugar privilegiado para la observación del cambio social, pues es en ella donde antes y con más claridad se manifiestan muchos de los cambios sociales. Hay autores que, en las mutaciones de la familia perciben los síntomas de una crisis y un derrumbamiento de la institución familiar; otros, por el contrario, consideran que las familias han cambiado, se han adaptado a las mutaciones que ha experimentado la sociedad. Para todos, los retos a los que se exponen las familias deben mostrar cómo las mutaciones que se observan en el tejido social afectan a las relaciones familiares en sus tres componentes, es decir: conyugal, paternal y filial (Rejado, M. 2003).

3.2. Sociedades multiculturales y la familia

Multiculturalidad es un concepto sociológico o de antropología cultural. Significa que se constata la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico y social. Sin embargo estas culturas cohabitan pero influyen poco las unas sobre las otras y no suelen ser permeables a las demás. Se mantienen en guetos y viven vidas paralelas. La sociedad de acogida suele ser hegemónica y suele establecer jerarquías legales y sociales que colocan a los otros grupos en inferioridad de condiciones (Argibay, M. 2003).

La movilidad de las personas alrededor del mundo debido al fenómeno global en el que vivimos facilita que cada vez sea más habitual la formación de familias multiculturales en las cuales hay miembros de distintas razas, nacionalidades, contextos culturales y/o religiosos. Asimismo, los procesos de

adopción internacional son un hecho corriente hoy en día, sobradamente normalizado (Gómez, M. 2016).

La multiculturalidad es una particularidad que los hace especiales en su modo de plantear una vida en común teniendo en cuenta las especificidades de cada miembro, por lo que los padres han de ser sensibles hacia esas especificidades, establecer pautas de educación adecuadas, e instaurar un clima de comunicación libre, fluido y siempre accesible donde los hijos puedan acudir siempre que lo necesiten (Gomez, M. 2016).

La familia como objeto de investigación, no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y sus formas está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Por esta razón se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad. (Saguier, M. citando a Giddens 2000).

La globalización genera riesgos para todas las sociedades, pero el mayor es que los países emergentes o atrasados caigan presa del fundamentalismo y renuncien a liberalizar y democratizar sus instituciones, empezando por la familia, para integrarse en una sociedad global dinámica y pletórica de oportunidades. (Saguier, M. citando a Giddens 2000).

Podemos decir que la globalización, los cambios que están teniendo lugar, no sólo tienen que ver con “el afuera”, con los grandes sistemas o las instancias macro sociales, sino que constituyen también un fenómeno “del adentro”, algo que influye de modo significativo en los aspectos más íntimos y personales de la vida. Es en el propio hogar, escenario privilegiado de las relaciones familiares, donde pueden observarse esos cambios (Saguier, M. citando a Giddens 2000).

Kimlicka (1996), afirma que hay dos modelos de diversidad cultural. Uno, en donde la diversidad surge de la incorporación de las culturas que previamente disfrutaban de autogobierno. Son las minorías nacionales, y su característica distintiva es justamente el deseo de seguir siendo sociedades distintas de la cultura mayoritaria de la cual forman parte.

En el otro modelo, la diversidad cultural surge de la inmigración individual y familiar. Estos inmigrantes constituyen los diversos grupos étnicos. En estos grupos el deseo es, mayoritariamente, integrarse a la sociedad de la que forman parte y que se les acepte como miembros de pleno derecho en ella (Mayol, H. s.f).

Por otra parte, la posibilidad misma de entretenimiento y de llevar adelante desde el propio hogar una intensa “vida social” de encuentro e intercambio, se ha visto significativamente incrementada con la llegada de Internet. Esto ha llevado a introducir profundos cambios en la utilización que los diversos integrantes de una familia realizan de su tiempo libre, así como del destinado al descanso.

Evidentemente Internet resulta hoy indispensable, en gran medida, tanto en el trabajo, el estudio, la comunicación o el entretenimiento, pero cabe también la posibilidad de plantear, Saguier (2001), tal como lo señala Eduardo Romano que “traspasado cierto umbral, el instrumento genuino pueda transformarse en el punto de partida para la introversión, el aturdimiento y la video adicción”. El hogar aparecería así como el ámbito donde rápidamente pueden detectarse las consecuencias de un uso abusivo de la red, con claras repercusiones en el conjunto del entorno familiar.

No cabe duda de que las sociedades cambian pero, la cuestión ya no es detectar este cambio, el desafío consiste en comprender la dinámica, dirección y amplitud del cambio. Estos cambios vienen acompañados de distensiones y

enfrentamientos, de así observar cambios substanciales que afecta a la estructura social condicionados en parte por los aspectos tecnológicos (Saguiet, M. 2001).

La relativa rapidez con la que se han producido estos cambios ha llevado a considerar esta etapa como una nueva revolución social debido al desarrollo tecnológico. Nadie puede negar que nos encontremos inmersos en una sociedad mediática, en la que los medios de comunicación de masas van adquiriendo cada vez un mayor protagonismo.

Estas tecnologías están influyendo en el perfil del "nuevo" adolescente, tanto a nivel psicológico-evolutivo, como a nivel social, destacando especialmente los cambios experimentados en la familia, en las relaciones en el grupo de iguales y en la interacción con las Nuevas Tecnologías. En muchos aspectos, el contexto familiar ha cambiado también. Si algo tenemos claro, es que la relación entre Internet y familia es inevitable (Saguiet, M. 2001).

3.3. Teoría de la Globalización

La globalización es una teoría, cuyo propósito es la interpretación de los eventos que actualmente tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y las influencias culturales y políticas. La globalización es un conjunto de propuestas teóricas que subrayan especialmente dos grandes tendencias: (a) los sistemas de comunicación mundial y (b) las condiciones económicas, especialmente aquellas relacionadas con la movilidad de los recursos financieros y comerciales (Reyes, G., 2001).

La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través

de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global (Pérez, G, sf).

Los fundamentos de la globalización señalan que la estructura mundial y sus interrelaciones son elementos claves para comprender los cambios que ocurren a nivel social, político, de división de la producción y de las condiciones particulares nacionales y regionales. La premisa fundamental de la globalización es que existe un mayor grado de integración dentro y entre las sociedades, la cual juega un papel de primer orden en los cambios económicos y sociales que están teniendo lugar. Este fundamento es ampliamente aceptado. Sin embargo, donde existe menos consenso es con relación a los mecanismos y principios que rigen esos cambios (Reyes, G., 2001).

Según Pérez G. (sf), establece que los principales aspectos de la globalización son los siguientes:

- Reconoce que los sistemas de comunicaciones globales ganan cada vez más importancia, y a través de este proceso los países interactúan más frecuentemente y con mayor flexibilidad, no sólo a nivel gubernamental sino también a nivel de la población.
- Los sistemas de comunicación modernos implican modificaciones estructurales importantes en los patrones económicos, sociales y culturales de los países. Referente a la actividad económica estos nuevos avances tecnológicos son cada vez más accesibles para las pequeñas empresas locales. Esta situación ha creado un ambiente distinto para realizar transacciones económicas, utilizar recursos productivos, intercambiar productos, y aprovecharse de los "mecanismos monetarios virtuales". Desde una perspectiva cultural, los

nuevos productos de comunicación unifican patrones de intercambio alrededor del mundo, por los menos en términos de transacciones económicas conforme a condiciones actuales.

- Los elementos culturales dictarán la forma de las estructuras sociales y económicas en cada país. Las condiciones sociales son el resultado de los factores culturales y económicos dominantes de cada país.
- La sociología tradicional se ha ocupado, hasta ahora de una dimensión definida por la existencia del Estado nacional, es decir, de "sociedades nacionales". Por eso hoy, opina, la sociología tiene tantas dificultades para ocuparse de unidades débilmente estructuradas como es las de la "sociedad mundial".
- La perspectiva global permite comprender cómo los problemas que sufre una sociedad pueden darse también en otra pero en distintos grados de intensidad.

3.4. Convivencia Familiar y Conductas

Rodríguez, A & Torrente, G. (2003) citando a Hirschi (1969) y McGaha y Leoni (1965); la familia tiene importancia crucial para el comportamiento adaptado. No en vano la familia sigue siendo, a pesar de todos los cambios, el más importante agente de socialización. Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos. En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las

normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial encontramos el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral) (Rodríguez, A. y Torrente, G. 2003).

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia

en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia (Lahoz, J. M. s.f).

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Tiempo de convivencia, para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con la familia. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. (Lahoz, J. M. s.f)

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención está centrada en la familia y eso se nota y se agradece (Lahoz, J. M. s.f).

3.5. Influencia de la tecnología en las familias

Para poder comprender en profundidad los efectos de internet en la sociedad tenemos que recordar que la tecnología es cultura material. Se produce en el curso de un proceso social,

dentro de un entorno institucional particular y sobre la base de las ideas, los valores, los intereses y el conocimiento de sus creadores originales y sus continuadores. En este proceso tenemos que contar con los usuarios de dicha tecnología, los que se apropian de ella y la adaptan, en lugar de limitarse a aceptarla tal como está. Así pues, la modifican y producen en un proceso infinito de interacción entre producción tecnológica y uso social.

Por ello, para evaluar la importancia de internet en la sociedad, tenemos que considerar las características específicas de internet como tecnología. Después habremos de situarla en el contexto de una transformación total de la estructura social y relacionarla con las características culturales de dicha estructura social. Porque efectivamente vivimos en una nueva estructura social, la sociedad de las redes globales, caracterizada por la aparición de una nueva cultura, la cultura de la autonomía (Castells, M. s.f).

La influencia de la tecnología ha llegado a todos los ámbitos y es necesario estar informados para que las personas no se dejen de sorprender, ya que internet es una de las palabras más nombradas en los últimos tiempos por quienes se aproximan a la tecnología o a la información.

Internet reúne un gran conjunto de denotaciones y connotaciones, de acuerdo a los grupos de usuarios, y a los servicios cambiantes y en continua evolución. Constituye una fuente de recursos de información y conocimientos. El computador, la televisión, el aparato de sonido, el celular, en general las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en algo habitual en el día a día de las personas, y los niños conviven con ellas desde que nacen, por lo que pronto se convierte en algo natural en sus vidas y pueden aportar elementos positivos en su desarrollo: acceso a la

información, incentivar la comunicación, la colaboración y ampliar formas de diversión (Escalante, E., 2014).

Debido a la influencia que estos avances ejercen en los menores y familias no queda ajena a las transformaciones diarias, regular y conocer el uso del internet es una experiencia a las que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en las mismas.

El hogar y la escuela se configuran como los espacios preferentes donde se adquieren pautas y criterios sobre el uso de tecnología de la información y comunicación. Por eso, los padres y madres deben enseñar a sus hijos e hijas a aprovechar las posibilidades de estos sistemas y hacer un buen uso de los mismos (Escalante, E., 2014).

La tecnología puede ofrecernos herramientas para acercar y favorecer la comunicación entre las personas, pero también, si no se utilizan en forma adecuada puede ocurrir exactamente lo contrario.

Una escena que vemos repetirse cada vez más en los restaurantes, es la de una familia cuyos integrantes están atentos cada uno a su dispositivo, sin ninguna interacción entre sí. En casa pasan cosas similares: el padre mira el fútbol en la televisión, la hija escucha música en sus audífonos, la mamá revisa sus entradas de Facebook y el pequeño juega con una app en su tableta; todo en la misma habitación. (UNOi, 2016). Todo lo anterior es válido siempre y cuando no sean éstas las conductas prevalecientes, en cuyo caso, los dispositivos serían la excusa para evitar el contacto con los demás, siendo entonces una consecuencia de la falta de comunicación y no la causa de ella.

No son los aparatos sino el uso que hacemos de ellos. Para evitar estos extremos, los adultos deben –comenzando por ellos mismos–, regular su utilización, establecer límites y horarios y dejar en claro cuándo y dónde se pueden usar, preservando así los espacios de encuentro y convivencia familiar y propiciar los momentos de vinculación sin cables o Wi-Fi (UNOi, 2016).

Ésta y otras situaciones que se dan a diario nos hacen pensar si la tecnología es culpable de la falta de comunicación en la familia. Pero antes de demonizarla, analicemos un poco más, porque todo depende de cómo se utilice.

Por un lado, hay que pensar que, cuando en una familia hay problemas de comunicación, conectarse a un dispositivo tecnológico puede ser la excusa, la consecuencia de una problemática familiar que así queda encubierta, más que la causa. Hay que preguntarse si esa familia tendría de qué hablar si se despejara la casa de objetos “tecno”.

Entonces, si cada integrante de la familia está aislado y conectado un rato con un interés propio –puede ser con un dispositivo electrónico o no-, no hay por qué preocuparse siempre que haya otros momentos de vínculo y conexión. Pero si los integrantes de la familia pasan la mayor parte del tiempo que tienen para compartir enfrascados en sus dispositivos, cuando salen a hacer una actividad compartida están más atentos a su Facebook o Twitter que a disfrutar juntos el paseo y después acusan a la tecnología de generar esa incomunicación, habría que pensar si no se está poniendo el problema y la responsabilidad en el afuera (Rivadero, S., 2016).

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área de estudio

El presente estudio se realizó en el barrio San Mateo sector 4 de la ciudad de Bluefields, debido a la facilidad que tienen las

familias al acceso del internet. El barrio San Mateo, está ubicado con una limitación muy cercana a otros barrios los cuales son: 19 de Julio, Nueva York, Teodoro Martínez y San Pedro.

4.2. Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación fue de enfoque cualitativo y del tipo sociología fenomenológica que se ocupa del modo en que las personas producen y mantienen los significados de las situaciones, mediante la vida cotidiana, es decir, las actividades mundanas y comunes que las personas realizan en la sociedad desde el análisis intersubjetivo, el cual se aplicó en el estudio a través de las experiencias y vivencias de la familia.

Es decir, el mundo intersubjetivo no es un mundo privado; es común a todos. Existe “porque vivimos en él como hombres entre hombres, con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendidos por ellos” (Ritzer, G. 1993 citando a Schutz 1973).

4.3. Población y grupo meta

Según el Ministerio de Salud (MINSa) de la ciudad de Bluefields en el censo realizado a la población y vivienda en el año 2018, en el barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, habitan aproximadamente 9,100 personas. En este estudio la población y grupo meta lo constituyeron las familias que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos en la investigación (Rodríguez, J., Comunicación Personal, 13 de Abril del 2018).

4.4. Unidades de análisis

Correspondió a padres, hijos, Especialista en Sociología y Psicología que conforman las familias del barrio San Mateo sector 4 como principal institución social.

4.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

- Que habiten en el del barrio San Mateo.
- Que brinden su consentimiento para formar parte del estudio.
- Que tengan acceso al servicio de banda ancha o internet.
- Que los padres autoricen a sus hijos a formar parte del estudio.
- Que los hijos e hijas comprendan las edades entre los 13 años a 17 años de edad.

Criterio de exclusión:

- Habitante de otros barrios de la ciudad de Bluefields.
- Familias que no tengan acceso al servicio de banda ancha o internet.
- familias que no estén de acuerdo en formar parte del estudio.
- Control de sesgo

4.6. Fuentes de Información

Primaria: La información primaria corresponde a las entrevistas aplicadas a los padres de familia, Especialista en Sociología y Psicología y encuestas a los adolescentes del barrio San Mateo sector 4.

Secundaria: Corresponde a la Revisión de diferentes fuentes bibliográficas.

4.7. Técnicas e instrumentos

Una vez identificados los actores claves del estudio y estructurado los instrumentos se fijaron tres días en los cuales se realizaron visitas a los hogares donde habitan las personas que conformaron la población de estudio para realizar la aplicación de las entrevistas y encuestas.

Por ser un estudio de tipo cualitativo se utilizó una entrevista a profundidad dirigida a los padres de familia. Ésta estuvo compuesta de preguntas abiertas que dieron la pauta del tema a tratar y así poder recopilar la información pertinente. Las encuestas se aplicaron como un sondeo a los adolescentes con el fin de conocer que uso le dan éstos al internet y si existe convivencia familiar en sus hogares.

Lo anterior se llevó a cabo mediante el trabajo de campo realizando visitas de casa en casa para poder identificar a familias que cumplieran con los criterios de inclusión antes mencionados, se entrevistaron a cuatro padres de familias mestizos, uno creole y dos Miskitus que formaron parte del estudio y de igual manera se aplicaron entrevistas a un especialista en sociología y psicología.

Las encuestas se aplicaron a los adolescentes con un margen de edad de 13 a 17 años y que de igual manera cumplieran con los criterios de inclusión para poder formar parte del estudio utilizando el formato de consentimiento informado autorizado por los padres de familia. Cabe mencionar, que algunos lo autorizaron, pero no estuvieron de acuerdo a firmar dicho documento.

Se encuestó a 29 adolescentes de la etnia mestiza, 13 creoles y 8 miskitus para un total de 50. En el caso de los adolescentes se contó con el consentimiento de los padres para poder llevar a cabo la aplicación de la encuesta.

4.8. Procesamiento de datos

El procesamiento y análisis de la interpretación de los datos fueron transferidos a una matriz y se guardaron en un archivo. Se efectuó sobre la matriz de datos, utilizando un programa de computadora Excel 2010 datos cualitativos.

4.9. Consideraciones Éticas

- Obtener el consentimiento previo, libre e informado de los informantes, principalmente de los padres de familias y/o responsables de los adolescentes.
- Respeto a las personas y sus opiniones.
- Derechos al anonimato y Confidencialidad.

4.10. Descriptores del estudio

Objetivos Específicos	Descriptores	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes / informante
Identificar el uso del internet en los espacios de convivencia a nivel personal, familiar, social y académica.	Uso del internet y redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de uso del internet • Tipo y nivel de acceso 	Encuesta	Adolescentes
Determinar las afectaciones socioculturales del uso del internet en el seno familiar a nivel personal, familiar, social y académica.	Espacios de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades religiosas • Paseos, deportes y fiestas. 	Encuestas y entrevistas	Jóvenes y padres de familia.
	Afectaciones socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos entre padres e hijos. • Perdida de comunicación. 	Entrevistas a profundidad	Padres, Sociólogo y Psicólogo.
Determinar el efecto del uso de las redes sociales sobre las diferentes conductas de las y los adolescentes en su entorno	Percepción de los padres sobre el cambio de conducta en Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Violenta • Aprendizaje 	Entrevistas	Padres, responsables o tutores

familiar y social desde la perspectiva de los padres de familia.				
--	--	--	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se expondrán los principales resultados extraídos a partir de los discursos de los sujetos que participaron en este proceso de investigación. Las entrevistas y las encuestas se realizaron en base a los descriptores previamente mencionados tales como: Uso del internet y redes sociales, espacios de convivencia, afectaciones socios culturales y

percepción de los padres sobre el cambio de conducta en adolescentes y de igual forma así se presenta la información.

5.1. Uso del Internet y redes Sociales

Según los resultados de la encuesta el 100% de los adolescentes tienen acceso a internet, el equipo que utilizan con mayor frecuencia para conectarse es un teléfono inteligente. Lo anterior coincide con las entrevistas realizadas a los padres ya que mencionaron que ellos pagan la mensualidad del servicio para que sus hijos lo utilicen como una herramienta para el estudio y que de esta manera los adolescentes no permanezcan fuera de casa por tanto tiempo al realizar las investigaciones que les asignan los docentes en los centros escolares.

Los padres también hicieron referencia a que no se tiene un horario establecido para que sus hijos puedan hacer uso del internet, pese a esto se pudo constatar que aparte de utilizar el internet para estudiar también lo usan para el entretenimiento según los resultados de las encuestas aplicadas . A pesar de lo anterior los adolescentes estudian solos, generalmente el 60% suelen estar sin la supervisión de sus tutores y un 2% están acompañados por sus padres.

Tiempo de uso del internet

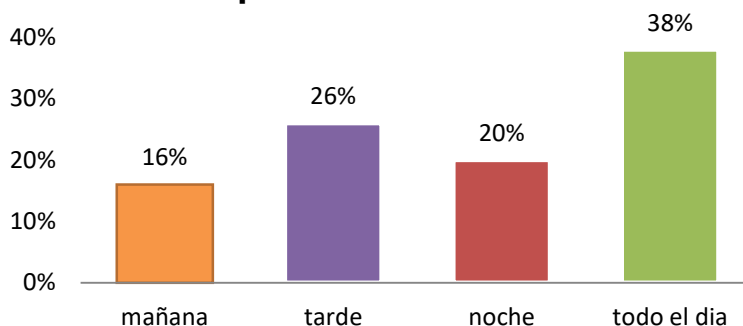


Figura no. 1. Tiempo de uso diario de internet
Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

Lo anterior se puede corroborar en la figura 1, según los resultados un 38% de los adolescentes pasan conectados durante todo el día y el motivo de esto es que todos cuentan con teléfonos inteligentes y que a pesar de que tienen plan de Turbo net/ casa claro en sus viviendas compran recargas para activar datos y poder navegar en sus redes sociales, son los mismos padres quienes cubren ese gasto al facilitarles el dinero, un 26% se conecta durante la tarde porque en la mañana se encuentran en el colegio, el 20% en la noche y solamente el 16% por la mañana, en estas ocasiones porque manifiestan que es el horario que tienen disponible para hacer uso de éste.

En la siguiente figura, podemos observar cuál es el uso que los adolescentes hacen del internet, un 40% de ellos marcó como primera opción estudio, el 34% para navegar e interactuar con otras personas por medio de las redes sociales mientras un 16% lo usan para el entretenimiento.

Uso del internet

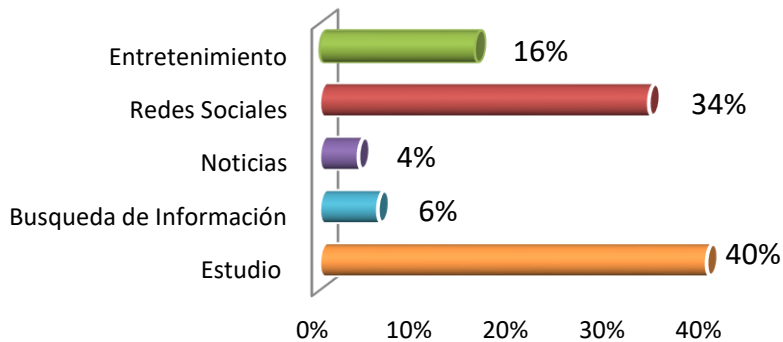


Figura no. 2. Uso del internet
Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que al inicio de nuestra investigación teníamos la percepción de que la primera opción que marcarían los adolescentes que formaron parte del estudio sería el uso de redes sociales, pero pudimos conocer por medio de la encuesta que lo utilizan como herramienta para estudiar.

Uso del internet a nivel familiar

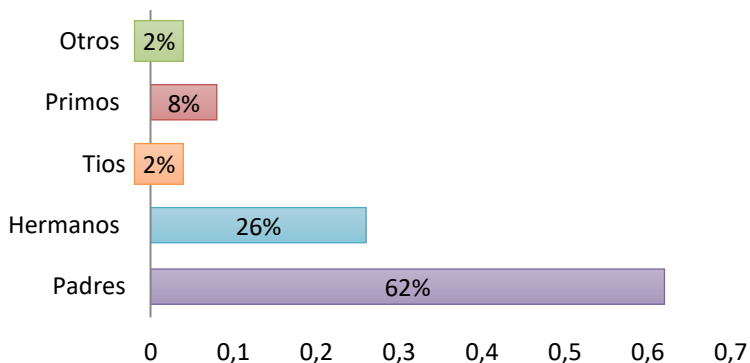


Figura no. 3. Uso del internet a nivel familiar
Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

Según manifestaciones de los adolescentes en las encuestas aplicadas aparte de ellos en sus viviendas, los padres son los que más utilizan internet con un 62% seguidamente de sus hermanos con un 26%. Es evidente que la incorporación de internet en la vida familiar es asumida de diferentes maneras por cada integrante, entre los padres aparecen posturas de aceptación y rechazo hacia el mismo, mientras que los hijos le dan un lugar muy importante, tanto que les cuesta imaginar su vida sin esta tecnología.

Por otra parte, la posibilidad misma de entretenimiento y de llevar adelante desde el propio hogar una intensa “vida social” de encuentro e intercambio, se ha visto significativamente incrementada con la llegada de Internet. Esto ha llevado a introducir profundos cambios en la utilización que los diversos integrantes de una familia realizan de su tiempo libre así como del destinado al descanso.

Pudimos constatar que el uso del internet a nivel familiar tiene una doble función: primeramente es para que los hijos lo utilicen para estudiar, pero también tanto padres como hijos lo usan para el entretenimiento ya que algunos padres usan las redes sociales, esto no es raro, puesto que estamos en el siglo XXI, un siglo de avances donde es algo usual que un adulto sepa manejar una red social, pero, los adultos no lo emplean para lo mismo que la usan los adolescentes, lo utilizan para reencontrarse con viejas amistades, conectarse y comunicarse por cosas del trabajo.

En entrevista realizada a especialista en Sociología (Comunicación personal, 15 de Noviembre del 2017), comenta:

“Desde la perspectiva sociológica la globalización ha permitido tener sociedades más desarrolladas, siendo la

tecnología un gran beneficio. Sin embargo, considera que todavía no tenemos las condiciones para darle un uso adecuado y por ende los jóvenes no accesan a la información correcta”.

Lo anterior, coincide con lo establecido en la teoría de la globalización, ya que de acuerdo a Pérez, G. (sf) es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Una de las premisas de esta teoría, plantea que los elementos culturales dictarán la forma de las estructuras sociales y económicas en cada país. Es decir, las nuevas tecnologías por sí misma no cambian a la sociedad, es precisamente la respuesta de éstas hacia el cambio tecnológico la determinante de dicho cambio. Lo mismo, sucede con los miembros que integran la familia, cada uno de ellos, interpreta el uso del internet, dándole un significado y valor desde su propia perspectiva.

En el interaccionismo simbólico la familia no aparece como sujeto social, son sus miembros como individuos los que tienen la capacidad de organizar sus acciones a partir de la reflexión moldeada por la interacción social. A partir de esa interacción, las familias aprehenden los significados y los símbolos que les facultan para desenvolverse, actuar e interactuar. Los miembros de las familias y no las propias familias son los únicos capaces de transformar o descomponer los significados y símbolos usados en la interacción a partir de su racionalidad interpretativa y evaluar la toma de decisiones, los pros y contras para orientar

sus acciones (Carabaña, J & Lamo de Espinosa, E., 1978, citando a Blumer).

Según el interaccionismo simbólico, lo más importante de la vida cotidiana se da en la relación cara a cara, ya que todo significa algo para quien observa una situación, un objeto o una persona y ese significado depende de lo que la persona intenta hacer frente a esa situación, objeto o persona. Es decir, cada integrante de la familia le da un significado diferente al uso del internet porque cada uno de ellos seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

En los resultados, los adolescentes en su mayoría coinciden que el significado más importante del uso del internet corresponde a fortalecer el campo educativo, es decir, les ayuda a estudiar y hacer sus tareas. Otros, plantean el entretenimiento como una segunda opción. Por su parte los padres de familia, hacen referencia a la pérdida de comunicación como principal significado y/o efecto de tener acceso a internet.

5.2. Espacios de convivencia

En relación a los espacios de convivencia, durante las entrevistas en su mayoría, los padres hicieron referencia de que en sus familias crean espacios de convivencia. Algunos espacios que crean son los siguientes:

“Leemos la biblia en las mañanas, destinamos un día para cena familiar y los fines de semana vamos al parque.” (...)

“Creamos espacios de convivencia familiar ya que en algunos momentos salimos a comer fuera de casa a

recrearnos con nuestros hijos en piscina o al parque y realizamos visitas a nuestros amigos o familiares.” (...)

“En mi hogar sí creamos espacios de convivencia familiar durante las comidas y los sábados y domingos nos reunimos en familia.”

Padres de familias (Comunicación personal, 14 de Octubre del 2017).

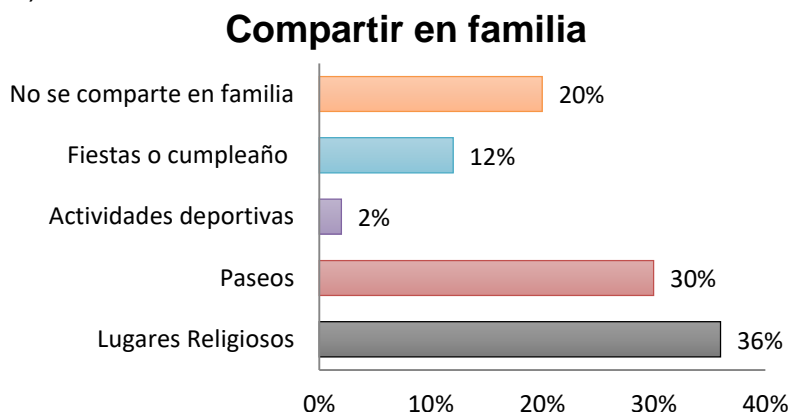


Figura no. 4. Compartir en familia
Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

Lo anterior coincide con lo que plantearon los padres de familia en la entrevista ya que el 36 % de los adolescentes manifestaron en la encuesta que se comparte en familia en espacios religiosos pero un 20% considera que no se comparte en familia.

El especialista en Sociología (Comunicación personal, 15 de Noviembre del 2017), comenta:

“Si tenemos que tomar todos los cambios que se han dado principalmente la globalización, ésta ha conllevado a lo que es la tecnología y ésta implica a que la comunicación oral y directa que antes se daban en las familias años atrás haya mermado, entonces considero que la comunicación familiar desde la perspectiva sociológica es pésima ya que cada miembro de la familia se encuentra ligado a la tecnología hasta cierto punto dependiente y esto hace de que no existan familias; sino que existan padres, madres e hijos y que de alguna manera se ven porque cohabitan en un mismo hogar ya que no hay interacción social, dependen y prácticamente son sumergidos en el sistema tecnológico”.

Lo anterior coincide con lo que plantea (Lahoz, J.M.s.f) sobre el tiempo de convivencia, para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con la familia. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

5.3. Afectaciones Socio culturales

En relación a las afectaciones socio culturales, el análisis parte de la composición de las familias, es decir, en la entrevistas se identificaron familias mestizas, creoles y Miskitas, ya que básicamente son las etnias que predominan en el barrio San Mateo y en cuyas intervenciones no se encontraron elementos culturales que puedan incidir en el uso del internet, es decir, la cultura no incide en el acceso, pero si tiene efectos en la familia.

En las entrevistas los padres de familia coinciden en que el uso del internet ha influido en la pérdida de comunicación entre los miembros de sus familias ya que ha cambiado la dinámica familiar porque hoy en día se ha perdido la comunicación y viven sumergidos en los aparatos tecnológicos.

Comunicación Familiar

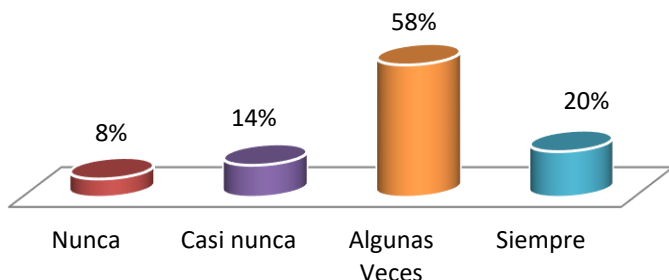


Figura no. 5. Comunicación familiar
Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

Lo anterior, también se evidencia en las encuestas aplicadas ya que el 58 % de los adolescentes plantea que algunas veces se tiene comunicación familiar y solamente el 20 % establece que siempre se comunican con sus padres.

En entrevista a especialista de psicología (Comunicación personal, 13 de Noviembre del 2017), expresó:

“Lamentablemente la comunicación en las familias en la actualidad se ha deteriorado, es decir en los hogares existe un poco o inadecuada comunicación tanto a nivel oral como a nivel afectivo. En las familias es fundamental que exista una adecuada comunicación socioafectiva, es decir que no solo me permita a mí como miembro de una familia expresar mis opiniones, sentimientos y creencias, sino también sentirme aceptada, querida, integrada y parte de ese núcleo familiar independientemente de que mis ideas, creencias y sentimientos no sean iguales o acordes a la de los demás miembros de la familia, reconociéndome como un ser individual y único que tiene independencia y autonomía funcional”.

De igual forma, en la entrevista aplicada al sociólogo (Comunicación personal, 15 de Noviembre del 2017), expresó.

“El internet es un efecto social, no es un efecto individual, pero si te afecta individualmente, trasciende a la familia y por ende a la sociedad, entonces de hecho tiene una implicancia directa en el individuo y la familia, ya el niño

o el adolescente quiere tomar algunas posturas que no son normales dentro de nuestra sociedad y cuando los padres de alguna manera les quieren llamar la atención hay un conflicto de interés que repercute a nivel familiar y social”.

Lo antepuesto, coincide con lo que plantea (Lahoz, J.M.s.f) Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención está centrada en la familia y eso se nota y se agradece.

5.4. Percepción de los padres de familia y cambios de conductas

Nuestro estudio se ha centrado en familias con hijos que se sitúan en el intervalo de edad de 13 a 17 años, es decir, en la etapa de la adolescencia y que comúnmente se considera como una etapa de transición durante la cual los hijos van pasando de la total dependencia familiar hacia una mayor autonomía, trasladando el centro de sus relaciones e influencias desde el entorno familiar al grupo de “pares”. Este aspecto va a condicionar la percepción que tienen los progenitores de la tecnología y las prácticas que desarrollan en torno a ésta, ajustando las responsabilidades que se asocian a su rol paterno y materno al grado de madurez alcanzado por los hijos.

De acuerdo a entrevista realizada a los padres de familias manifestaron que sus hijos han mostrado cambios en la conducta por el uso del internet y por estar apegados a las distintas redes sociales.

Algunos cambios de conducta que los adolescentes han reflejado en sus hogares desde la percepción de sus padres son:

“Existen efectos en la conducta de mis hijos por estar conectados a internet, porque ahora aprenden malos hábitos y les gusta imitar lo que ven a través de las redes sociales, ya no les gusta estudiar, son malcriados y se vuelven rebeldes.” (...) “Si porque mis hijos se vuelven impacientes cuando no tienen acceso a internet, adquieren modismos nuevos y muchas veces incorrectos y se tornan agresivos y dependientes del internet.” (...) “El uso del internet tiene efectos en la conducta de mis hijos se ponen más reveldes e insoportables.”

Padres de familias (Comunicación personal, 14 de Octubre del 2017).

Lo antes mencionado coincide con el aporte brindado por la especialista en psicología (Comunicación personal, 13 de Noviembre del 2017):

“Considero que el internet tiene efectos en la conducta de los y las adolescentes, estos efectos pueden ser negativos o positivos, de acuerdo al uso que el mismo adolescente le dé a ese flujo de información que brinda el internet (...) toda información es importante, pero debemos tomar en cuenta que el adolescente se encuentra en una etapa en donde se deja influenciar por el entorno y éste tiende a dejarse manipular e imitar a otros porque se encuentran en una etapa de encontrar su identidad, su autonomía como persona y todo lo que está a su alrededor les llama la atención distrayéndose fácilmente”.

De acuerdo a la figura no. 6 se les consultó a los adolescentes que si en sus viviendas existen normas para el uso del internet y un 42% afirmó que sí hay mientras el 58% aducen que en sus hogares no existen normas para hacer uso de éste.

Existencia de normas

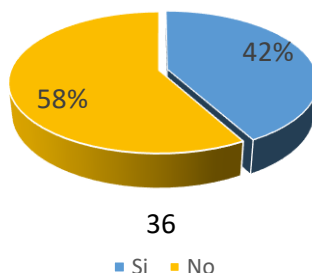


Figura no. 6. Existencia de normas

Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

En la figura no. 7 a los adolescentes que en sus hogares tienen normas, al preguntarles por el tipo mencionaron en un 72 % que tienen pero que no hacen caso y los demás hicieron referencia al control en el horario del uso y control de páginas web visitadas. Este 72 % que no cumplen con las normas establecidas por los padres, tensiona la relación y ambiente familiar, lo que genera conflictos tal y como se evidencia en la siguiente figura.

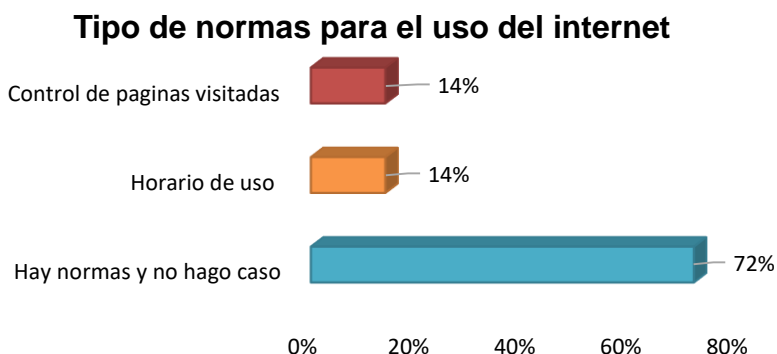


Figura no. 7. Tipo de normas para el uso del internet

Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

Un 77% de los adolescentes tienen problemas con sus padres por el uso del internet, cabe destacar que estos conflictos se dan en su mayoría porque a pesar de que en sus hogares existen normas para el uso ellos no hacen caso y no las cumplen generando así enfrentamientos con sus padres, un 19% afirman tenerlos con sus amigos y compañeros de clases y muchas veces por publicaciones que se realizan en las redes sociales que de una u otra manera ofenden a sus amigos y compañeros generando así conflictos de intereses, 5% con sus hermanos y un 5% con otras personas.

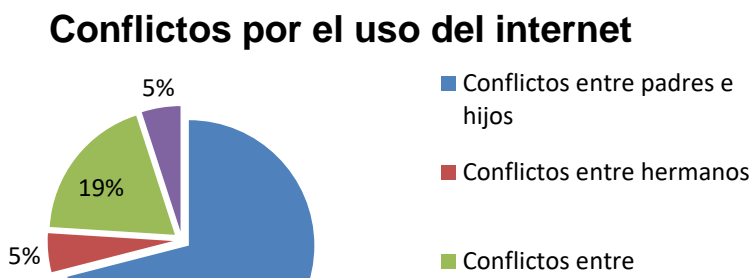


Figura no. 8 Conflicto por el uso del internet
Fuente: (Padilla y Pérez, 2018)

Lo anterior, coincide con lo establecido por Rodríguez, A., & Torrente, G. (2003) Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta encontramos el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral),

Según (Lahoz, J.M. s.f) El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

Podemos decir que los padres de familia son parte esencial de la vida, desde pequeños, los que viven con ellos, dependen de ellos, son éstos mismos los que enseñan los valores morales que rigen la vida, dan la pauta y los consejos para vivir una buena vida, ellos en todos los problemas son los que orientan y el papel que cumplen en el desarrollo de la vida virtual de un adolescente, es de regulador, un padre por más flexible que sea

debe poner límites en cuanto al uso del internet, debe aconsejarlo para que priorice su tiempo y no lo derroche en una red social.

VI. CONCLUSIONES

- La familia es la base fundamental de la sociedad, en el estudio se ha demostrado que mediante el uso del internet y las redes sociales estas han evolucionado y adaptado a sus ambientes y contextos.
- El 100% de los adolescentes que formaron parte del estudio tienen acceso a internet mediante la utilización de teléfonos inteligentes, lo que demuestra alto nivel de acceso a la tecnología en la familia.

- Los adolescentes utilizan internet como herramienta para el estudio y el entretenimiento, lamentablemente sin control ni supervisión estricta de los padres de familia, por lo que se duda del acceso a la información correcta.
- El internet y redes sociales es de uso familiar ya que tanto los hijos como sus padres tienen acceso lo que genera un cambio social significativo desde la perspectiva sociológica en la dinámica familiar.
- Las principales afectaciones socio – culturales identificadas en el estudio corresponde a la comunicación familiar por el frecuente uso del internet y de las redes sociales, debido a que los jóvenes pasan más tiempo navegando y haciendo más limitados los espacios de convivencia y carentes de calidad.
- En las familias mestizas, creoles y Miskitas la cultura no incide en el uso del internet desde la perspectiva de los padres de familia.
- Desde la percepción de los padres hay algunos efectos en la conducta de sus hijos ya que se tornan agresivos, impacientes y rebeldes cuando no tienen acceso a internet.

VII. RECOMENDACIONES

A los padres de familia

- Establecer las normas para el uso del internet conjuntamente con todos los miembros de la familia para que exista un acuerdo mutuo en las mismas.
- Crear espacios propicios para desarrollar actividades recreativas con los miembros de la familia eventualmente para fortalecer la comunicación y confianza estableciendo espacios de convivencia.

- Enseñar a sus hijos a ser críticos con lo que encuentran y a cuestionar lo que ven, puesto que en muchas ocasiones las impresiones engañan.

A MINED

- Que en los centros educativos se oriente mediante charlas y conversatorios tanto a padres de familia como a estudiantes, del correcto uso del internet y de las redes sociales para conocer las ventajas y desventajas de las redes sociales.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Argibay, M. (2003). *La multiculturalidad y sus problemas*. (En línea). Consultado el 10 de Agosto del 2017. Disponible: retos1.deusto.es/wp-content/uploads/2014/02/La-Multiculturalidad-y-sus-problemas.pdf

Carabaña, J; Lamo de Espinosa, E. (1978). *La teoría social del interaccionismo simbólico: Análisis y valoración crítica*. Reis, (1), 159-203.

Castells, M. (s.f). *El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global*. (En línea) consultado el 28 de agosto del 2017. Disponible en: <https://www.bbvaopenmind.com/articulo/el-impacto-de->

[internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global/?fullscreen=true](#)

Escalante, E. S. J. (2014). *Influencia de la tecnología en la familia* (en línea). Consultado el 25 de agosto 2017. Disponible en: edith-sanjuan.es/blogspot.com

García del Fresno, M, (2008). *Familia y cambio social: entre la adaptación y la transformación de la institución familiar* (tesis Doctoral) Recuperado de http://www.academia.edu/6891257/FAMILIA_Y_CAMBIO_SOCIAL_ENTRE_LA_ADAPTACION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_LA_INSTITUCION_FAMILIAR TESIS DOCTORAL

Giddens, A. (1991). *Sociología*. Madrid, Alianza Editorial.

Gómez, M. (2016) El reto de ser una familia multicultural (en línea) consultado el 15 de abril 2018. Disponible en: <https://psicologia.laguia2000.com/la-familia/el-reto-de-ser-una-familia-multicultural>

Kimlicka, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Barcelona, Paidós.

Lahoz, G, J. M. (s.f). *La influencia del ambiente familiar*, del Pedagogo Orientador escolar y profesional. Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general* (Vol. 15). Anthropos Editorial.

Mayol, H, M. (s.f). *Multiculturalidad y diversidad cultural. Tesis Diversidad cultural: la representación del otro/inmigrante en la prensa de Barcelona*, del Máster en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de

Barcelona. (En línea) consultado el 2 de septiembre del 2017. Disponible en: file:///C:/Users/Neidy/AppData/Local/Microsoft/Windows/NetCache/IE/AS9AZIV2/Mayol_Anuario_5.pdf

Navarro, N. (2012). *Antecedentes históricos de la Familia*. (En línea). Consultado el 30 de Agosto del 2017. Disponible: <https://es.scribd.com/doc/77896355/Antecedentes-Historicos-de-La-Familia>

Pérez, G. (sf). Módulo de debates actuales sobre teoría sociológica (Compilación). Universidad URACCAN-Recinto Bluefields.

Pickering, M. (2001) & Comte, A. (1798–1857). *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. Oxford, Pergamon & Elsevier.

Rejado, M. (2003) Procesos estructurales de cambio en la familia. Revista Euskonews & Media (en línea). Disponible en: <http://www.euskonews.com/0216zbn/gaia21604es.html>

Reyes, G. (2001). Teoría de la Globalización: Bases fundamentales. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño 2: (1), 43-53. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5029712.pdf>

Ritzer, G, (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*. P. 264 – 268.

Rivadero, S. M. (2016). *Conectados del internet, desconectados de la familia* Equipo editorial planeta mamá (en línea). Disponible en:

<http://www.planetamama.com.ar/nota/conectados-a-la-tecnologia-esconectados-de-la-familia?page=0,1>

Rodríguez, A., & Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de Psicología, 78, p.7-19.

Saguier, M. L. (2001). *Relaciones Familiares en la Era de Internet: ¿hacia dónde?* In XXIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Antigua, Guatemala (Vol. 28). (En línea) Consultado el 28 de agosto del 2017. Disponible: <http://www.revistakairos.org/k10-03.htm>

Sociologicus (2001). *Evolucionismo y organicismo sociológico: Herbert Spencer* (en línea). Consultado el 2 de Septiembre del 2017. Disponible: <http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm>

UNOi (2016). *Tecnología versus comunicación en la familia* (en línea). Consultado el 10 de Agosto del 2017. Disponible: <http://mx.unoi.com/2016/08/30/tecnologia-versus-comunicacion-en-la-familia/>

Zelaya, I. (2013). *Impacto Sociocultural de las redes sociales del internet en el comportamiento de las y los estudiantes del Colegio Moravo Secundaria e Instituto Cristóbal Colón* (tesis de Licenciatura) Universidad URACCAN, Bluefields, Nicaragua.

IX. ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevistas a padres de familia



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE. (URACCAN)

Entrevista a padres de familias

DATOS GENERALES:

Edad _____ Sexo _____ Etnia _____

Ocupación _____ Cantidad de hijos _____

Conteste las siguientes preguntas según su conocimiento.

1. ¿Qué significado tiene la familia para usted?

2. ¿Cómo es un día normal en su vida familiar?
3. ¿Qué opina usted sobre la comunicación que tenemos hoy en día las familias?
4. ¿Cómo valora usted el uso de aparatos tecnológicos para los miembros de la familia?
5. En su vivienda, ¿Cuál es el horario establecido para hacer uso del internet y aparatos tecnológicos
6. Como padres de familias ¿cuáles son las normas que establece en su hogar para el uso del internet?
7. Como padre de familia ¿Considera que el uso del internet tiene efectos en la conducta de sus hijos?
8. ¿Considera que el uso del internet causa afectaciones a nivel personal, familiar y social? ¿Por qué?.
9. En su hogar, ¿Crean espacios de convivencia familiar para compartir? Mencione.
10. ¿Realmente, pueden mejorar las relaciones familiares estar en una red social o puede empobrecerla?
11. Teniendo en cuenta el tremendo éxito de las redes sociales, ¿a qué necesidades consideras que responden?
12. ¿Sientes que tu dinámica familiar ha cambiado debido al uso del internet? Explique.

Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE. (URACCAN)

Encuesta dirigida a adolescentes del barrio San Mateo

DATOS GENERALES:

Edad _____ Sexo _____ Etnia _____

Ocupación _____ Nivel de escolaridad (grado/año) _____

Turno _____

Marca con una X la respuesta que estimes conveniente.

1.- ¿Tiene Acceso a internet? Si_____ No_____ En el caso de que su respuesta sea afirmativa, complete lo siguiente:

- a) Turbo net/ Casa Claro_____ Celular (Plan) _____
- b) Celular (Compra datos_____ Otros espacios
- c) públicos_____

2.- ¿Qué equipos utilizas con mayor frecuencia para conectarse a internet?

- a) Teléfono inteligente_____ Tableta_____
- b) Computadora de escritorio_____ Computadora
- c) Portátil_____

3.- ¿En qué momento del día tienes más acceso al internet? (Marca con una x tu respuesta)

- a) Mañana (6:00am – 11:59am) _____
- b) Tarde (12:00md – 05:59pm) _____
- c) Noche (6:00pm – 11:59pm) _____
- d) Madrugada (12:00am – 5:59am) _____

4.- ¿Para qué utiliza su acceso a internet? (Enuméralos del 1 al 5 según el uso que le das).

- a) Estudiar_____
- b) Buscar información_____
- c) Leer noticias _____
- d) Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, You tube, etc.)_____
- e) Entretenimiento (escuchar música, ver videos, etc.)_____
- f) Otros_____

5.- Cuando usas internet sueles estar:

- a) Sólo_____
- b) con un amigo o amiga_____
- c) con algún hermano _____
- d) con mi padre y madre_____

6.- En tu casa, ¿Quién utiliza internet además de usted?

- a) Padres_____
- b) Hermanos _____
- c) Abuelos _____
- d) Tíos_____
- e) Primos_____
- f) Otros_____

7.- ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado a internet?

- a) Me preguntan qué hago_____
- b) Echan un vistazo a las páginas consultadas_____
- c) Me ayudan a realizar las búsquedas de información_____
- d) Están en la misma habitación_____
- e) No le dan mayor importancia a que esté conectado al internet_____
- f) No hacen nada_____

8.- En tu casa ¿existen normas para el uso de internet? Si_____ No_____. En el caso de que tu respuesta sea positiva completa:

- a) Tus padres contralan los horarios de uso_____
- b) Se tiene control de las páginas web visitadas_____
- c) Hay normas pero no hago caso_____

9.- ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de internet?

- a) Sí, por el tiempo que paso conectado_____
- b) Sí, por el momento del día que me conecto_____
- c) Sí, por lo que hago mientras estoy conectado_____
- d) No discutimos por eso_____

10.- ¿Has tenido conflictos en tu familia por el uso del internet?

Si_____ No_____. En el caso que tu respuesta sea afirmativa complete lo siguiente:

- a) Entre el padre-Madre y los hijos _____
- b) Entre hermanos _____
- c) Entre compañeros de clases y amigos_____
- d) Otros que desees.

11.- ¿Hablas con tu familia de proyectos, trabajos, valores, éxitos, fracasos, etc?

- a) Nunca _____
- b) casi nunca _____
- c) Algunas veces_____
- d) Siempre_____

12.- ¿Haces planes con tu familia los fines de semana? (Viajes, recreación y otros)

- a) A veces _____
- b) Al menos dos veces al mes _____
- c) Nunca_____

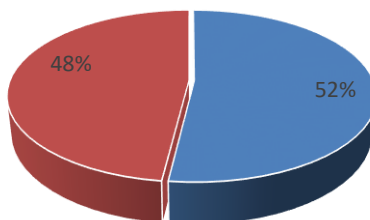
13.- ¿Cuáles son los espacios o lugares en donde comparten en familia?

- a) Lugares religiosos_____
- b) Paseos _____

- c) Actividades deportivas _____
- d) Fiestas y/o cumpleaños _____
- e) No se comparte en familia _____

Anexo 3. Gráficas del estudio

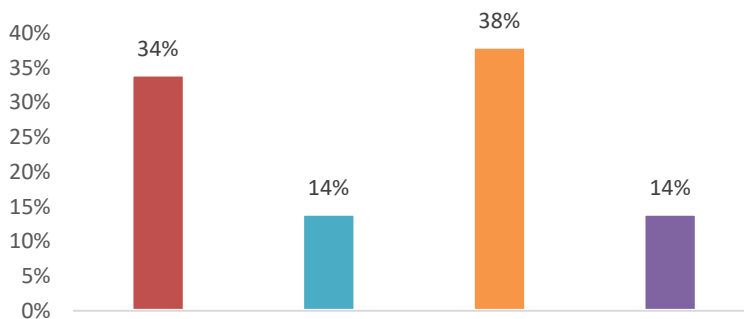
Participantes por Género



■ F ■ M

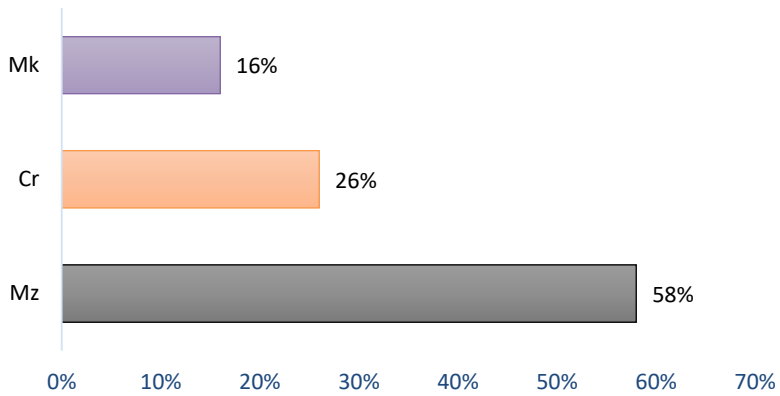
Fuente: (Padilla, Pérez 2018)

Acceso a internet



Fuente: (Padilla, Pérez 2018)

Encuestas según grupo étnico



Fuente: (Padilla, Pérez 2018)

Nivel de Escolaridad



Fuente: (Padilla, Pérez 2018)

Anexo 4. Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor total.
1	Pago asesor/ tutoría	\$ 87.5	C\$ 2,625.00
120 horas	Alquiler de Máquinas e internet	C\$ 15.00	C\$ 1,800.00
35 hojas	Impresiones a color de Protocolo	C\$ 10.00	C\$ 350.00
320 hojas	Impresiones blanco y negro de protocolo.	C\$ 3.00	C\$ 960.00
140 veces	Transporte de taxi	C\$ 12.00	C\$ 1,680.00


6	Lapiceros	C\$ 25.00	C\$ 150.00
2	USB DE 8	C\$ 400.00	C\$ 800.00
6	Encolchado del Protocolo	C\$ 30.00	C\$ 180.00
TOTAL:			C\$ 7,225.00

Anexo 5. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	2017							2018	
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEP	ABR	MAY
Organización del equipo									
Selección del tema									
Delimitación del tema									
Preguntas de investigación									
Objetivos de investigación									
Justificación									
Diseño de investigación									
Cronograma									
1er entrega del portafolio									
Marco teórico									
Diseño de instrumentos									

Trabajo de Campo									
Recolección de datos									
Análisis de información									
Conclusión									
Correcciones									
2da entrega de investigación									
Presentación									

Anexo 6. Consentimiento de los padres de familias


UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-BLUEFIELDS

AVAL

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y PUBLICAR

Sr/Sra Bonard Zelaya del municipio de Bluefields, por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la **investigación titulada:**

Impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.


Con el objetivo de:

- Analizar el impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.
- Identificar el uso del internet en los espacios de convivencia a nivel familiar y social.
- Determinar las afectaciones socioculturales del uso del internet a nivel familiar y social.
- Determinar el efecto del uso de las redes sociales sobre la conducta de los y los adolescentes en su entorno familiar y social desde la perspectiva de los padres de familia.

La cual se desarrollará de Octubre del 2017 a Abril del 2018. Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos, siendo los estudiantes: Yoicelin Pérez Espinoza y Sindy Padilla Rigby, bajo el acompañamiento como tutor/a de: MSc. Neidy Gutiérrez Soza.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del padre de Familia: [Firma]


UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-BLUEFIELDS

AVAL

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y PUBLICAR



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-BLUEFIELDS

AVAL

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y
PUBLICAR

Sr/Sra: María Aguilar G. del municipio de Bluefields, por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la **investigación titulada:**

Impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.

Con el objetivo de:

- Analizar el impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.
- Identificar el uso del internet en los espacios de convivencia a nivel familiar y social.
- Determinar las afectaciones socioculturales del uso del internet a nivel familiar y social.
- Determinar el efecto del uso de las redes sociales sobre la conducta de las y los adolescentes en su entorno familiar y social desde la perspectiva de los padres de familia.

La cual se desarrollará de Octubre del 2017 a Abril del 2018. Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos, siendo los estudiantes: Yoicelin Pérez Estroza y Sindy Padilla Rigby, bajo el acompañamiento como tutoría de: MSc. Neidy Gutiérrez Soza.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del padre de Familia maría aguilar



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-BLUEFIELDS

AVAL

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y
PUBLICAR

Sr/Sra Juan Alvarado del municipio de Bluefields, por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la **investigación titulada:**

Impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS

Con el objetivo de:

- Analizar el impacto sociocultural del internet en la convivencia de las familias multiculturales del barrio San Mateo de la ciudad de Bluefields, RACCS.
- Identificar el uso del internet en los espacios de convivencia a nivel familiar y social.
- Determinar las afectaciones socioculturales del uso del internet a nivel familiar y social.
- Determinar el efecto del uso de las redes sociales sobre la conducta de las y los adolescentes en su entorno familiar y social desde la perspectiva de los padres de familia.

La cual se desarrollará de Octubre del 2017 a Abril del 2018. Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos, siendo los estudiantes: Yoyalín Pérez Espinoza y Sindy Padilla Rigby, bajo el acompañamiento como tutoría de: MSc. Neidy Gutiérrez Soza.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del padre de Familia: Juan Alvarado D.

