



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Monografía

Aportes socioeconómicos de las mujeres indígenas de la comunidad de
Arenaloso en el periodo 2011-2012.

Para optar al título de:

Licenciada en Ciencia Social con mención en Desarrollo Local

AUTORAS: Bra. Anielka Valdivia Zamora

Bra. Elba Rodríguez Vallez

TUTOR: Ing. Roney Smeyder Ismail Dolores

Rosita, Nicaragua, enero del 2012.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN

Monografía

Aportes socioeconómicos de las mujeres indígenas de la comunidad de
Arenaloso en el periodo 2011-2012.

Para optar al título de:

Licenciada en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local

AUTORAS: Bra. Anielka Valdivia Zamora

Bra. Elba Rodríguez Vallez

TUTOR: Ing. Roney Smeyder Ismail Dolores

Rosita, Nicaragua, enero del 2012

A mi Señor, Jesús.

Quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis padres, Agustín Valdivia y María de la Cruz Zamora.

Porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mi, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mi esposo, Héctor Picado Orozco.

Quien me brindó paciencia y su apoyo constante.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo

A mis hermanas, hermanos y familia en general y muy especialmente a mis amigas que siempre me instaron a salir adelante y no regresarme atrás y poder llegar a la meta propuesta gracias a ellas por su apoyo incondicional.

Anielka Valdivia Zamora

Dios Nuestro Creador:

Por haberme dado fortaleza, conocimiento, sabiduría y guiarme por el sendero de luz.

A mis padres, **Teresa Vallez y Elías Rodríguez** porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy he alcanzado mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, por el orgullo que sienten por mí, también a mí me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mi querida hermana Petronila Rodríguez.

Por su apoyo incondicional

A mi hija. Aurita Meléndez Rodríguez

Por haber comprendido mi ausencia dentro del hogar, durante todo el estudio.

A mi esposo Aldo Meléndez.

Por brindarme su apoyo moral y económico, además por comprenderme en cada momento de mi carrera.

A todas las personas.

Que me dieron su apoyo incondicional especialmente a mi suegra **Aura Rivas** por el apoyo que me dio cuando más lo necesite.

Elba Rodríguez Vallez

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo poderoso:

Por darnos la vida, inteligencia y sabiduría y por así llegar a concluir con nuestros estudios, alcanzado con ello nuestras metas y aspiraciones.

A nuestros Padres:

Padres por brindarnos consejos y apoyo moral y sus gratas oraciones que nos han ayudado a alcanzar nuestros estudios.

A URACCAN:

Por darnos la oportunidad de escalar un paso más en nuestra vida profesional y por inspirar confianza en cada una de nosotras.

A la Msc. Verónica Valdivia Pérez.

Por brindarnos su apoyo, paciencia y sabiduría en todo momento.

A nuestro tutor Ing Rony Sneyder Ismail Dolores

Por brindarnos su sabiduría, paciencia y asesoría en nuestro trabajo investigativo.

A todas las personas:

Que de una u otra forma han contribuido y fortalecidos nuestros conocimientos a través de estos años de estudio

Anielka Valdivia

Elba Rodríguez

INDICE GENERAL	PAG.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE CUADROS ANEXOS.....	iv
RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	3
III. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 GENRALIDADES.....	4
3.2. Aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.....	4
3.3. Aporte económico de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso....	17
3.4 Obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria.....	19
IV.METODOLOGÍA.....	27
V.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
5.1 Aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.....	32
5.2 Aporte económico de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso....	37
5.3 Obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria.....	37
VL. CONCLUSIONES.....	44
VIL. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. LISTA DE REFERENCIAS.....	46
IX. ANEXOS.....	50

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista individual a las mujeres indígenas de Arenaloso.

Anexo 2. Guía de entrevista grupal a las mujeres indígenas de Arenaloso.

Anexo 3. Guía de entrevista grupal a las jóvenes indígenas de Arenaloso.

Anexo 4. Formato de observación a las mujeres indígenas de Arenaloso.

Anexo 5. Figura 1. Grupo focales con las mujeres indígenas de Arenaloso.

Anexo 6. Figura 2. Entrevista individual a mujer indígena de Arenaloso

Anexo. 7 Figura 3 Entrevista individual a mujer indígena de Arenaloso

Anexo. 8 figura 4. Mujer indígena de Arenaloso trabajando en el campo.

Anexo. 9 figura 5. Entrevista a coordinadora del grupo de jóvenes Arenaloso.

Anexo. 10 figura 6. Escuela de la comunidad Arenaloso

Anexo.11 figura 7. La comunidad Arenaloso.

RESUMEN

La presente investigación consiste en los aportes socio económico de las mujeres indígenas, desde los diferentes contextos de la comunidad de Arenaloso. El objetivo principal es analizar los aportes socioeconómicos que generan las mujeres indígenas y su nivel de participación en los diferentes ámbitos de la comunidad durante el periodo 2011-2012.

Es un estudio de tipo cualitativo, sustentado en la teoría de Venezia; donde resalta que toda investigación dirigido a un pueblo y sobre todo de un fenómeno de actitudes, debe ser sustentada en un estudio etnográfico. Para la recopilación de la información se emplearon técnicas de entrevista, grupos focales a veinte mujeres entre la edad joven y adulta.

Los principales hallazgo ,refieren que los aportes socioeconómicos que realizan las mujeres para la sostenibilidad de su hogar y la comunidad son: la participación directa en la educación de sus hijos apoyando moral y económicamente, en la iglesia contribuyendo en las actividades productiva y preparación de comidas, en el hogar como servicio general como responsabilidad en la familia, en la salud jugando un rol importante de salvaguardar la vida, en reuniones y eventos aportando los conocimientos necesarios para el desarrollo de la comunidad.

A pesar de la reivindicación de las comunitarias se ha notado una participación limitada de las mujeres indígenas en los diferentes contextos, la cual, se debe a una serie de factores etnocentricas tales como: el machismo, celos, el nivel de educación, la práctica de lengua española, las diferentes culturas entre otras. Producto de la situación antes mencionado, hay algunos vacíos desde la óptica de desarrollo como por ejemplo: la poca cantidad de mujeres jóvenes y adultas preparadas académicamente, la inexistencia de servicios básicos como el agua, salud y la organización de mujeres bien fortalecida.

Se ha podido constatar que a pesar de toda la situación que viven algunas familias, las otras aprecian y valoran las diferentes contribuciones socio económico que realizan las mujeres indígenas para el desarrollo comunitario.

I. INTRODUCCION

“Sin la participación de mujeres no se puede hablar de desarrollo pleno, el tema se complejiza cuando esta inequidad de género, se entrecruza con la inequidad étnica”. Cunningham M.

La comunidad indígena de Arenaloso está ubicada a 10 km al oeste del municipio de Rosita, carretera hacia el municipio de Bonanza, Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua.

La mujer indígena no constituye una categoría homogénea para analizarla como un todo, pero en general experimentan ciertas características discriminatorias, y poseen demandas y necesidades bastante similares. Es importante advertir las diferentes sub divisiones que existen dentro de éste sector, ya sean de tipo étnico-cultural, generacional, de ubicación geográfica, de estado civil, de grado educativo, etc. De estas diferencias internas al grupo de las mujeres indígenas dan como resultado poco acceso a recursos, y espacios de poder, y de comportamiento. **(Comisión Económica Para América Latina [CEPAL], 2005).**

Los roles de las mujeres han cambiado en los últimos tiempos y muchos valores y elementos de la cultura tradicional, hoy han sido desplazados por la asistencia a la escuela, el constante y experimentado vínculo con las ciudades, la castellanización etc. Resulta interesante entrecruzar las variables de género y etnicidad, pero que nos permite visualizar entre otros aspectos. Las poblaciones indígenas son víctimas de abusos sistemáticos desde la colonización europea y posteriormente con su anexión forzada a los estados nacionales.

En ese contexto, son las mujeres las que mayormente experimentan violaciones a sus derechos humanos relacionados a su género: ultrajes, esterilizaciones forzadas, servicios inadecuados de salud, desprecio de su lengua tradicional y de su vestimenta, quizá por esto Naciones Unidas han calificado a éste tema como emergente. Se ha identificado también, que así como las discriminaciones vienen desde “afuera”; contextualizadas dentro de los “usos y costumbres”, hay evidencias de acciones y reacciones “de tinte tradicional” atentatorias al derecho de las mujeres por los hombres de sus grupos **(Calfio, 2005).**

Es importante mencionar los cambios que han sucedido en términos de participación y representación de las mujeres indígenas en representación del pasado, pero aun, son muy limitados y responden en muchos casos a decisiones de su familia, su pareja, sus hijos e inclusive decisiones de parientes políticos.

En el marco de la ley de autonomía y la ley de demarcación y titulación de territorios indígenas y comunidades étnicas de la Costa Atlántica, muchas

mujeres van logrando espacios y empoderando en los diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos. También hay mujeres indígenas en posiciones de toma de decisiones, aun así consideramos una limitante ya que en estas instancias es donde se toman decisiones relevantes para el proceso de desarrollo.

Así también, las actividades de las mujeres indígenas Miskitas dentro de las comunidades tradicionalmente han sido compartidas, ya que participan de todas las actividades. Se dedican por igual al cuidado del hogar, a la pesca artesanal, la agricultura y a desempeñar cargos dentro de la organización social de sus comunidades mujeres Wihta (Jueza Comunal) en comunidades **(Garth, 2005)**.

La mujer indígena de la comunidad de Arenaloso ha vivido durante muchos años con una limitada participación en todo el ámbito social, tales como: reuniones, talleres, también para optar a un trabajo digno, por estos factores no le han permitido su desenvolvimiento y convertirse en mujeres líderes y emprendedoras.

Con el presente trabajo investigativo, se pretende analizar el aporte socioeconómico de las mujeres para el desarrollo de la comunidad. Así mismo el estudio servirá especialmente a las mujeres indígenas para que tengan más conocimiento de la importancia de su participación y así poder analizar de manera más exhaustiva la situación que acontece a nivel comunitario y su respectivo mecanismo de salida, luego formular propuestas para mejorar la calidad de vida de las mujeres en un ambiente saludable y participativo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Analizar los aportes socioeconómicos de las mujeres indígenas en la comunidad de Arenalaso en el periodo 2011-2012.

2.2 Objetivo específicos.

- Describir los aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenalaso.
- Referir los aportes económicos de las mujeres indígenas de la comunidad Arenalaso.
- Caracterizar los obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Generalidades.

A raíz del premio Nóbel de la paz otorgado a Rigoberta Menchú, la mujer campesina indígena fue considerada como actor principal de nuestra sociedad, y ha sido objeto de numerosos congresos y homenajes donde se ha planteado y reconocido su versátil papel, donde predomina el ser madre que se sacrifica y trabaja; sin embargo, en la vida diaria, no ocupa ni remotamente el altar que el folklore y los pretextos cívicos y sociales le han asignado **(Pineda, 2002)**.

Así podemos observar que, en la actualidad, las actividades de estas mujeres no han variado, sino que se han incrementado. Así, vemos que las mujeres indígenas constituyen grupos sociales diversos: unas son ejidatarias con parcelas; otras, amas de casa campesinas que auxilian a la familia en tareas agropecuarias; Otras son jornaleras; otras, migrantes, por señalar algunas de las diversas categorías de análisis y de compre rural **(Ibíd)**.

Desde el punto de vista económico, la mujer es el pilar de la economía campesina-indígena, pues es quien elabora los productos de consumo imprescindibles para la familia, tales el vestido y los alimentos; organiza y cuida el hogar y a los hijos; manufacturan productos artesanales que se destinan a la venta, y muchas veces es trabajadora doméstica en las grandes urbes, con lo que incrementa el presupuesto familiar. Sin embargo, esta mujer que se esfuerza y trabaja al máximo, vive frecuentemente una vida de extrema pobreza y marginación: donde padece hambre endémica, embarazos sucesivos, falta de atención médica oportuna, violencia física y mental, por mencionar algunos de sus múltiples problemas cotidianos; los cuales hacen que posea la devaluada condición en la que vive y la realidad sea la pobreza **(Ibíd)**.

Las mujeres indígena, y en particular deben estar acompañadas de conceptos de empoderamiento, derechos, participación y representación Es evidente que las mujeres no alcanzan los mismos niveles de participación que los hombres, las tasas de desocupación femenina son mas altas, y por lo general, las mujeres acceden a ocupaciones menos valoradas, tanto social como económicamente. Los cambios son los sistemas educativos representan un gran inicio para eliminar la desigualdad. Sin embargo, esta meta para la educación de las mujeres en general, y **(Pazmiño, 2005)**.

3.2 Aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

3.2.1 Participación en la educación de sus hijos.

La brecha entre hombres y mujeres respecto de la propiedad de la tierra y el acceso al crédito en América Latina, es considerable. En algunos países de la

región, las mujeres constituyen una cuarta parte de quienes son propietarios/as de tierra. Esto se explica, entre otras razones, por las características de los patrones sucesorios propios de las culturas campesinas o indígenas, en las que se reconoce prioritariamente el derecho sobre la tierra, del primogénito varón **(León, 2001.s/p)**.

Cambios económicos importantes han pesado en la vida tradicional del campo: es el caso de la tras nacionalización del agro. Esta situación ha obligado a las mujeres rurales a realizar actividades productivas en rubros establecidos por la demanda del mercado. En el escenario de la globalización se han implementado los tratados de libre comercio, los cuales han contribuido a ensanchar la brecha de género a la vez que omite las consideraciones relativas a las mujeres lo que proyecta una previsión del afianzamiento de la injusticia de género. Consecuencias como la carga de trabajo de las mujeres y el empeoramiento de su calidad de vida, subyacen a las reglas del juego del mercado internacional **(Ibíd)**.

Además, hay que agregar que la situación de seguridad alimentaria de las familias rurales y de las urbanas, se han visto afectadas en los últimos años por el alza en el precio de los alimentos y la crisis financiera global, lo cual incluye desastres naturales y el cambio climático que inciden en la pobreza y la productividad **(Ibíd)**.

En los últimos años, la situación educativa de la mujer en el panorama mundial y en el contexto específico de cada país ha ocupado un lugar bastante interesante. Por esta razón, su análisis ha ocupado “tribunas internacionales, seminarios y programas **(Zúñiga, 2002.s/p)**.

En lo que se refiere a los pueblos indígenas de América Latina, desde 1970 han venido cooperando los mismos indígenas con el apoyo de algunas instituciones gubernamentales o no gubernamentales (GTZ), a un fortalecimiento de sus organizaciones, ya sea en el ámbito local de cada pueblo o en ámbito nacional. Estas organizaciones nacieron “sobre todo como respuesta al problema vital de la defensa de sus territorios, han ido incorporando en sus reivindicaciones y el derecho a la participación plena en las políticas socio-económicas y culturales que los atañen y el derecho a la propia identidad étnica **(Ibíd)**.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. Se ha demostrado que a través de los cambios que genera la educación, las mujeres pueden transitar hacia un proceso de participación social que le permite acceder a un mayor y progresivo empoderamiento **(Caran, 2000.s/p)**.

Entre 1980 y 1990, a pesar de la reducción de gastos en educación producida como consecuencia de la crisis económica que afecta a nuestros países, la tasa de escolarización general se incrementó de modo notable, alcanzando en la actualidad a un 63.3% para la población femenina y a un 64.6% para la masculina². Teniendo en cuenta los datos de escolarización de 1980 (57.7% y 59.8% para mujeres y varones respectivamente), puede observarse que, proporcionalmente, la participación de las mujeres creció más que la de los varones. **(Ibíd).**

Uno de los factores decisivos para combatir la desigualdad y la subordinación femenina, es la posibilidad de acceder al conocimiento. Existe una estrecha relación entre alfabetización, nivel de educación y posibilidad de participación de las mujeres: mientras más nivel escolar tengan las mujeres, mayor será su posibilidad de acceso a un empleo mejor remunerado, mayores sus posibilidades de preservar su salud y la de sus hijos e hijas y de una mayor participación en la toma de decisiones tanto a nivel social como privado **(Ibíd).**

Por tanto, es fundamental que en el tratamiento de igualdad de género, se incluyan temas relacionados para mujeres indígenas a mayores espacios para el empoderamiento a sus derechos de participación y representación, así como también es necesario facilitar ciertos procesos que fortalezcan sus derechos de tenencia de tierra y los recursos. No cabe duda que hoy en día la participación activa de la mujer como líder en la toma de decisiones de una comunidad ha venido creciendo en las comunidades rurales donde no era tan clara su presencia es una realidad , pues están ocupando puestos de liderazgo en los procesos democráticos de su comunidad **(Ibíd).**

Se estima que las mujeres constituyen más de la mitad de la población mundial y que 55% del trabajo que se realiza en nuestro planeta es realizado por ellas. Sin duda, uno de los rasgos distintivos de la segunda mitad del siglo XX ha sido la gradual y sostenida incorporación de las mismas a las más diversas actividades de la sociedad como la economía y la política, sobre todo a partir de su decisión para influir y participar en la concepción de nuevos objetivos y estrategias para el avance social **(Jalda, 2005.s/p).**

Un fenómeno denominado feminización de la fuerza laboral y el empleo. Se estima que las mujeres constituyen más de la mitad de la población mundial y que 55% del trabajo que se realiza en nuestro planeta es realizado por ellas. Sin duda, uno de los rasgos distintivos de la segunda mitad del siglo XX ha sido la gradual y sostenida incorporación de las mismas a las más diversas actividades de la sociedad como la economía y la política, sobre todo a partir de su decisión para influir y participar en la concepción de nuevos objetivos y estrategias para el avance social. No obstante que existe una mayor participación de las mujeres en el mercado de trabajo y se haya logrado casi universalmente el reconocimiento de sus derechos laborales **(Ibíd).**

No deja de preocupar que aún persistan serias desigualdades en cuanto a la calidad de empleo que se les ofrece y el nivel de remuneraciones que se les otorga. De acuerdo con el informe del Fund of Feminist Majority de los Estados Unidos las mujeres tendrán que esperar por lo menos 450 años antes de lograr una representación igual a la de los hombres en los niveles más altos del poder económico. Por su parte, la Organización Internacional del Trabajo en un análisis denominado Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer en el Desarrollo **(Ibíd)**.

La contribución económica de las mujeres rurales, según una tipología de hogares elaborada en este estudio (hogar agrícola, no agrícola, diversificado y de transferencia). Uno de los aspectos que trata este estudio, entre otros, dice relación con las transferencias, ya sean por remesas o procedentes del Estado y la importancia del aporte que estas representan en el ingreso económico de la mujer rural a su hogar **(Comisión económica para América latina [CEPAL] (2008))**.

Esta cifra aún subestima la proporción de explotaciones que están manejadas por ellas: porque el trabajo que realizan no es reconocido y porque generalmente permanece en el sector informal de la economía. Tampoco son valorados los tiempos que dedican al trabajo productivo y reproductivo, sean estos remunerados o no remunerados **(Ibíd)**.

Para mejorar la calidad de vida de la mujer campesina y establecer vías para avanzar en relaciones de equidad entre hombres y mujeres. El reconocimiento de esta realidad debería servir para reflexionar acerca de hacia dónde estamos yendo, tanto en la práctica del desarrollo como en la formulación de políticas públicas **(Ibíd)**.

Cuando una mujer indígena forma pareja sabe que asume responsabilidades en el hogar y frente a los hijos, jamás dirá que es responsabilidad es sólo del varón, sin que ello signifique doble carga para ella como generalmente está pasando. Las formas de organización y participación de las mujeres indígenas han ido evolucionando con el tiempo de acuerdo a la exigencia de las circunstancias en cada país **(Lima, 2004.s/p)**.

Si aplicamos otro tipo de cortes a la información que existe sobre la población veremos que lo que ocurre a las mujeres rurales e indígenas de Nicaragua es debido a variables que van desde el género hasta cuestiones étnicas, pasando por los ingresos e incluso por el ámbito geográfico, ya que todos esos factores influyen en las divisiones de la sociedad y convierten las diferencias en desigualdades **(Ibíd)**.

Reconocimiento de la capacidad y valoración de los aportes y propuestas de las mujeres indígenas en espacios nacionales e internacionales no exclusivos de mujeres indígenas. Gracias a las pasantías nacionales e internacionales, a los diversos intercambios y a la presencia ganada, las mujeres indígenas del

Perú, están logrando participar en espacios internacionales como el proyecto denominado Marcha Mundial de Mujeres en el que participan 150 países del mundo. El Perú estuvo representado en el lanzamiento de este proyecto mundial por una lideresa indígena de la Amazonía y otra andina. Beijing recoge por primera vez la participación y la presencia de mujeres indígenas organizadas (**Mujeres indígenas del Perú, 2005**).

Fritz (2005) Expresa que:

El Reconocimiento de la capacidad y valoración de los aportes y propuestas de las mujeres indígenas en espacios nacionales e internacionales no exclusivos de mujeres indígenas. Gracias a las pasantías nacionales e internacionales, a los diversos intercambios y a la presencia ganada, las mujeres indígenas del Perú, están logrando participar en espacios internacionales como el proyecto denominado Marcha Mundial de Mujeres en el que participan 150 países del mundo. El Perú estuvo representado en el lanzamiento de este proyecto mundial por una lideresa indígena de la Amazonía y otra andina. Recoge por primera vez la participación y la presencia de mujeres indígenas organizadas. El Taller Permanente tuvo también su representante en este importante evento mundial (p.1).

Hernández (2002) manifiesta que:

Las organizaciones de mujeres indígenas se han venido desarrollando como una respuesta a la falta de acceso a los procesos de toma de decisión dentro de los territorios de Pueblos Indígenas y en las organizaciones indígenas mixtas. En el proceso de organización se han encontrado con barreras por parte de líderes indígenas hombres y de otras mujeres indígenas, quienes no reconocen la necesidad del levantamiento de banderas de lucha particulares como mujeres indígenas. Se debe de tener claro que las organizaciones de mujeres indígenas en los distintos países de América, se han venido desarrollando como respuesta a distintas problemáticas, y que sus agendas de trabajo no se enfocan sólo a la situación de la mujer indígena, sino que sus demandas o áreas de trabajo suelen abarcar problemáticas generales que viven los Pueblos indígenas. (p.10).

3.2.2 Participación en la iglesia

La gran mayoría de la opinión entre gente cristiana responsable indica que la mayoría de las iglesias nunca llaman a una mujer predicadora como pastora. La mayoría de los seminarios no emplean a mujeres como maestras de teología. Y pocas mujeres encuentran posiciones en las facultades de seminarios e institutos bíblicos. Muchas de las iglesias encargan a hombres para conducir reuniones evangelistas, si los tienen. Entonces la opinión mayoritaria decidiría por hombres predicadores y en contra de mujeres

predicadoras. Pero las opiniones varían con las preferencias. Los seguidores de Aimee Semple McPherson, los grupos grandes pentecostales, el Ejército de Salvación donde las mujeres siempre han sido bienvenidas, aunque en práctica actual normalmente no tienen un puesto de liderazgo—todos ellos y muchos otros insisten en el derecho de una mujer a predicar, hacer la obra de evangelista, o pastora, o maestra de la Biblia, lo mismo como los hombres **(Rice, 2000.p.29)**.

3.2.3 Participación en talleres y reuniones

Un taller es un espacio para aprender. Uno debe presentar actitud abierta y amable hacia el facilitador y hacia los compañeros, dispuesto a dejarse enriquecer por los distintos conocimientos y experiencias que cada uno puede aportar **(Cadena, 2010.s/p)**.

Los avances en el terreno de la igualdad entre sexos han sido espectaculares. En las últimas décadas. Las mujeres nos hemos convertido en protagonistas de nuestras propias vidas, hemos conseguido que se empiece a reconocer y a valorar nuestro trabajo, hemos empezado a tomar decisiones sin culpabilidades ni miedos paralizantes y hemos comenzado a participar en todo aquello que nos ha interesado. Cada una de nosotras ha realizado un descubrimiento lleno de importancia **(Moriche, 2007.s/p)**.

A través de los talleres de participación queremos impulsar La reflexión sobre todo lo que las mujeres hemos hecho a través de la historia, tanto a nivel personal como colectivo; Sobre lo que estamos haciendo en el momento actual y sobre los retos que nos plantea el futuro, entre ellos cómo Queremos que sea el mundo. Y estaremos de acuerdo en Que lo que todas queremos es un mundo más justo, donde Las personas seamos libres para decidir qué queremos ser y hacer, independientemente del sexo con el que hayamos Nacido **(Ibíd)**. Las organizaciones sindicales deberán emplear métodos de organización adaptados a las necesidades de las mujeres y a las condiciones locales. Por ejemplo, los lugares de reunión deberán ser seguros y convenientes; los horarios, el orden del día y la duración de las reuniones han de tener en cuenta las responsabilidades familiares de los trabajadores y trabajadoras; y, cuando fuera necesario, facilitar una guardería para los niños pequeños **(Avalos, op.cit.)**. “Hace más de una década que la mujer Mayangna participa en reuniones o asambleas, pero sus opiniones no son tomadas en cuenta **(Renner, 2004, p.29)**.”

La participación y presencia de las asociaciones de mujeres adquiere gran importancia, no sólo por la cantidad de actividades que realizan sino por el número de mujeres que participan en las mismas como socias o usuarias. Sin embargo, muchas de ellas se han planteado que tras su objetivo fundacional de ayudar a las mujeres a “salir de casa”, en la actualidad es necesario dar un paso más y participar activamente en la lucha por la guardad, proceso que el Área de Igualdad del Ayuntamiento pretende apoyar **(Ibíd)**

Por otro lado, es importante recoger también la voz de las mujeres no Asociadas o asociadas en organizaciones mixtas, y buscar los mecanismos para que sus voces también sean escuchadas. Al mismo tiempo, tratar de reflexionar sobre los factores que influyen en la escasa participación social de las mujeres jóvenes y poner los mecanismos que la favorezcan **(Ibíd)**.

Las mujeres son valoradas por cada sociedad indígena por su conocimiento y habilidades y prácticas, pero lamentablemente estas prácticas culturales y habilidades ya no son transmitidas a los jóvenes en cambio se percibe un cambio positivo que es el mayor espacio para el espacio para las mujeres a la educación formal y la ampliación de sus espacios de acción y de su capacidad de negociación, tanto a nivel familiar y la pareja, como el nivel de las organizaciones y de la comunidad en conjunto **(Zamudio, Op.Cit)**

Si deseamos lograr el desarrollo de la comunidad, es importante que también las mujeres se involucren en todo el proceso, es necesario que se capaciten, desarrollen habilidades y destrezas que les permita apoyar activamente a la familia y a la comunidad, más aún cuando los varones afiliados se ausentan por motivos de viaje y/o enfermedades **(Tristán, 2003.s/p.)**.

Desde la visión de los dirigentes indígenas, se encuentra que algunos confiesan que tienen miedo de la participación política de las mujeres indígenas porque son decididas y exitosas y que ellos saben muy poco sobre lo que ellas piensan o aspiran, o sobre sus organizaciones específicas y sobre la mejor manera de abordar el tema de la mujer. Otros dirigente indígenas han optado por varias estrategias de resistencia para evitar la “toma de poder” por las mujeres indígenas en sus organizaciones. Algunos se han negado a hablar del tema y desvían el debate hacia problemas generales de los Pueblos Indígenas, como si no hubiera necesidad de tomar en cuenta la situación de las mujeres indígenas. Y otros llegan al extremo de acusar a mujeres indígenas destacadas como “disfrazadas de indígenas para imponer el feminismo al resto de mujeres indígenas **(Meentzen, 2000.s/p)**.

Para que los procesos de participación sean amplios, activos se debe de incrementar las capacidades de gestión y auto desarrollo. En la Costa Atlántica de Nicaragua, se han realizado una serie de actividades para la contribución de los procesos de auto-organización comunitaria, que han involucrado a las mujeres indígenas de forma activa; a través de distintos procesos de capacitación en diplomados y técnicos básicos impartidos por URACCAN, en temas de desarrollo comunitario, derechos humanos, derechos de Pueblos Indígenas, y en esta experiencia las estructuras de las comunidades de los Pueblos Indígenas de la región, como las asambleas comunales, el Consejo de Ancianos, las asociaciones territoriales indígenas, son ejemplos claros de espacios de participación comunitaria tradicional en los cuales las mujeres indígenas han ido acumulando experiencias, las cuales las han llevado a una

autogestión que las integre a los procesos de toma de decisión y el desarrollo de organizaciones de mujeres indígenas **(Ibíd)**.

Hay que recordar que no todas las mujeres indígenas ven como un tema importante la lucha por sus derechos individuales, existen mujeres indígenas que piensan que el tema de los derechos de Pueblos Indígenas debe ser el tema primordial y único de la lucha de sus Pueblos **(Ibíd)**.

Secuencia de participación de la mujer en talleres. En el tiempo de las ancianas no sabían sus derechos de mujeres y no tenían reuniones ni talleres, solo cuidaban los hijos. Los hombres trabajan en el monte y también solo los hombres buscan el sustento económico de las familias. Organización de las mujeres Mayangna Mujeres ya tenemos organización Asociación Indígena Mayangna pero no tenemos medios económicos para salir adelante. Como organización trabajamos la artesanía de tuno y cultivamos de cacao y achiote. Y a hora pedimos más apoyo para apoyar proyectos de Desarrollo económico y cultural **(Hoch, 2002.s/p)**.

Para que las mujeres puedan asistir a un Taller, el técnico debe realizar con anticipación una invitación verbal a todas las mujeres de la comunidad, a través de diferentes medios: Visitas familiares que realiza para identificar a “Líderes Comunales donde debe invitar directamente a las mujeres mayores de 15 años que conforman la familia visitada. Las líderes mujeres: quienes invitan directamente a otras mujeres, lo que tiene mejores resultados en cuanto a la asistencia, gracias a la influencia de estas líderes mujeres sobre las demás. La asamblea comunal: el técnico explica sobre la importancia y necesidad de la participación **(Jalda, 2007s/p)**.

Las mujeres tienen la capacidad para valorar todo lo que está en su entorno, aunque desprecian sus ideas, sus aspiraciones y sus logros. Por esta razón, las mujeres se encuentran pasivas ante el reto de tener nuevos conocimientos y lograr mejores condiciones de vida. Pareciera que les es suficiente lo que tienen y como son actualmente **(Ibíd)**.

La ausencia de mujeres en espacios de poder e influencia implica que la igualdad formal no se traduce necesariamente en la igualdad real a la que el presente plan pretende contribuir. Lograr la presencia de las mujeres en esos espacios es importante no solamente para garantizar que sus necesidades e intereses estén presentes en la gestión pública, sino porque fortalece también la posición de las mujeres en la sociedad **(Ibíd)**.

Las a mujeres líderes tanto de organizaciones indígenas como de organizaciones sociales y gremiales en las que participan hombres y mujeres. El principal objetivo es contribuir a la formación de lideresas indígenas, potenciando conocimientos y habilidades, desarrollando su autonomía y capacidad de decisión para ganar presencia en el ámbito local, regional y nacional **(López, 2000.s/p)**.

Para la trabajadora social Livia Ruiz, quien realizó investigaciones en las comunidades del bajo Chaco como la de La Herencia, el liderazgo de las mujeres indígenas comenzó a hacerse visible a partir de la mayor presencia en los espacios externos a sus respectivas de comunidades **(Ruiz, 2002.s/p)**.

Logro más importante es la creación del Taller Permanente de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas, creado a iniciativa de las mujeres indígenas a nivel nacional orientado al fortalecimiento del liderazgo local, regional y nacional. Se trata de una experiencia inédita que busca el reconocimiento mutuo entre las organizaciones femeninas andinas y amazónicas desde sus respectivos contextos y cosmovisiones culturales, así como su alianza organizada para ser reconocidas por el conjunto de la sociedad **(Ibíd)**.

El Taller ha formado un espacio común de intercambio y reconocimiento que se proyecta en el tiempo a fin de continuar con la formación del liderazgo indígena femenino, y dar seguimiento a la aplicación de las resoluciones de la Plataforma de Beijing con relación a la mujer indígena del Perú. En esta línea, el fortalecimiento del Taller a nivel nacional ha permitido iniciar fructíferas relaciones de intercambio con hermanas indígenas organizadas de otros países del continente y del mundo **(Ibíd)**.

Las mujeres indígenas suelen tomar la palabra en las asambleas comunales territoriales, para hablar sobre temas de la problemática de la comunidad o para la toma de decisiones generales. Pero como lo expresaba una lideresa indígena de Oaxaca, no son muchas las mujeres que levantan la voz para hacerse escuchar. Pero cada día estas situaciones están siendo más comunes, abriendo ellas mismas los espacios de participación para visibilizar sus luchas. Las mujeres indígenas todavía suelen encontrarse con ideas muy **(Ibíd)**.

Las mujeres se han ido incorporando en actividades políticas, económicas y sociales, sobre todo en los últimos 25 años. Día a día la presencia femenina es mayor dentro de todos los ámbitos de la vida pública. Durante las últimas décadas su nivel de participación ha ido en aumento en la mayor parte del mundo a tal grado que la Organización Mundial del Trabajo plantea la existencia de un fenómeno denominado feminización de la fuerza laboral y el empleo **(Moreno, 2001.s/p)**.

De acuerdo con el informe del Fondo Feminist Majority de los Estados Unidos: las mujeres tendrán que esperar por lo menos 450 años antes de lograr una Representación igual a la de los hombres en los niveles más altos del poder económico. Por su parte, la Organización Internacional del Trabajo en un análisis denominado Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer en el Desarrollo establece que la proporción de mujeres en los Durante las últimas décadas su nivel de participación ha ido en aumento en la mayor parte del mundo a tal grado que la Organización Mundial del Trabajo plantea la existencia **(Ibíd)**.

Ellos tienen la expectativa de que las mujeres continúen en la transmisión de las prácticas culturales a los hijos. Cuando las mujeres indígenas salen de la comunidad para participar en su organización o al asumir un cargo de liderazgo, necesariamente deja de lado las tareas domésticas y (re)productivas, y esto muchos hombres lo ven como una situación innecesaria ya que son ellos que están en la lucha por sus derechos, y no piensan que es necesario que las mujeres se involucren y dejen de lado a la familia, porque además suponen que los derechos de las mujeres y sus demandas particulares no son distintas de las demandas como Pueblos Indígenas **(ibid)**

Muchos dirigentes indígenas hombres se sienten inseguros sobre cómo afrontar las demandas de participación de las mujeres indígenas, los hombres piensan que son las mujeres las que han garantizado la supervivencia de la cultura. **(ibíd.)**

La participación de la mujer indígena no sólo puede ser vista como competencia para los hombres indígenas, sino que también puede ser percibida como un peligro para la supervivencia cultural de sus Pueblos Indígenas **(Cunningham, 2000.s/p)**.

Hay un momento en que la mujer elige dejar de ser espectadora y convertirse en protagonista. "Esto comienza en su actitud frente a ella misma, a su entorno y luego se extiende a todos los ámbitos en los que le toca actuar. Esa actitud implica también que ve las situaciones nuevas como oportunidades y no como amenazas. Una mujer que logra empatía, sabe comunicarse y tiene sensibilidad hacia los que la rodean, tiene un gran paso dado **(Carbonell, 2000.s/p)**.

Dentro de las comunidades, el liderazgo femenino para realizar acciones que tienen que ver con su pueblo es muy alto, pero los caciques siguen siendo en su gran mayoría varones" Dijo la integrante de la organización no gubernamental Tierra viva, que atiende los derechos indígenas paraguayos, en especial de los pueblos del Chaco **(ibíd)**.

La revaloración y orgullo de las mujeres indígenas por sus raíces culturales, la potenciación de sus cualidades de dirigentes, la participación activa y con propuestas en sus organizaciones y el conocimiento de sus derechos como mujeres con una cultura han reivindicado muchos de los espacios sociales en América latina **(Mujeres indígenas del peru [MIP](2005)**.

La voz de la mujer es vital porque abre caminos hacia el cambio social y ayuda a mejorar el mundo. Por eso nuestra misión es empoderar a mujeres líderes emergentes para que desarrollen su potencial y tengan un espacio para ser escuchadas **(Hoch, 2002.op.cit)**.

Reconocimiento y valoración de género. El notorio desarrollo en la capacidad de las mujeres para el planteamiento de propuestas y para la discusión y reflexión, les ha permitido ganar el reconocimiento no solo de las mujeres de su base, sino también de los hombres de sus comunidades y de sus familias. El hacer partícipes a los dirigentes varones en algunas de las jornadas de capacitación, ha permitido a éstos tomar conciencia de la necesidad de propiciar el fortalecimiento de las mujeres en el trabajo organizativo de las comunidades **(Ibíd)**.

Vallara, (2007), expresa que:

Examinar los sistemas de obtención de datos para evaluar la productividad, los ingresos, la utilización de mano de obra, los flujos de efectivos en las explotaciones agrícolas, y fomentar mejoras teniendo en cuenta las necesidades de contar datos desglosados por sexo sobre los productores, incluida la división del trabajo por sexo (p.1).

Molaj (2002) expresa que:

Las mujeres indígenas se plantean durante los procesos de trabajo en las organizaciones de mujeres indígenas, la importancia de la "valentía, su voluntad, el deseo de luchar, tener metas claras y objetivos hacia dónde ir. No se puede iniciar un proceso de fortalecimiento de las mujeres sin saber dónde vamos, para estas mujeres ha sido importante la constancia, la perseverancia, la autoformación es importante, talleres, cursos, lectura individual y sobre todo la relación con la comunidad, no romper el vínculo con las comunidades (p. 17).

En el trabajo con mujeres del área rural, uno de los pasos más difíciles es lograr la asistencia de ellas a las reuniones que se convocan, donde pueden informarse y darse cuenta de la importancia de su participación y cuenta mente la necesidad de formar un Grupo de Mujeres, capaz de Hacer conocer sus demandas y lograr cualquier apoyo institucional. En tal sentido, el objetivo principal de las Actividades de Motivación es generar mayor interés en las mujeres para participar en actividades a través de un grupo organizado, con varones y mujeres están capacitadas, la comunidad tendrá mejores oportunidades para lograr el desarrollo **(Ibíd)**.

Se considera muy importante que las mujeres puedan expresar, analizar y exteriorizar sus aspiraciones, que les permita ver la necesidad de agruparse para conseguir satisfacer las mismas y mejorar sus condiciones de vida **(Ibíd)**.

La mayor parte de las mujeres campesinas, a pesar de ser muy perceptivas de todo lo que ocurre al interior de la comunidad, saben muy poco sobre los beneficios que brinda una organización. Sin ir muy lejos, algunas no saben ni siquiera cómo funciona el Sindicato Agrario Comunal y tampoco los objetivos

para los cuales fue creado. Por otra parte, como la mayoría de las mujeres no están acostumbradas a tener espacios de reflexión, es decir, a participar en grupos organizados, no observan las ventajas que representa **(Leiva, 2001.s/p)**.

Los organismos de las Naciones Unidas han informado acerca de las medidas adoptadas para aumentar la participación de las mujeres indígenas en los procesos gubernamentales y en las reuniones y actividades de las Naciones Unidas. El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) ha informado acerca de las iniciativas adoptadas para fortalecer la participación política de las mujeres indígenas **(Ibíd)**.

En el compartir de los talleres con otras mujeres, esta preocupación siempre esta vigente a difiere nosotras queremos comunicar y que no se sientan agredidos por demandar autonomía y equidad que es lo que las mujeres tratamos de hacer en todos los espacios como talleres comunitarios asambleas de organizaciones redes sociales y en los espacios políticos para ver la participación de los pueblos indígenas **(Ibíd)**.

Mujeres indígenas expresaron que su propósito para organizarse es para mejorar las condiciones de vida, asociadas mediante nuevas alternativas de mercado, capacitación, asistencia, financiamiento y fortalecimiento de la organización de mujeres indígenas. Buscamos apoyarnos mutuamente mediante el fortalecimiento cultural. Se logró en el proceso, proyectar la organización a nivel comunal, territorial y fuera del país, a través de la participación en foros, participación activa en la comunidad para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, como mujeres indígenas hemos logrado mayor autoestima y hemos demostrado a nosotras mismas alternativa para mejorar nuestras condiciones de vida. Y tenemos planteado ampliar nuestro programa de capacitación, financiamiento y mercado, relacionarnos con otras organizaciones, continuar apoyando procesos locales que beneficien a los Pueblos Indígenas **(Ibíd)**.

3.2.4 Salud

Cada año más de medio millón de mujeres mueren en el mundo por razones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, un hecho que se ha convertido en la primera causa de la mortalidad de las mujeres en la edad fértil. La mayoría de estas mujeres viven en condiciones de pobreza y discriminación (Ortiz, 2008 s/p).

A pesar de ser etiquetado principalmente como un tema de los países en vías de desarrollo, la salud sexual y reproductiva plena y satisfactoria es un tema importante para toda la humanidad. Las complicaciones en la salud sexual y reproductiva tienen repercusiones a nivel económico y social, pero también cultural en el momento en que las mujeres no tienen el pleno disfrute de sus derechos y de su existencia cultural en condiciones de igualdad y respeto.

Los procesos de mejora de la salud sexual y reproductiva no siempre han tenido éxito puesto que no han tenido en cuenta el entorno cultural **(Ibid)**.

El interés en los aspectos culturales en el marco del desarrollo ha aumentado gracias a los resultados positivos de programas culturalmente adecuados y por el hecho que los recursos locales de cultura han funcionado como impulsores de desarrollo social y económico. En los últimos años el debate internacional sobre la multiculturalidad, la diversidad cultural y los derechos culturales ha aumentado demostrando de esa forma la urgencia de protección y promoción de la riqueza de la pluralidad cultura. **(Ibid)**.

3.2.5 Organizaciones comunales

El grado de participación de las mujeres en las tomas de decisiones en las comunidades o en la organización indígena varía mucho del lugar en lugar. Muchas mujeres indígenas sienten miedo y vergüenza al hablar adelante del hombre en espacios públicos, pero a mediado van superando los miedos y luchan para que las escuchen y tomen en cuentan **(Ibid)**.

El grado de participación de las mujeres en las tomas de decisiones en las comunidades o en la organización indígena varía mucho de lugar en lugar. Muchas mujeres indígenas sienten miedo y vergüenza al hablar adelante de los hombres en espacios públicos, pero a mediado de que pasan los años van superando los medios y luchan para que las escuchen y las tomen en cuenta. Muchas mujeres indígenas han tenido que superar el miedo y la vergüenza que tienen para hablar delante de los hombres en los espacios públicos para que las escuchen y las tomen en cuenta. Además la migración estacional de los hombres, implica su ausencia durante varias épocas del año, tiende a dejar cada vez mayores espacios a la participación de las mujeres, aunque en realidad no estén muy convencidos de esta participación **(Zamudio, 2005,op.cit)**.

Existen casos, donde las mujeres no participan en las decisiones de la comunidad por que “se considera que las mujeres poseen relación diferente con el lenguaje a la de los hombres; ellas no tienen muy desarrollada la habilidad de hablar en público” **(ibid)**.

Actualmente, en la mayoría de las comunidades las decisiones a nivel comunal son tomadas siempre por los varones, lo que significa que las demandas que plantean ante cualquier instancia, se dan solamente a partir de una visión masculina, por lo que muchas necesidades que son propias de las mujeres no son tomadas en cuenta en el momento de la planificación y ejecución. Esta situación se da no porque ellos así lo quieren, sino porque las mujeres se auto marginan pensando que su participación no es importante **(Ibid)**.

3.3 Aporte económicos de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

3.3.1 Docentes de la educación primaria, secundaria

No obstante que existe una mayor participación de las mujeres en el mercado de trabajo y se haya logrado casi universalmente el reconocimiento de sus derechos laborales, no deja de preocupar que aún persistan serias desigualdades en cuanto a la calidad de empleo que se les ofrece y el nivel de remuneraciones que se les otorga (**Gómez, 2001.s/p**).

Rivera (2002), Expresa que:

La participación de las mujeres indígenas en estos espacios de participación tradicional se presenta de forma variada en algunos con más o menos intensidad. Es necesario poner al descubierto que es en estos espacios de poder tradicionales donde las mujeres indígenas encuentran mayor resistencia para su participación. Aun así, han ido dialogando y los espacios se han ido abriendo paulatinamente. (p.6).

Los pueblos indígenas tienen niveles más bajos de acceso a la educación, participación y logro, y menores tasas de retención de la escuela secundaria, que las personas no-indígenas. Los planes de estudios de los estudiantes indígenas a veces son inadecuados o inapropiados. Estas cuestiones se abordan en el Nacional de Aborígenes e Isleños del Estrecho de la política educativa que influye en territorio estratégico y los planes estatales para los proveedores de educación (**Ibíd**).

Esto indica que la proporción de personas indígenas que reciben algún tipo de educación ha aumentado con el tiempo y se relaciona con la mejora del acceso a la educación. En general, más mujeres indígenas poco que los hombres nunca habían asistido a la escuela siendo estas las mayores dificultades que encuentran las mujeres para acceder a la tecnología son de orden social y cultural. Los servicios de extensión y capacitación tecnológica son dirigidos principalmente a los varones que tienen un mayor grado de escolarización (**Ibíd**).

Inslam (2008) expresa que:

El reconocimiento y la tutela de los derechos de las mujeres en este ámbito dependen, en general, de la organización del trabajo, que debe tener en cuenta la dignidad y la vocación de la mujer, cuya “verdadera promoción exige que el trabajo se estructure de manera que no deba pagar su promoción con el abandono del carácter específico propio y en perjuicio de la familia, en la que como madre tiene un papel insustituible”. Es una cuestión con la que se miden la cualidad de la sociedad y la efectiva tutela del derecho al trabajo de las mujeres (p.12).

La utilización de la fuerza laboral femenina y la estructura educacional y profesional de la misma experimenta grandes cambios a partir de los años 50 en los países desarrollados. No obstante, se mantienen formas diferentes de discriminación, como son entre otras, la limitación a ocupar algunas responsabilidades, una retribución desigual a los hombres por igual trabajo, su trabajo fundamentalmente se aplica en la esfera de los servicios, no pueden adquirir algunas profesiones, y son las primeras en caer en las filas de los desocupados **(Ibíd)**.

En lo que respecta a los países en desarrollo, la situación es mucho más aguda. Las mujeres constituyen una parte menos significativa dentro de la población económicamente activa. La población activa femenina está fundamentalmente vinculada a la agricultura. En las zonas rurales del mundo en desarrollo, es especial, las más pobres trabajan siempre duramente en diversas tareas, apenas disponen de tiempo libre y no suelen tener ni voz ni voto sobre los recursos productivos y a veces sobre sus propios ingresos o su trabajo **(Ibíd)**.

Las mujeres en los contextos indígenas no han desarrollado su habilidad de hablar frente al público, por lo tanto, no se sienten capacitadas para participar en la toma de decisiones en las actividades político-representativas. Según Carafa, en general la no participación de las mujeres en la toma de decisiones en los ámbitos públicos se atribuye a su poco dominio público **(López, 2000,op.cit)**.

El liderazgo parte de una actitud y un comportamiento y si bien hay características de la personalidad que influyen en la forma en que se ejerce el liderazgo, hay capacidades y competencias que se pueden adquirir **(Ibíd)**.

3.3.2 Agricultura

Partiendo de la hipótesis que la invisibilidad de su aporte económico constituye uno de los factores de las desventajas sociales por cuestiones de género, el presente estudio busca visualizar el aporte económico de las mujeres rurales a los hogares, en países seleccionados de la región, proporcionando elementos importantes para poner en evidencia la necesidad de valorar, medir y visualizar el aporte que realizan las mujeres rurales al desarrollo de sus países, al mismo tiempo que, aportar insumos para la elaboración de políticas públicas con enfoque de género **(Rico, 2008.s/p)**

El presente trabajo, entre otros, dará cuenta, de la importancia de los aportes económicos de las mujeres rurales según una tipología de hogares elaborada en este estudio (hogar: agrícola, no agrícola, diversificado y de transferencia). Uno de los aspectos que trata este estudio, entre otros, dice relación con las transferencias, ya sean por remesas o procedentes del Estado y la importancia

del aporte que estas representan en el ingreso económico de la mujer rural a su hogar **(Ibíd)**.

De este total, el 48% son mujeres (58 millones) y se ha establecido que Su contribución es clave en la subsistencia de las familias, la producción de Alimentos, la seguridad alimentaria y el desarrollo económico de la región. La Misma fuente indica que su trabajo se extiende, en promedio, hasta doce horas Diarias, tiempo en el que desarrollan variadas actividades tales como cuidado De la huerta y animales, recolección, procesamiento y cocina de alimentos, Cuidado y educación de los niños y el cuidado de personas mayores **(Ibíd)**.

3.3.3 Comercialización de productos

A esto suman muchas actividades extra hogar y extra prediales como, por ejemplo, La comercialización de la producción en los mercados urbanos más cercanos. Sus empleos son precarios, mal pagados y con limitadas oportunidades de Capacitación. De los 37 millones de mujeres rurales mayores de 15 años, 17 Millones forman parte de la población económicamente activa (PEA) y más de 4 millones son productoras agropecuarias. Se calcula que unos 9 millones de Mujeres son indígenas, hablan su propia lengua y están sujetas, en la mayoría De los casos, a una doble o a veces triple discriminación, por el hecho de ser Mujer, pobre e Indígena **(Pazmiño, Op, Cit.)**.

3.4 Obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria.

3.4.1 El machismo celo

Los celos, las envidias como factor erosionado intangible. En las comunidades hay menos unidad que antes...por los celos las envidias que existen entre las gentes basta que uno tenga un poco mas que el otro...para que la gente empiece a hablar mas en mal de uno los celos y las envidias se dan también entre los propios familiares mucha gente por miedo a que le hagan un mal oficio se va de la comunidad **(CEIMM en; PNUD, 2005)**.

Los celos y las envidias fueron señalados y categorizados factores distorsionadores que están afectando la vida cotidiana esto tiene severas complicaciones para el capital social comunitario porque corroe de manera silenciosa, el paradigma de la unidad al debilitar la confianza entre familiares, entre comunitarios, entre líderes y entre comunitarios y líderes **(Ibid)**.

Tradicionalmente, los servicios de la salud reproductiva han incluido planificación familiar relacionada con medidas para disminuir el número de embarazos. Estrategias que en pocos casos se traducen en el cuidado individual de la salud de la mujer. En los últimos años, la aproximación a la salud individual de las mujeres ha cobrado más importancia y se relaciona en buena medida con factores culturales. Tener a las mujeres como sujetos y puntos clave de la salud reproductiva significa también reconocer los derechos

culturales e individuales de estas mujeres. Es un paso fundamental tomar en cuenta estos aspectos para alcanzar un nivel satisfactorio de la salud sexual, reproductiva y materna **(Ibíd)**.

La libertad de mantener y ejercer la propia cultura es un derecho humano cuyo significado se olvida fácilmente o queda a la sombra de los ingresos económicos y de derechos como la educación. Sin embargo, la cultura es uno de los elementos fundamentales de nuestra identidad o autorrealización a través de la cual reflejamos las diferencias y nuestra relación con las realidades que nos rodean **(Ibíd)**.

De la misma forma, las estrategias de reproducción de sistemas socioculturales pueden limitar nuestra libertad individual de elegir la forma de vivir que queremos adoptar. La libertad cultural o la elección cultural nos permiten tanto mantener vivas las tradiciones culturales y la pertenencia cultural de nuestro patrimonio, como también elegir el o los entornos culturales de los cuales queremos ser partícipes. La libertad cultural nos permite también detectar o cuestionar algunas tradiciones culturales que son dañinas o no aceptables según los estándares morales y éticos compartidos de hoy en día. Costumbres de este tipo son por ejemplo, costumbres que configuran una violación de la integridad física de la persona o limitan su autonomía física o espiritual. Ninguna mujer debería ser discriminada o alejada de sus derechos alegando que pertenece a su cultura. El respeto a la diversidad cultural no debe en ningún caso significar la renuncia al disfrute de otros derechos **(Ibid)**.

En lo que se refiere a la salud sexual y reproductiva, los derechos humanos parten de la idea de igualdad, equidad, dignidad y no discriminación en el disfrute de los derechos relativos a la salud para garantizar el acceso universal a los servicios de salud de calidad. Los derechos culturales, como derechos humanos relativos a los elementos culturales, reconocen las características distintivas de las culturas y aseguran una base normativa para que las personas, así como sus elecciones y formas de vivir, sean respetadas. En la salud sexual y Derechos culturales en la salud sexual y reproductiva **(Ibid)**.

3.4.2 Falta de dominio de idioma

Los pueblos indígenas, a través de sus representantes, de sus organizaciones y de sus integrantes han expresado reiteradamente el maltrato y la discriminación de que son objeto, entre otros aspectos, por su desventaja en el uso del español, hablado y escrito. La falta de acceso al idioma dominante se ha traducido para los indígenas en desventajas educativas, laborales, económicas, sociales, culturales y políticas; en el despojo de los recursos, las tierras y los territorios, en la explotación y en el olvido que forman parte de la condición subordinada de los grupos étnicos en nuestro país **(Bonfil, 2010,p.25)**.

De modo inverso, el manejo del idioma y de los códigos culturales ajenos han sido considerados por los propios indígenas como uno de los instrumentos para levantar y defender sus derechos, sus proyectos, sus propuestas y su lugar ante la nación. La posibilidad de comunicar a los otros el pensamiento y la divergencia se ha constituido en una forma de ejercicio del poder y la participación para los pueblos y las organizaciones indígenas en el México contemporáneo. Así, el discurso, la presencia y la fuerza indígenas juntos constituyen hoy la palabra india, que representa un movimiento, una propuesta y una protesta que se hacen visibles en los entornos nacionales **(Ibíd)**.

En este proceso, el ejercicio de la palabra permite impulsar demandas propias, hacer visibles problemas particulares y defender derechos específicos. Ha sido a través de la palabra (armada, movilizadora, actuada) que las organizaciones y representaciones indígenas se han ido abriendo los espacios que la sociedad nacional no les ha sabido reconocer. Y es en el acceso y manejo de este instrumento de representación y poder donde se han construido y hecho visibles los liderazgos indígenas de diverso corte hoy presentes en el escenario político entre los pueblos indios y la sociedad y el Estado nacionales **(Ibíd)**.

3.4.3 Discriminación

Algunas de estas formas de discriminación se deben a que su aporte no es reconocido, más aún, es desvalorizado como trabajo productivo. En las Estadísticas provenientes de las Encuestas de Hogares generalmente aparecen como parte de la fuerza de trabajo asalariado temporal o permanente en la agricultura, o bien, como comerciantes o artesanas dentro del sector informal. Si la producción de estadísticas y mediciones incorporaran un adecuado enfoque de género, permitiría la visibilización del aporte que ellas hacen, así como del trabajo doméstico y del cuidado en las zonas rurales. La brecha entre hombres y mujeres respecto de la propiedad de la tierra y el acceso al crédito en América Latina, es considerable. **(León, 2008)**.

El derecho de ellas al acceso a los recursos y servicios sociales básicos y especifica el compromiso de adoptar medidas apropiada para eliminar la discriminación contra las mujeres en las zonas rurales **(Ibíd)**.

Los pueblos indígenas no solo sufren de exclusión y discriminación por la sociedad dominante sino que también en el interior de muchos pueblos indígenas las mujeres están en desventaja en comparación con los hombres. Los hombre considera que las mujeres no trabajan ella solamente ayudan o hacen cosas, mientras que los hombre son los que trabajan resaltan una división sexual y generacional del trabajo muy marcado sin embargo en la práctica cuando los hombres se ausentan las mujeres asumen la mayor parte de las tareas masculina adicionalmente a las propias **(Zamudio, op.cit)**.

Numerosas investigaciones, citadas más adelante, dan cuenta de la masiva Incorporación de las mujeres al trabajo remunerado y sus efectos positivos en Cuanto a su empoderamiento y al desarrollo de su autonomía. Sin embargo, su Inclusión en el empleo mantiene patrones de desigualdad y discriminación de Género en el trabajo, expresadas especialmente en las diferencias salariales **(Vallara y Parada, 2009,).**

Por otro lado, y como ya se mencionó anteriormente, muchos de sus trabajos son invisibles para las estadísticas oficiales. Como promedio en América Latina el ingreso laboral de las mujeres equivale al 70% del de los hombres. Al menos el 50% de las mujeres mayores de 15 años no cuentan con ingresos propios, lo cual contrasta con el 20% de los hombres en ese mismo rango de edad. Esta realidad aplica a las mujeres rurales cuyas tasas de desempleo abierto, son significativamente más elevadas que la de los hombres, tanto en actividades agrícolas como no agrícolas **(Ibíd).**

Partiendo de la hipótesis que la invisibilidad del aporte económico de las mujeres rurales constituye uno de los factores de las desventajas sociales por cuestiones de género, el presente estudio busca visualizar dicho aporte en los países seleccionados, proporcionando elementos importantes para poner en evidencia la necesidad de valorar, medir y visualizar el aporte que realizan las mujeres rurales al desarrollo de sus países, al mismo tiempo que contribuir a la elaboración de políticas públicas con enfoque de género **(Ibíd).**

Los Pueblos Indígenas, han sido marginados y excluidos por siglos. Primero por los procesos de conquista y colonización y, posteriormente, con las políticas de colonización interna de los Estados, pero han resistido y conservado sus propios valores y se han ido organizando para defender sus intereses. La participación de las mujeres Indígenas está enmarcada en acciones en los espacios locales, en los ámbitos tradicionales y en los espacios formales **(Cunningham,op.cit).**

Podemos decir que uno de los primeros espacios de participación a nivel local es el espacio comunitario que usualmente es la base de la organización de los Pueblos Indígenas y que constituye la garantía de su supervivencia. Ya que es el nivel donde se mantiene y reproduce la cosmovisión y la práctica de relación armónica entre los comunitarios y la naturaleza **(Ibíd).**

El espacio comunitario, ya sea a nivel geográfico o territorial, es donde la mujer indígena ha tenido mayor participación. Usualmente se observa la participación de las mujeres indígenas en las asambleas comunitarias, en las juntas de organizacionales **(Ibíd).**

3.4.4 Educación

La educación en el sector rural corresponde, mayormente, a la educación pública, en ese sentido el problema más evidente se refiere a la infraestructura educativa. El 68,0% de las escuelas primarias del campo no tiene agua, 95,0% no tiene desagüe y un 90,0% no cuenta con energía eléctrica (Ministerio de Educación), inclusive en casos en que existen servicios de agua y luz en la localidad **(Tristán, 2003)**.

De otro lado, la competencia que existe entre el tiempo necesario para asistir a la escuela con las actividades productivas y domésticas del sector rural no corresponde con la realidad. Diversos estudios concuerdan en señalar que en el sector rural las/os niñas/os, a partir de los cinco años, se integran paulatinamente a la vida productiva (Jeanine Anderson) y para cuando llegan a las edades comprendidas entre los 14 y 24 años, el 15,7% estudia y trabaja (INEI), dato relevante si consideramos que el porcentaje de matrícula oportuna para el nivel secundario (nivel que corresponde a las edades señaladas) es bastante bajo; es decir solo el 32,0% de niñas y el 27,0% de niños se matriculan a la edad oportuna **(Ibíd)**.

De otro lado, si bien los niveles de analfabetismo han disminuido, éstos siguen siendo altos, especialmente entre las mujeres rurales con respecto a las urbanas. Mientras para 1995 la diferencia porcentual entre mujeres urbanas y rurales era de casi 30 puntos, para 1998 ésta se redujo en casi 10 puntos; sin embargo, aún una cuarta parte de la población femenina rural entre 15 y más años es analfabeta, acentuándose esta característica en las mujeres a partir de los 40 años **(Ibíd)**.

Es importante mencionar la relación entre pobreza y educación, específicamente en lo referente a los años de estudio y el acceso a un empleo. En las zonas rurales existe un 51,6% de mujeres ocupadas que tiene nivel de instrucción primaria. Es decir, que la mayoría de mujeres que perciben algún ingreso "formal" en zonas rurales tiene primaria por lo menos. Las estadísticas señalan que las mujeres sin ningún grado de educación, generalmente trabajan en condiciones desventajosas, como bajos salarios y extensas jornadas laborales **(Ibíd)**.

Son ellas, y en especial las indígenas, quienes poseen los niveles educativos más bajos, las tasas de analfabetismo más altas, menores salarios, menor acceso a recursos y a servicios **(Vallara,2007,s/p)**.

La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes **(Wales, 2011,s/p)**

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos **(Ibíd)**.

3.4.5 Toma decisiones

La participación de las mujeres en el nivel de decisiones económicas de alto, sigue siendo bajo, incluso en los países desarrollados a pesar de los avances educativos de las mujeres en muchas partes del mundo. Algunas de estas formas de discriminación, se debe a que su aporte no es reconocido, más aún, es desvalorizado como trabajo productivo **(Garth & Wilson, Marina & Ibarra, 2005)**.

En nuestras comunidades indígenas, existe discriminación en la participación activa de mujeres Miskita en la toma de decisiones, generando en ella desconfianza en sí misma y baja autoestima. A pesar de que el ingreso de la mayoría de las mujeres son menores que el de los hombres, ofrecen una oportunidad para participar en las decisiones del hogar o al menos para decidir cómo utilizarlos. No basta el acceso a los recursos y es necesario avanzar hacia el control de los mismos **(Ibíd)**

En las estadísticas provenientes de las encuestas de hogares generalmente aparecen como parte de la fuerza de trabajo asalariado temporal o permanente en la agricultura, o bien, como comerciantes o artesanas dentro del sector informal. La producción de estadísticas y mediciones que incorporen un adecuado enfoque de género, permitirían la visibilización del aporte que ellas hacen, así como del trabajo doméstico y del cuidado en las zonas rurales **(Ibíd)**.

Valle (2000) Refiere que.

El desarrollo global de los países en desarrollo exige la máxima participación de la mujer en estrecha colaboración con el hombre, en todas las esferas de la actividad nacional. Lo que se ha pretendido caracterizar como estatus de la mujer en la sociedad actual, tanto por sus dimensiones como por su complejidad (p.1)

De acuerdo **Carafa (2005)**, en la mayoría de las comunidades las decisiones a nivel comunal son tomadas siempre por los varones, lo que significa que las demandas que plantean ante cualquier instancia, se dan solamente a partir de una visión masculina, por lo que muchas necesidades que son propias de las mujeres no son tomadas en cuenta en el momento de la planificación y ejecución. Esta situación se da no porque ellos así lo quieren, sino porque las mujeres se auto marginan pensando que su participación no es importante. En las listas que levantan las autoridades la titularidad de la casa corresponde al esposo, es decir, se anota el nombre del esposo y no así el de las mujeres.

La participación es efectiva cuando el marido está ausente, entonces las mujeres firman por el sin embargo, no son consideradas en su participación ni tomadas en cuenta de la misma manera que los hombres. En casa, cuando no se encuentra el esposo, ella es la que recibe las comunicaciones de la autoridad y firma las convocatorias pero en las asambleas no se le considera de la misma forma **(Choque, 2004,s/p)**.

Se requieren órganos/estructuras especiales (Comités femeninos, departamentos de la mujer o unidades de trabajo, grupos de mujeres y redes de mujeres) a distintos niveles de los sindicatos, para analizar los problemas a que se enfrentan las mujeres trabajadoras y formular propuestas para eliminar la discriminación, fomentar la participación de mujeres, promover la igualdad de oportunidades y supervisar los progresos para la igualdad de género en los sindicatos. Estos órganos/estructuras deberán poder adoptar iniciativas, colaborar con otros grupos o miembros, y contribuir directamente en la toma de decisiones. Acciones conjuntas en cooperación con organizaciones de mujeres podría ser una forma de alcanzar objetivos comunes **(Ibíd)**.

Podemos decir que en los Pueblos Indígenas este involucramiento progresivo se refiere a un desarrollo de la participación y de la capacidad acumulativa de negociación desde las consultas hasta la autogestión. En cuanto a la participación de las mujeres indígenas se puede decir que son procesos que siguen siendo lentos. En ocasiones por la subordinación a patrones culturales, que las sitúan en un plano inferior, la violencia que se ejerce sobre ella, las prácticas discriminatorias y la poca representatividad en los espacios de Participación local y nacional **(Ibíd)**.

No cabe duda que hoy en día la participación activa de la mujer como líder en la toma de decisiones de una comunidad ha ido creciendo; en las comunidades rurales, donde no era tan clara su presencia, es una realidad, pues están ocupando puestos de liderazgo en los procesos democráticos de su comunidad **(Avalos, 2011,s/p)**.

La participación se da desde el proceso de formación de opinión hasta la capacidad de tomar decisiones en asuntos que directa o indirectamente afectan a un individuo, grupo y/ o a la sociedad en su conjunto. Dentro de las técnicas de participación social aparece el diálogo como una valiosa herramienta que da visibilidad, dando a conocer y legitimando las distintas opiniones respecto a un tema específico. El proceso participativo ofrece distintos beneficios para los involucrados. Estos beneficios van desde la satisfacción de necesidades, hasta el empoderamiento y acumulación de capital social. De este modo la participación se puede concebir como un medio y como un fin en sí misma. Así se distinguen distintos tipos de participación **(Ibíd)**.

Participación como intervención en la toma de decisiones Se refiere a la participación como miembro de un grupo, organización y/o institución la Participación como Influencia y Consulta Se refiere a la influencia del subgrupo de subordinados en la toma de decisiones Participación como Delegación de poder a los grupos subordinados, se orienta generalmente a los asuntos marginales al poder central y no cubre la etapa central del proceso de decisiones, mantiene la desigualdad ante el poder y refuerza la estructura de decisiones existente.

(Ibíd).

Las mujeres indígenas en los procesos de toma de decisión” y respetando el principio de consentimiento libre, previo e informado, se han tomado todas las medidas necesarias para asegurar la participación efectiva de las mujeres indígenas. A través de procesos de creación de capacidades y con la plena participación de las mujeres indígenas, apunta a elevar la autoestima en ciertas áreas críticas, mejorar la participación en la toma de decisiones y promover la afirmación de las identidades culturales y de género **(Ibíd).**

IV. METODOLOGÍA

Ubicación.

El estudio se realizó en la comunidad indígena Arenaloso ubicada a 10 km al oeste del municipio de Rosita.

Tipo de Estudio

Esta investigación es de tipo cualitativa con el enfoque etnográfico, porque consiste en analizar la forma de participación de la mujer indígena y su aporte en la comunidad. Fundamentado en la teoría de Venezia donde expresa que toda investigación dirigida al pueblo debe ser sustentado en una investigación etnográfica.

Población

La población en estudio estuvo conformada por las mujeres indígenas de la comunidad de Arenaloso.

Grupo seleccionado

En esta investigación se tomaron en cuenta las mujeres quienes nos brindaron la información y que viven la situación dentro de la comunidad.

Unidad de Análisis

Las mujeres indígenas de la comunidad de Arenaloso conocedoras de la naturaleza de investigación.

Unidad de observación.

Es uno de los métodos de vital importancia que se aplica en todo proceso investigativo principalmente en la cualitativa, es la observación que se empleó en las visitas que se realizaron en la comunidad Arenaloso.

Descriptor

Aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

- Educación de los hijos
- En la iglesia
- En talleres y reuniones
- Salud
- Organizaciones comunales

Aportes económicos de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

- Docentes (primaria)
- Venta de productos agrícolas.
- Venta de animales
- Comercialización de productos

Obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria.

- El machismo
- Cultura
- Falta de dominio de idioma
- Discriminación
- Educación

Criterios de selección.

- ✚ Mujeres adultas mayores de 22 años dispuestas a brindar información necesaria para la realización de nuestra investigación.
- ✚ Mujeres jóvenes menores de 22 años que brinden información sobre la participación de mujeres indígenas en el ámbito social y económico de su comunidad.
- ✚ Mujeres que habiten en la comunidad Arenaloso.

Criterios de exclusión.

- ✚ Mujeres que no pertenezca a la comunidad Arenaloso.
- ✚ Las mujeres mestizas.
- ✚ Las mujeres que no estén dispuesta a brindar información.
- ✚ Mujeres adolescentes no aptas para recopilar la información.

Fuentes y obtención de datos:

Fuentes primarias: Las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso fueron las informantes claves en esta investigación.

Fuentes secundarias: Se buscó información en páginas web de internet, libros, revistas que estén relacionados a la temática sobre la participación de las mujeres indígenas y mestizas.

Técnicas e instrumentos:

- Entrevistas individual: Se implemento esta técnica visitando casa por casa a las mujeres para obtener una mejor información.
- Grupo focal: Se realizo con un grupo de mujeres donde se entrevisto la información necesaria para la investigación.
- Observación: se utilizo esta técnica para fundamentar la confiabilidad de la información.

Procedimiento y análisis de datos.

Una vez recopilada la información se procedió a ordenar, de acuerdo a los objetivos planteados, y luego se procedió a la parte descriptiva, después se realizó el análisis de comparación con el marco teórico, y luego de transcribió en el programa Microsoft Word.

Matriz de descriptores.

Objetivo	Descriptores	Preguntas	Fuente	Técnicas	Instrumento
Describir los aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.	<p>Participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Participación en la iglesia</p> <p>Participación en talleres y reuniones</p> <p>Salud</p> <p>Organizaciones comunales</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que realizan las mujeres en función del desarrollo de la comunidad?</p> <p>¿Quién aporta más para la sostenibilidad del hogar?</p> <p>¿Explique algunos aportes que las mujeres hayan realizado para el desarrollo de la comunidad?</p>	Mujeres indígenas de la comunidad .	Entrevistas	Guía de entrevista
Referir los aporte económicos de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.	<p>Docentes (primaria, secundaria)</p> <p>Venta de productos agrícola</p> <p>Venta de animales.</p> <p>Comercialización de producto</p>	<p>¿De qué manera la mujer aporta al desarrollo de la comunidad?</p> <p>¿Cuáles son algunas de los factores que provoca en el desarrollo familiar comunitario?</p>	Mujeres de la comunidad	Grupo focal	Guía de grupo focal

<p>Caracterizar los obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria.</p>	<p>El machismo</p> <p>Cultura</p> <p>Falta de dominio de idioma</p> <p>Discriminación</p> <p>Educación</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>¿En la cultura Mayangna se prohíbe la participación de las mujeres en los</p> <p>¿A qué se debe que las mujeres no pueden participar más de lo que hace hoy en día?</p> <p>¿Por quién son tomadas las decisiones dentro y fuera del hogar?</p> <p>¿Qué nivel de educación tienen las mujeres?</p>	<p>Mujeres</p>	<p>Entrevista individual</p> <p>Observación</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>
---	--	--	----------------	---	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Arenaloso es un pueblo indígena de origen Sumu Mayangna de la variante Panamahka perteneciente a la sub familia lingüística Misumalpa de la familia macro chibcha investigado por la doctora Freeland & Benedicto 2003, ubicada a 10 km al oeste de la ciudad de Rosita Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua carretera hacia el municipio de Bonanza. Las principales actividades económicas de la población es la agricultura y otra parte trabajan en güirisería, construcción fuera de la comunidad. La religión que practica es el Moravo con sede en la ciudad de Puerto Cabeza.

En el marco del estatuto de autonomía y la ley 445. Ley de demarcación y titulación de territorios indígenas, mantienen una figura de gobierno comunal elegido por una asamblea donde participan toda población comunitaria sin distinción de Raza, religión ni colores políticos.

Dicho sistema de gobierno está compuesto por: un gremio de consejo de anciano; donde su papel fundamental es velar, mediar, aconsejar y guiar por el interés del bien común de la comunidad y es la máxima instancia de autoridad después de la asamblea comunal. Posteriormente, el Wihta con su atribución principal de mediar, aplicar la justicia en todo ámbito de la comunidad y el síndico que su función principal es velar por el interés del buen uso y manejo de los recursos naturales de la comunidad.

5.2 Aportes sociales de las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

5.2.1 Participación en la educación de sus hijos.

Una madre de familia de nombre Celia Frank manifestó de la siguiente forma:

Nosotras las mujeres encargamos de asistir en las reuniones en la escuela y somos las que más nos preocupamos por la educación de nuestros hijos y somos más responsables, honestas y comprometidas por el desarrollo del pueblo. Al respecto Carbonell 2000, expresa “la actitud de las mujeres frente a cualquier trabajo, responde con más responsabilidad y eficiencia. Esa actitud implica también que ve las situaciones nuevas como oportunidades y no como amenazas. Una mujer que logra empatía, sabe comunicarse y tiene sensibilidad hacia los que la rodean, tiene un gran paso dado.

Las mujeres son las que se preocupan por ver si sus hijos estudian o no debido a que ellas son las más interesadas por ver que sus hijos salgan adelante y que en un futuro triunfen y puedan ser más tomados en cuenta y tengan una buena formación académica. Aunque casi siempre faltan recursos económicos que impiden que sea posible que los niños a temprana

edad puedan acceder a sus estudios. Tristán, 2003 expresa que Diversos estudios concuerdan en señalar que en el sector rural las/os niñas/os, a partir de los cinco años, se integran paulatinamente a la vida productiva, y desertan del sistema educativo.

También existen mujeres indígenas de Arenaloso que aporta en la educación de sus hijos e hijas ayudándolo en la preparación para la asistencia en el aula de clase diariamente, algo que es fundamental para la formación de los recursos humanos, esenciales en la vida de cada persona y como parte del desarrollo humano. De acuerdo esto, Inslam 2008 expresa que la utilización de la fuerza laboral femenina y la estructura educacional y profesional, experimenta grandes cambios en los países desarrollados.

5.2.2 Las labores del hogar

Nosotras trabajamos duro en el hogar en la limpieza, cuidado de los niños cocinar, lavar, planchar y cuando nuestros maridos están en tiempo de siembra también ayudamos. Las mujeres de la comunidad indígena de Arenaloso realizan una serie de aporte social, para el sustento del hogar como de la comunidad este es un trabajo invisible ya que no es tomado en cuenta.

Trabajo indispensable que la sociedad no lo ha determinado como un valor económico, pero de una y otra forma esto ha venido a contribuir en la economía familiar y por supuesto el buen vivir de la comunidad. Coincidiendo con lo que plantea Caracalla, 2001 A menudo que el trabajo que realizan las mujeres en su hogar no es valorado y se confunde con el realizado en la explotación agrícola. De esta manera, se subestima el aporte que hacen en la comunidad.

Como mujeres indígenas de esta comunidad nos sentimos orgullosas ya que a pesar que no nos toman en cuenta, hemos podido sacar adelante a nuestros hijos con todo los obstáculos que se nos han presentado en el transcurso del tiempo y pudiendo vencer uno a uno de los problemas para desarrollarnos en un buen ambiente socioeconómico. Con respecto a los hallazgos, **Pineda, 2002** Expresa que a raíz del premio Nóbel de la paz otorgado a Rigoberta Menchú, la mujer campesina-indígena fue considerada como actor principal de nuestra sociedad, donde se ha planteado y reconocido su versátil papel, donde predomina el ser madre que se sacrifica y trabaja.

Se ha podido observar que en la actualidad, las actividades de estas mujeres no han variado, sino que se han incrementado. Las mujeres indígenas constituyen grupos sociales diversos unas son ejidatarias con parcelas; otras, amas de casa campesinas que auxilian a la familia en tareas agropecuarias; Otras son jornaleras; otras, migrantes, por señalar algunas de las diversas categorías de análisis y de compra rural.

Cabe señalar, que las actividades realizadas por las mujeres en esta comunidad, implica un costo desde la óptica económica, actividades que en muchos casos no es tomada en cuenta mucho menos remunerada considerándose más bien como un deber u obligación como mujer, madre y esposa. coincidiendo con Vallara, 2007 expresa, que en las zonas rurales del mundo en desarrollo, en especial, las más pobres trabajan siempre duramente diversas tareas, apenas disponen de tiempo libre y no suelen tener ni voz ni voto sobre los recursos productivos y a veces sobre sus propios ingresos o su trabajo.

Celia Frank López expreso:

Nosotras cuidamos los niños y realizamos las labores de la casa mientras mi marido va al monte y trae el sustento del hogar.

Las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso se dedican a criar niños realizando el papel de madres y de esposa al mismo tiempo dedicándose plenamente a sus hijos en cuanto a todo lo que su crianza implique a sumir la responsabilidad con mucha eficacia y responsabilidad, esto con lleva encargarse de las necesidades de los niños tanto educación, salud entre otras. En lo que respecta, Lima 2004 expresa que cuando una mujer indígena forma pareja sabe que asume responsabilidades en el hogar y frente a los hijos, jamás dirá que es responsabilidad es sólo del varón, sin que ello signifique doble carga para ella como generalmente está pasando

5.2.3 Participación en la iglesia

Amanda López una comunitaria expresó que:

“Vamos a la iglesia a oír la palabra de Dios y apoyamos con mucha devoción para la sostenibilidad de nuestra iglesia”.

Las mujeres indígenas tienen participación en la iglesia como feligreses y participes directa para la buena marcha de la iglesia. Se puede destacar los aportes principales que realizan tales como: preparación de comidas en la cocina en acción de gracias, recolección de limosna.

La diferencia es que siempre en la iglesia Morava, los pastores que van a predicar el sermón son varones, que es difícil ver una mujer desempeñar ese papel. Además el cargo del presidente del comité y diáconos de la iglesia y son cargos indispensable para la toma de decisión. Coincidiendo con Carafa 2005, donde expresa que actualmente, en la mayoría de las comunidades las decisiones a nivel comunal son tomadas siempre por los varones, lo que significa que las demandas que plantean ante cualquier instancia, se dan solamente a partir de una visión masculina, por lo que muchas necesidades que son propias de las mujeres no son tomadas en cuenta en el momento de la planificación y ejecución.

Esta situación se da no porque ellos así lo quieren, sino porque las mujeres se auto marginan pensando que su participación no es importante.

Nosotras las mujeres de esta comunidad indígena somos las que nos encargamos de la contribución monetaria que se le da al pastor de esta comunidad y como somos de la iglesia morava también realizamos actividades como venta de queques, banano maduro, yuca, quequisque entre otras cosas para apoyar a la iglesia de manera voluntaria y tener bendición en nuestro hogares. Y siempre pensando en aquel texto bíblico en el pasaje corintios 7: 9 “Dios da al dador alegre”.

5.2.4 Participación en talleres y reuniones

Paulina Jiménez Frank expreso:

“Nosotras las mujeres participamos y aportamos nuestros criterios en reuniones y talleres que se realizan en la comunidad estas reuniones son en beneficio del pueblo de Arenaloso, de esa manera estamos informado de lo que acontece en la comunidad”.

En la mayoría de las actividades se destaca la participación de las mujeres en los diferentes parámetros de participación brindando sus aportes para contribuir al desarrollo socioeconómico de su comunidad ya son la base fundamental en todo ámbito social, es visible que ahora las mujeres están logrando ser mas tomadas en cuenta y participes de los eventos sociales demostrando muchas habilidades y sobre todo mucho entusiasmo inteligencia de salir adelante. Moriche 2007 expresa que, las mujeres nos hemos convertido en protagonistas de nuestras propias vidas, hemos conseguido que se empiece a reconocer y a valorar nuestro trabajo, hemos empezado a tomar decisiones sin culpabilidades ni miedos paralizantes y hemos comenzado a participar en todo aquello que nos ha interesado.

5.2.5 Salud

En el ámbito de la salud desempeñan un papel indispensable como parteras o líderes de salud desde la cosmovisión comunitaria donde participan y dan su aporte en el desarrollo socioeconómico de la comunidad, y sobre todo por la vida de la población indígena en especial las mujeres, algo que el gobierno lucha por reducir la tasa de mortalidad materna infantil que día a día cobra más muertes en mujeres de las comunidades especialmente en mujeres de escasos recursos. Moloj 2002 expresa que las mujeres indígenas se plantean durante los procesos de trabajo en las organizaciones de mujeres indígenas, la importancia de la Valentía, su voluntad, el deseo de luchar, tener metas claras y objetivos hacia dónde ir. No se puede iniciar un proceso de fortalecimiento de las mujeres sin saber dónde vamos, para estas mujeres ha sido importante la constancia, la perseverancia, la autoformación es importante, talleres, cursos,

lectura individual y sobre todo la relación con la comunidad, no romper el vínculo con las comunidades.

En la comunidad de Arenaloso las mujeres no son solo ama de casa sino también brindan su servicio de salud en temas de planificación familiar para disminuir el número de embarazos a los jóvenes desde el culto que realiza todos los domingos la Asociación Juvenil Esfuerzo Cristiano de la Iglesia Morava (AJECIM) y otras enfermedades como la malaria que dañen la salud de las personas tradicionalmente. Coincidiendo con Ortiz 2008 Expresa que las estrategias que en pocos casos se traducen en el cuidado individual de la salud de la mujer.

En los últimos años, la aproximación a la salud individual de las mujeres ha cobrado más importancia y se relaciona en buena medida con factores culturales. Tener a las mujeres como sujetos y puntos clave de la salud reproductiva significa también reconocer los derechos culturales e individuales de estas mujeres. Es un paso fundamental tomar en cuenta estos aspectos para alcanzar un nivel satisfactorio de la salud sexual, reproductiva y materna.

5.2.6 Organizaciones comunales.

Históricamente las mujeres indígenas siempre están en desventajas debido a que los hombres se mantienen en constante dinámica de lo que acontece en el ámbito comunitario como municipal que el mismo sistema político social lo han permitido y por otro lado la influencia de la cultura indígena recalco Leonicia Frank una comunitaria indígena de Arenaloso.

En la comunidad Arenaloso el movimiento juvenil es dirigido por una mujer joven que es la encargada de organizar las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la comunidad en este grupo las mujeres son vistas como partes iguales debido a que la encargada es una mujer. (Rener, 2004) considera que la participación y presencia de las asociaciones de mujeres adquiere gran importancia, no sólo por la cantidad de actividades que realizan sino por el número de mujeres que participan en las mismas como socias o usuarias. Sin embargo, muchas de ellas se han planteado que tras su objetivo fundacional de ayudar a las mujeres a “salir de casa”, en la actualidad es necesario dar un paso más y participar activamente en la lucha por la guardar, proceso que el Área de Igualdad del Ayuntamiento pretende apoyar.

5.2.7 Participación en diferentes proyectos

Las mujeres de la comunidad Arenaloso han vivido lentamente el proceso de desarrollo en su hogar como en su comunidad mejorando las condiciones económicas y bienestar de la familia y que han surgido cambios en la vida socioeconómica de las familias indígenas y que gracias a los diferentes proyectos e instituciones que han contribuido a ese desarrollo a pesar de la poca participación de las mujeres se sienten mucho mejor con estos cambios

en su nivel de vida. Calderón, 2007 Desgraciadamente, los pueblos y comunidades indígenas aún no disfrutaban de una situación social y económica propicia para el mejor desarrollo humano; se caracterizan por vivir en altos niveles de pobreza y en una situación de significativa desventaja.

5.3 Aportes económicos de la mujer indígena de la comunidad Arenaloso

5.3.1 Docentes (primaria, secundaria)

En la comunidad Arenaloso existen mujeres que laboran como docentes esta labor constituye al aporte socioeconómico de la comunidad como del hogar, considerándose como un aporte económico en beneficio del sustento de la familia, siendo una entrada más al hogar que ayude a sustentar al beneficio de toda su familia y la comunidad entera, coincidiendo con. Inslam, 2008 que expresa que el reconocimiento y la tutela de los derechos de las mujeres en este ámbito dependen, en general, de la organización del trabajo, que debe tener en cuenta la dignidad y la vocación de la mujer, cuya “verdadera promoción exige que el trabajo se estructure de manera que no deba pagar su promoción con el abandono del carácter específico propio y en perjuicio de la familia, en la que como madre tiene un papel insustituible”. Es una cuestión con la que se miden la cualidad de la sociedad y la efectiva tutela y del derecho al trabajo de las mujeres.

Como mujer me siento orgullosa de contribuir en mi comunidad y sobre todo en mi hogar y que muy pocas mujeres tenemos esa oportunidad y me siento contenta con migo misma. Dentro de la comunidad hay una mujer que labora Técnica municipal brindando su aporte económico en su hogar y en su comunidad participando en el desarrollo sostenible y haciendo una comunidad próspera López 2000 considera Un fenómeno denominado feminización de la fuerza laboral y el empleo. Se estima que las mujeres constituyen más de la mitad de la población mundial y que 55% del trabajo que se realiza en nuestro planeta es realizado por ellas

5.3.2 Agricultura

Las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso están organizadas en pequeños grupos para realizar injertos y viveros de cacao para su aprovechamiento de esta manera aportan al desarrollo socioeconómico de la comunidad y su hogar, La población activa femenina está fundamentalmente vinculada a la agricultura. Inslam 2008 dice que en las zonas rurales del mundo en desarrollo, es especial, las más pobres trabajan siempre duramente en diversas tareas, apenas disponen de tiempo libre y no suelen tener ni voz ni voto sobre los recursos productivos y a veces sobre sus propios ingresos o su trabajo.

Nosotras las mujeres sembramos hortalizas para vender en el pueblo y ayudarnos con los gastos del hogar, Las mujeres de esta comunidad indígena siembran hortalizas con el apoyo de algunos proyectos que los benefician con semillas para el sustento económico de los hogares de esta comunidad pobre. CEPAL, 2007 expresa que La contribución económica de las mujeres rurales, según una tipología de hogares elaborada en este estudio (hogar agrícola, no agrícola, diversificado y de transferencia). Uno de los aspectos que trata este estudio, entre otros, dice relación con las transferencias, ya sean por remesas o procedentes del Estado y la importancia del aporte que estas representan en el ingreso económico de la mujer rural a su hogar.

Las mujeres de las comunidades indígenas, al terminar su labor en el hogar, dedican tiempo para ayudar al marido en el campo, de esta manera colaboran en actividades que según la sociedad nos ha impuesto es trabajo de los hombres pero que como mujer siempre estamos dispuestas a contribuir en el bienestar socioeconómico de la familia. Caralla 2001 manifiesta que el trabajo que realizan las mujeres en su hogar no es valorado y se confunde con lo que realiza en la explotación agrícola De esta manera se subestima el aporte que hacen en la agricultura y para la seguridad alimentaria de la familia.

5.3.3 Comercialización de productos

Nosotras las mujeres realizamos ventas para recaudar fondos de esa manera ayudar en la iglesia en contribución al pastor eso nos toca ver a las mujeres de la comunidad y trabajamos para no sacar dinero de nuestras bolsas sino trabajando y en la escuela de nuestros hijos para cualquier necesidad que se presente, haciendo queques de banano maduro, de quequisque, de yuca, ornados de maíz entre otras coincidiendo con Moreno, 2001 expresa que Las mujeres se han ido incorporando en actividades políticas, económicas y sociales, sobre todo en los últimos 25 años. Día a día la presencia femenina es mayor dentro de todos los ámbitos de la vida pública. Durante las últimas décadas su nivel de participación ha ido en aumento en la mayor parte del mundo a tal grado que la Organización Mundial del Trabajo plantea la existencia de un fenómeno denominado feminización de la fuerza laboral y el empleo.

5.4 Obstáculos que enfrentan las mujeres en la participación comunitaria

5.4.1 El machismo y celos.

En la comunidad Arenaloso el Machismo es uno de los puntos por que la mujer no participa en todas las actividades debido a que los hombres opinan que la mujer es para atender a sus hijos y a ellos como esposas que son. Choque 2004 dice que en ocasiones por la subordinación a patrones culturales, que las sitúan en un plano inferior, la violencia que se ejerce sobre ella, las prácticas

discriminatorias y la poca representatividad en los espacios de Participación local y nacional.

Las mujeres en las comunidades indígenas se encuentran limitadas por el poco apoyo que el marido les brinda por celo o inseguridad conyugal no les permiten obtener la superación necesaria para convertirse en líderes en el medio social de su entorno. CEIMM en PNUD 2005 consideran que Los celos y las envidias fueron señalados y categorizados factores distorsionadores que están afectando la vida cotidiana esto tiene severas complicaciones para el capital social comunitario porque corroe de manera silenciosa, el paradigma de la unidad al debilitar la confianza entre familiares, entre comunitarios, entre líderes y entre comunitarios y líderes.

Existen pocos casos que el hombre se encarga en la casa realizando las labores que en un hogar realiza normalmente una mujer por cosas que la sociedad ha impuesto tienen pensamientos erróneos pero esto ha ido cambiando hace poco tiempo que los hombres poco a poco han ido dándose cuenta de la importancia que la pareja se apoye equitativamente debido a la situación de pobreza que nos enfrentamos ya que a veces las mujeres trabajan fuera del hogar de limpieza o lavados. Al respecto Vallara & Parada 2009, consideran que, para mejorar la calidad de vida de la mujer campesina, debe establecer vías para avanzar en relaciones de equidad entre hombres y mujeres. El reconocimiento de esta realidad debería servir para reflexionar acerca de hacia dónde estamos yendo, tanto en la práctica del desarrollo como en la formulación de políticas públicas.

5.4.2 Cultura

Desde muchos años atrás ya sea por costumbre o culturas el jefe del hogar es el hombre es un valor que la sociedad ha impuesto, que las mujeres han sabido sobre llevar aceptando el papel de la segunda ya que las mujeres indígenas de la comunidad de Arenaloso resaltan que ellas dentro del hogar también son jefas ya que también toman decisiones independientemente si se encuentra o no el marido en el hogar. Choque, 2004 expresa que en las listas que levantan las autoridades la titularidad de la casa corresponde al esposo, es decir, se anota el nombre del esposo y no así de las mujeres. La participación es efectiva cuando el marido está ausente, entonces las mujeres firma, sin embargo, no son consideradas en su participación ni tomadas en cuenta.

Es común ver que sean tomados en cuenta más hombres que mujeres debido a que la sociedad opina que las mujeres no tienen la capacidad suficiente para desempeñarse en cualquier área, tanto los hombres como las mujeres tienen capacidad de participar en diferentes actividades tales como talleres que se realicen en el campo las mujeres luchan para que sea vista de igual forma que los hombres. Zamudio 2005 dice que el grado de participación de las mujeres en las tomas de decisiones en las comunidades o en la organización indígena varía mucho del lugar en lugar. Muchas mujeres indígenas sienten miedo y

vergüenza al hablar adelante del hombre en espacios públicos, pero a mediado van superando los miedos y luchan para que las escuchen y tomen en cuentan.

En la comunidad los hombre son visto como lo más importante y las mujeres como solamente ama de casa esto es debido a las culturas que se han venido arrastrando al paso del tiempo de esta forma los hombre predominan mas en las actividades considerándose líderes de las comunidades y del hogar según Cunningham 2000 expresa que ellos tienen la expectativa de que las mujeres continúen en la transmisión de las prácticas culturales a los hijos cuando las mujeres indígenas salen de la comunidad para participar en su organización o al asumir un cargo de liderazgo, necesariamente deja de lado las tareas domésticas y (re)productivas, y esto muchos hombres lo ven como una situación innecesaria ya que son ellos que están en la lucha por sus derechos, y no piensan que es necesario que las mujeres se involucren y dejen de lado a la familia, porque además suponen que los derechos de las mujeres y sus demandas particulares no son distintas de las demandas como Pueblos Indígenas.

La participación de la mujer indígena no sólo puede ser vista como competencia para los hombres indígenas, sino que también puede ser percibida como un peligro para la supervivencia cultural de sus Pueblos Indígenas ya que las mujeres siempre demostramos que queremos salir adelante y dejar atrás todo lo que nos impide sobresalir y sacar adelante nuestra familia.

5.4.3 Falta de dominio de idioma español

La comunitaria Emelda López expreso:

“El idioma de nosotras las mujeres ha sido difícil ya que se burlan de nosotras cuando participamos y eso nos limita a hablar por el temor a la discriminación por nuestra etnia además es difícil encontrar trabajo por la misma discriminación que existe”.

Coincidiendo con Bonfil, 2010 que expresa que el idioma dominante se ha traducido para los indígenas en desventajas educativas, laborales, económicas, sociales, culturales y políticas; en el despojo de los recursos, las tierras y los territorios, en la explotación y en el olvido que forman parte de la condición subordinada de los grupos étnicos en nuestro país.

Las mujeres indígenas tienen temor, pena de expresarse y hablar en público debido a que no dominan bien el idioma español y se limitan a participar y expresar sus opiniones y puntos de vistas, sus inconformidades y sobre todo sus demandas ante la situación vulnerable que viven las mujeres de las comunidades indígenas especialmente por el idioma que no es muy claro y raras veces entendemos con claridad lo que nos dicen las personas mestizas y eso interviene en la comunicación. Bonfil, 2010 considera que la falta de

acceso al idioma dominante se ha traducido para los indígenas en desventajas educativas, laborales, económicas, sociales, culturales y políticas; en el despojo de los recursos, las tierras y los territorios, en la explotación y en el olvido que forman parte de la condición subordinada de los grupos étnicos en nuestro país.

Muchas mujeres indígenas de Arenaloso sienten miedo y vergüenza al hablar adelante de los hombres en espacios públicos, siempre por la duda que tiene por la capacidad, superando los medios y luchan para que las escuchen y las tomen en cuenta. Muchas mujeres indígenas han tenido que superar el miedo y la vergüenza que tienen para hablar delante de los hombres en los espacios públicos para que las escuchen y las tomen en cuenta.

5.4.4 Discriminación

La falta de autoestima de las mujeres de la comunidad Arenaloso es visible ya que destacan el temor a hablar en público a ser rechazadas por sus etnias a las que ellas pertenecen, considerando que siempre las han visto como incapaces, esto ha fomentado la baja auto estima que se percibe en las mujeres de la comunidad indígena Arenaloso. Al respecto Avalos 2011, considera que a través de procesos de creación de capacidades y con la plena participación de las mujeres indígenas, apunta a elevar la autoestima en ciertas áreas críticas, mejorar la participación en la toma de decisiones y promover la afirmación de las identidades culturales y de género.

La discriminación hacia las mujeres indígena son a las mujeres de ama de casa, además se da en base por no saber expresarse y su punto de vista no es tomado en cuenta aunque gracias al empeño y esfuerzo de las mujeres por ser tomadas en cuenta poco apoco se han ido involucrando en los eventos y espacios de participación siendo parte de esta sociedad machista en la que día a día ha venido obteniendo cambios poco significativo para las mujeres que hemos vivido en discriminación además de ser indígenas también como mujer se nos ha visto con desigualdad.

Al respecto Zamudio (2005) que expresa, Los pueblos indígenas no solo sufren de exclusión y discriminación por la sociedad dominante sino que también en el interior de muchos pueblos indígenas las mujeres están en desventaja en comparación con los hombres.

Los pueblos indígenas, a través de sus representantes, de sus organizaciones y de sus integrantes han expresado reiteradamente el maltrato y la discriminación de que son objeto, entre otros aspectos, por su desventaja en el uso del español, hablado y escrito.

Las mujeres de esta comunidad hemos sido discriminadas de muchas maneras por nuestra condición social, etnia y por ser mujeres. Al respecto León, 2008 Algunas de estas formas de discriminación se deben a que su aporte no es

reconocido, más aún, es desvalorizado como trabajo productivo. En las Estadísticas provenientes de las Encuestas de Hogares generalmente aparecen como parte de la fuerza de trabajo asalariado temporal o permanente en la agricultura, o bien, como comerciantes o artesanas dentro del sector informal. Si la producción de estadísticas y mediciones incorporaran un adecuado enfoque de género, permitiría la visibilización del aporte que ellas hacen, así como del trabajo doméstico y del cuidado en las zonas rurales. La brecha entre hombres y mujeres respecto de la propiedad de la tierra y el acceso al crédito en América Latina, es considerable. El derecho de ellas al acceso a los recursos y servicios sociales básicos y especifica el compromiso de adoptar medidas apropiada para eliminar la discriminación contra las mujeres en las zonas rurales

5.4.5 Educación

“La mayoría de las mujeres en esta comunidad tiene muy bajo el nivel de educación somos pocas las que hemos podido estudiar por lo que tenemos hasta sexto grado en la modalidad”.

La educación de las mujeres de la comunidad Arenaloso no es muy buena debido a que para estudiar la secundaria tienen que viajar hasta el pueblo ya que no existe un centro educativo en dicha comunidad y esto ocasiona grandes problemas para las mujeres ya que una mujer sin educación tiene menos recursos para tener más conocimiento sobre la importancia de la participación de las mujeres en el desarrollo socio económico de su hogar como de su familia y darse cuenta de lo que nos conviene Vallara 2007 expresa que Son ellas, y en especial las indígenas, quienes poseen los niveles educativos más bajos, las tasas de analfabetismo más altas, menores salarios, menor acceso a recursos y a servicios.

Elsa Frank de la comunidad Arenaloso expresa que:

“La mayoría de las mujeres de esa comunidad tiene primaria por lo menos ya que no han podido estudiar una secundaria por el difícil acceso a un colegio que brinde educación secundaria Jalda, 2007 expresa que las estadísticas señalan que las mujeres sin ningún grado de educación, generalmente trabajan en condiciones desventajosas, como bajos salarios y extensas jornadas laborales”.

Es importante mencionar la relación entre pobreza y educación, específicamente en lo referente a los años de estudio y el acceso a un empleo.

5.4.6 Toma de decisiones.

La participación se da desde el proceso de formación en la educación hasta la capacidad de tomar decisiones en asuntos que directa o indirectamente afectan a un individuo, grupo y/ o a la sociedad en su conjunto. Dentro de las

técnicas de participación social aparece el diálogo como una valiosa herramienta que da visibilidad, dando a conocer y legitimando las distintas opiniones respecto a un tema específico coincidiendo con Carafa, (2005). Considera que con el proceso participativo ofrece distintos beneficios para los involucrados. Estos beneficios van desde la satisfacción de necesidades, hasta el empoderamiento y acumulación de capital social. De este modo la participación se puede concebir como un medio y como un fin en sí misma. Así se distinguen distintos tipos de participación.

Muchas mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso consideran que ellas deben de contar con el consentimiento de su compañero para tomar decisiones en el hogar y con respecto a todo lo que tiene que ver al hogar ya que él se molestaría si ellas actúan o participan en algo sin que él sepa también. Con relación Zamudio (2005), manifiesta que el grado de participación de las mujeres en las tomas de decisiones en las comunidades o en la organización indígena varía mucho de lugar en lugar.

VI. CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre los aportes socioeconómicos de las mujeres indígenas en la comunidad de Arenaloso se concluye de la siguiente manera.

Las mujeres de la comunidad de Arenaloso aportan a la sostenibilidad de su hogar y la comunidad, en participación directa en la educación de sus hijos apoyando moral y económicamente, en la iglesia contribuyendo en las actividades productiva y preparación de comidas, en el hogar como servicio general como responsabilidad en la familia, en la salud jugando un rol importante de salvaguardar la vida, en reuniones y eventos aportando los conocimientos necesarios para el desarrollo de la comunidad.

Cabe destacar que la participación y aportes que las mujeres realizan en el ámbito familiar y comunitario no son muy visibilizado por los hombres, dado que no son actividades remunerada concreta económicamente. Aun así, las mujeres comunitarias manifestaron que son mayores los aportes que ellas realizan en el ámbito comunitario si llegase sacar de forma contable los trabajos que ellas desarrollan.

Existen factores que limitan el ejercicio pleno de las mujeres indígenas en la comunidad, su desarrollo efectiva en los diferentes campos de participación como por ejemplo: el machismo que algunos hombres se consideran el jefe del hogar y no les permiten salir de sus casas mucho menos fuera de su comunidad, el celo que existe en las parejas y la educación un factor fundamental para que la participación de las mujeres sea más eficiente ya que mientras mas bajo sea el nivel académico de la mujer mayor es su falta de conocimientos sobre la importancia de brindar sus aportes para mejorar la situación socioeconómica tanto del hogar como de su comunidad.

VII. RECOMENDACIONES

A las mujeres

Se recomienda a las mujeres de la comunidad Arenaloso que luchen por sus derechos para lograr mayor participación en todos los eventos también en otros quehaceres en pro del desarrollo socioeconómico de su comunidad.

A los encargados de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Que brinden más apoyo a las mujeres indígenas de las comunidades para que aprovechen sus capacidades y habilidades en participación para el beneficio de su comunidad. Y creen políticas de desarrollo integral sobre las mujeres indígenas.

A los jóvenes especialmente a las mujeres indígenas

Que no tomen en cuenta la ideología actual de las comunidades que crean sus propias iniciativas de desarrollo y sobre todo formarse académicamente y en el futuro ser alguien en la vida y poder servir en la población costeña en caso particular de la comunidad de Arenaloso.

A la universidad URACCAN

Que vayan forjando mujeres emprendedoras realizadas y que sigan fomentando los derechos de las mujeres indígenas a través del Centro de investigación de mujer multiétnica.

A los líderes comunales

Apoyar y gestionar proyectos de las mujeres indígenas como parte de la política de desarrollo comunitario y brindar espacios para que se vayan empoderando de su propio derecho.

Los hombres de la comunidad Arenaloso

Que brinden más espacios a las mujeres en su formación académica, y otros para lograr una efectiva participación y así mejorar el desarrollo sostenible de la comunidad y el hogar.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Avalos, K., (2011). *Participación activa de la mujer del sector comunitario Indígena*. Recuperado el 18 de marzo 2011. Disponible en <http://imaginacolima.blogspot.com/2011/05/mujeres-comisarias-toda-una-hazana-en.html>.
- Bonfil, Sailer (2010), *La conquista de la palabra entre lideresas indígenas*. Recuperado el 20 de enero. Disponible en http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=852&Itemid=73
- Cadena A (2010) *Mujeres indígenas en desarrollo*. Recuperado el 28 de noviembre 2011. Disponible en <http://elvinoylahiel.blogspot.com/2010/02/para-que-sirven-los-talleres-literarios.html>
- Calderón, 2007. *Culturas y participación de mujeres indígenas*. Recuperado el 26 de noviembre 2011. Disponible en www.equipo.pueblo.org.mx/dis/carga/part/po0mujeres/camex
- Calfio, Margarita (2005), *Mujeres indígenas en América Latina: Brechas de género o de étnia*. Disponible en Santiago Chile, p. 54
- Caran (2000). *Empoderamiento femenino en Cuba*. Recuperado el 18 de Marzo. Disponible en <http://www.pazysolidaridad.ccoo.es/ficheros/documentos/Programa%20Acci%F3n%20G%E9nero%20CSI.pdf>. de
- Carbonell,(2000) *La mujer y su liderazgo*. Recuperado el 29 de junio 2011. Disponible en <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/673849/La-mujer-y-su-liderazgo.html#content-top>.
- Comisión Económica Para América Latina [CEPAL] (2008). *Aporte económico Mujeres en comunidades Rurales Indígenas*. Recuperado el 20 de marzo 2011 disponible en http://www.google.com/#sclient=psy&hl=es&source=hp&q=Aporte+economico+de+las+mujeres+en+las+comunidades+Rurales+eindigenas&aq=f&aqi=&aql=&oq=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=42aaee24ac846f24&biw=1366&b
- Meloy (2000). *la mujer indígena en la educación y su identidad*. Recuperado el 26 de noviembre 2011 Disponible en <http://pedagogia.yc/zhin.blogspot.com/2002/valoración-social-y-educacion-de-la-htm/>.

- Meentzch (2000), *Valoración social y educación de mujeres indígenas*. Recuperado el 26 de mayo 2011. Disponible en <http://pedagogiaye/zhin.blogs>
- Choque, M (2004). *La mujer indígena en el contexto de asamblea*. Recuperado el 28 de mayo 2011. Disponible en <http://www.eclac.cl/mujer/eclac>.
- Cunningham (2000), *Organización y actitud de mujeres indígenas*. Recuperado el 27 de mayo 2011. Disponible en <http://www.organizate.com/actitud.htm>.
- Fritz, M., (2005). *La participación de las mujeres*. Recuperado el 27 de mayo del 2011. Disponible en <http://www.yorku.ca/ishd/GENDERGS/CEIMM%20Files/Mayagna3.pdf>.
- Garth, J., Wilson, D., Ingram, Marina., & Ibarra, M., J. (2005). *Participación de Mujeres de pueblo indígena Miskitu en el proceso de Demarcación Territorial en Ley 445 de la Costa Caribe Nicaragüense*. RAAN/RAAS.NICARAGUA. URACCAN, Recuperado el 28 de Noviembre del 2011. Disponible en <http://www.yorku.ca/ishd/GENDERGS/CEIMM%20Files/LEY445.pdf>
- Gómez (2001), *Mujer indígena en desarrollo*. Recuperado el 28 de noviembre del 2011. Disponible en <http://www.comlink.com.ar>
- Hernández, M (2002), *Mujer Indígena es un hito relevante para los pueblos indígenas*. Recuperado el 26 de noviembre 2011. Disponible en www.rlc.fao.org/mujer
- Hoch (2002) *Voces Vitales de Argentina*. Recuperado el 26 de junio 2011. Disponible en warmi@chirapaq.org.pe.
- Inslam, (2008), *Derecho al trabajo de mujeres indígenas*, Recuperado el 29 de junio 2011. Disponible en <http://www.womeninislam.ws/es/el-derecho-a-trabajar.aspx> Derecho
- Jalda (2005). *Agencia de Recursos Verdes del Japón*. Recuperado el 28 de Junio 2011 Disponible en <http://es.scribd.com/doc/26177121/El-Liderazgo-Centrado-en-Principios-Stephen-R-Covey>
- León, I., (2010). *Desafíos y construcción en América Latina en movimiento*. Recuperado el 28 de mayo 2011. Disponible en <http://www.chirapaq.org.pe/es/index.php.content> en
- López, L. (2000) *La mujer y su liderazgo*. Recuperado el 27 de mayo 2011. Disponible en <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/673849/La-mujer-y-su-liderazgo.html#content-top>.

- Leyba, 2002. *Participación de la mujer*. Recuperado el 28 de noviembre 2011. Disponible en <http://www.comlink.com.ar>
- Lima, A (2004). *Boletín mujeres en educación secundaria*. Recuperado el 28 de junio 2011. Disponible en <http://www.org/spanish/conferences/mujer/htm>
- Moreno, 2008. *Participación en equidad de género*. recuperado Disponible en <Http://.guata projEcuadoret.org/cs/cs>.
- Moriche, (2007), *La revalorización cultural, de género y el conocimiento y ejercicio de derechos*. Recuperado el 27 de noviembre 2011. Disponible en warmi@chirapaq.org.pe
- Mujeres Indígenas del Perú, (2005). *Taller Permanente de participación de las mujeres indígena*. Recuperado el 26 de junio 2011. Disponible en lchaska@chirapaq.org.pe
- Ortiz, (2008). *Derechos culturales en la salud sexual y Reproductiva*. Recuperado el 21 de enero 2012. Disponible en <http://www.interarts.net/descargas/interarts147.pdf>
- Pazmiño, A. (2005). *Las mujeres indígenas y la conservación de la biodiversidad, conceptos retos de mujeres*. Recuperado el 06 de enero 2011. Disponible en <http://www.bioculturaldiversity.net/Downloads/Papers%20participants/Pazmino.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2005), *Informe de Desarrollo Humano de la costa caribe*. Disponible en primera edición, Managua Nicaragua, p.365.
- Rico, 2008. *Participaciones indígenas en actividades socio económicas*. Recuperado el 10 noviembre 2011. Disponible en www.cholonautas.edu.pe/modulo/up/od/genero20%
- Rivera, 2002. *Actitud organizativa de las mujeres*. Recuperado el 29 de noviembre 2011. Disponible en <http://www.organizate.com/actud.htm>.
- Rice J, (2000) *Mujeres predicadoras prohibido en la Biblia*. Recuperado el 20 de enero 2012. Disponible en <http://www.literaturabautista.com/node/505>
- Ruiz N. (2002). *La mujer indígena lideresa*. Recuperado el 27 de mayo 2011. Disponible en <http://www.ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=93829>.

- Tristán, F., (2003). *Mujeres rurales en acción*. Recuperado el 27 de mayo 2011. Disponible en www.flora.org.pe http://www.reluita.org/mujer/mujeres_rurales.htm.
- Vallara M (2007), *Desarrollo de la mujer en lo económico*, Recuperado el 27 de Mayo 2011. Disponible en <http://www.rlc.fao.org/es/desarrollo/mujer/pdf/ingreconom.pdf> en
- Valle, R. (2000), *Mures y su empoderamiento*. Recuperado el 28 de junio 2011. Disponible en http://sociales.reduaz.mx/art_ant/pdlm.pdf
- Vallara y Parada (2009), *La situación de las mujeres rurales en el país*. Recuperado el 27 de noviembre 2011. Disponible en www.rlc.fao.org/mujer.
- Zamudio T (2005,) *Docencia e Investigación*. Recuperado el 28 de noviembre 2011. Disponible en <http://www.indigenas.bioetica.org/inves6.htm2004>
- Zúñiga, M (2002), *Experiencias y conceptos innovativas*. Recuperado el 29 de junio 2011. Disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Sobre-El-Empoderamiento-Social-En-Procesos/1414687.html>

IX. Anexos

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Anexo 1. Guía de entrevista individual a las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

Estimadas compañeras

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo el estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

De ante mano se agradece su apoyo. Gracia

¿Explique algunos aportes que las mujeres hayan realizado para el desarrollo de la comunidad? ¿Qué nivel de educación tienen las mujeres?

¿Cuáles son algunas de los factores que provoca en el desarrollo familiar y comunitario ?

¿A que se dedica usted?

¿Quien se encarga de la educación de sus hijos?

¿Quien realiza las labores del hogar?

¿Quien se responsabiliza del sustento de la familia?

¿Quién aporta más para la sostenibilidad del hogar?

¿A qué se debe que las mujeres no pueden participar más de lo que hace hoy en día?

¿Porque las mujeres participan menos que los hombres en las actividades que se realizan en la comunidad?

¿Hay mujeres indígenas de la comunidad trabajando fuera de la comunidad y en qué?

¿Qué actividades realiza dentro y fuera de su hogar?.

¿Por quién son tomadas las decisiones dentro y fuera del hogar?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Anexo 2. Guía de entrevista grupal a las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

Estimadas compañeras

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo el estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

De ante mano se agradece su apoyo. Gracia

¿Cuáles son las actividades que realizan las mujeres en función del desarrollo de la comunidad?

¿Cuáles son las actividades que realizan las mujeres en función del desarrollo de la comunidad?

¿Por quién son tomadas las decisiones dentro y fuera del hogar.
Quien es el jefe de familia?

¿En la cultura Mayangna se prohíbe la participación de las mujeres en los procesos de desarrollo?

¿Cuáles son algunas de las consecuencias producto de la poca participación para el desarrollo familiar y comunitario?

¿Según el censo poblacional comunitario quienes predominan más entre mujeres y hombres?

¿De qué manera la mujer aporta al desarrollo de la comunidad?

¿Creen que el hombre puede sacar delante de manera más eficiente un hogar sin la ayuda de una mujer?

¿Explique algunos aportes que las mujeres que se realizan y que hayan realizado para el desarrollo de la comunidad?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Anexo 3. Guía de entrevista grupal a las jóvenes indígenas de la comunidad Arenaloso.

Estimadas compañeras

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo el estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

De ante mano se agradece su apoyo.

Gracia

1. ¿Ustedes consideran que son tomadas en cuenta en los eventos que se forman dentro y fuera de su comunidad?
2. ¿Pertenece los jóvenes a un grupo u organización donde brinden su aporte para el desarrollo socio económico de su comunidad?
3. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para el ingreso económico o sea la fuente de empleo?
4. ¿Existen ONG que trabajan directamente con los jóvenes de la comunidad?
5. ¿Qué niveles de educación tiene los jóvenes y a que se debe?
6. ¿Cómo es la participación de las jóvenes en la toma de decisiones para el desarrollo socio económico de la comunidad?
7. ¿Participan en las reuniones que se realizan en la comunidad y fuera?
8. ¿Tiene acceso al desempeño laboral para la contribución de su hogar y la comunidad?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Anexo 4. Formato de observación a las mujeres indígenas de la comunidad Arenaloso.

El presente formato de observación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Y espero su colaboración al respecto.

Gracias.

Lugar _____

Fecha _____

Casa de habitación _____

Cantidad de horas. _____

Nivel de participación _____

Diferentes
aportes: _____

Objetivos a alcanzar: _____

Mujeres indígenas.

Indicadores de evaluación	de	Si	No	Observación
Participación				
Enfoque de genero				
Interculturalidad				
Toma de decisiones				

Anexo 5. Figura 1.



Mujeres indígenas de Arenaloso en lucha por sus derechos
Fotografía tomada por Elba Rodríguez, fecha 10/01/2012.

Anexo 6.



Entrevista individual a mujer indígena de Arenaloso

Fotografía tomada por Anielka Valdivia, fecha 10/01/2012.

Anexo. 7



Entrevista individual a mujer indígena de Arenaloso

Fotografía tomada por Elba Rodríguez, fecha 10/01/2012

Anexo. 8



Mujer indígena de Arenaloso trabajando en el campo.

Fotografía tomada por Anielka y Elba , fecha 10/01/2011

Anexo. 9



Entrevista a coordinadora del grupo de jóvenes de la Comunidad Arenaloso

Fotografía tomada por Elba Rodríguez, fecha 10/01/2012

Anexo. 10



Escuela de la comunidad Arenaloso.

Fotografía tomada por Anielka y Elba, fecha 10/01/2012.

Anexo. 11



Comunidad Arenaloso

Fotografía tomada por Anielka y Elba