



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

**Participación de las mujeres indígenas Mayangna
en el Instituto Nacional Camiliano Robins en la
comunidad Sakalwas del Municipio de Bonanza
Año 2007.**

**Para optar al título de: Licenciatura en Educación
Intercultural Bilingüe con mención en Autonomía**

**AUTORAS: BRA. MENDILIA RAMÓN TAYLOR
BRA. DOMILIA RAMÓN TAYLOR**

TUTOR: LIC. SAVERIO ERANTS MCLEAN

ROSITA, R.A.A.N MAYO 2008

A Dios todo poderoso nuestro creador de la humanidad, por darme sabiduría y conocimiento del desarrollo humano.

A mis queridos padres, Meregildo Ramón F (q.e.p.d) y Lorivia Taylor quienes me dieron todo el cariño y amor, sus valiosos consejos que me brindaron en los tiempos difíciles.

A mi querido compañero de vida Saverio A. Erants M. mis hijos Sammir Moisés Erants Ramón, Sharon Elieth Erants Ramón y Salma Betzabe Erants Ramón que con gran esfuerzo y sacrificio me apoyaron todo este tiempo, por su apoyo moral y económico para lograr culminar mis estudios.

Mendilia Ramón Taylor

Dedico este trabajo monográfico primeramente a DIOS por medio de él he logrado la sabiduría y vida, para obtener el conocimiento.

A mis querido hermano Baldivio Ramón Taylor, por haberme apoyado, moral mente y económicamente, a mi madre Lorivia Taylor Devis por haberme comprendido durante todo el año estuvo con mis hijos.

A mis hijos por comprenderme durante mis ausencias en la casa para poder realizar mi trabajo monografía

Domilia Ramón Taylor

AGRADECIMIENTO

Para realizar este sueño, fue posible con la ayuda de Dios, así mismo agradecemos de manera especial a la Universidad URACCAN, por darnos el espacio para elevar nuestro nivel académico, como mujer indígena, en un proceso de desarrollo de la Autonomía, fortaleciendo de esta manera la unidad de la diversidad étnica de la Región.

Al instituto de promoción e investigación lingüística y rescate cultural (IPILC), SAIH Noruega, asociación académica y estudiantes noruegos; SAHWANG, Terranova, proyecto de fortalecimiento de la EIB; por habernos brindado, apoyo económico y Materiales de estudio y de esta forma culminar nuestra meta.

A todos los y las docentes de la Universidad URACCAN Rosita, quienes han compartido sus conocimientos con mucha dedicación, de igual forma agradecemos a la Dra. Elena Benedicto, Jann Friland, Ricardo y a la coordinadora Verónica Valdivia Pérez.

A nuestro tutor Lic. Saverio Erants M. por apoyarnos en todo el proceso de desarrollo del trabajo, con gran esfuerzo y dedicación nos ha guiado, para ser posible este trabajo de gran valor para nuestros pueblos.

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA.....	i, ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE ANEXO.....	V
RESUMEN.....	Vi
I INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	6
III. MARCO TEÓRICO.....	7
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	34
V. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	38
VI. CONCLUSIÓN.....	64
VII. RECOMENDACIONES.....	66
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	70
GUÍA DE ENTREVISTA	
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL	

LISTA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Glosario de palabras

Guía No. 1 Mujeres estudiantes Activos

Guía No. 2 para las mujeres no estudiantes

Guía No. 3 para los directores y docentes

Guía No. 4 para los padres de familias

Lista de personas entrevistadas

Lista de Informantes claves

Cuadro de Rendimientos Académico nivel 1er año 2007

Cuadro de Rendimientos Académico nivel 2do año.2007

RESUMEN

En este trabajo monográfico se ha analizado la problemática existente de la mujer Indígena Mayangna, se ha llevado a cabo en la escuela secundaria de la comunidad Sakalwas, el poco acceso en la educación, se ha desarrollado con la participación de las mujeres Mayangna en las clases, la situación del idioma su rendimiento académico, la asimilación por asignaturas.

Con este trabajo, hemos pretendido analizar la situación de las mujeres desde el punto de vista pedagógico y su proceso de desarrollo actualizado con el desarrollo del mundo. Frente a esta situación cual ha sido la percepción de los padres de familia y comunitarias en cuanto al comportamiento de sus hijas.

La metodología utilizada es cualitativo y descriptivo con enfoque feminista, también se utilizó guía de entrevista dirigida principalmente a las mujeres que estudian en el instituto de secundaria, en este centro se estudia los niveles de 1^{er} a 4^{to} años, la unidad de análisis son las alumnas de 1^{er} y 2^{do} años. Se ha tomado la referencia de los padres de familia, director-docentes y concejo escolar, mas la experiencia propia, se ha elaborado un documento en base a análisis descriptivo de las principales dificultades que presentan las mujeres en este centro educativo.

En 1^{er} año el 66.6% son mujeres y el 33.3% son varones; en 2^{do} año, el 61.5% son mujeres y 38.46% son varones es la segunda comunidad Mayangna de mayor población en el territorio Sauni as. Dentro de este centro están algunas alumnas Mestizas vecinas de la comunidad.

Se plantea algunas sugerencias y recomendaciones a padres y madres de familia, profesores, líderes de la comunidad y docentes con el objetivo de mejorar la relación de participación

de las mujeres, tanto en el aula de clases como en otros espacios institucionales dentro de la comunidad, la importancia de este trabajo es que servirá como un instrumentos de estudio e investigación para los estudiantes, profesores de todos niveles y las otras generaciones conozcan sobre el problema de las mujeres.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado Participación de las Mujeres Indígenas Mayangna en el instituto nacional Camiliano Robins (INCAR) de la comunidad de Sakalwas del municipio Bonanza, se realizará en este instituto secundaria, ubicada aproximadamente 5km de la cabecera Municipal Bonanza, R A A N. esta comunidad cuenta con una población de 730 habitantes, predomina la juventud sus limites son: al norte con el cerro cola blanca, al sur con la comunidad de los Cocos; al este con Bonanza y al oeste con la comunidad de Samaria. La mayoría de los jefes de hogar trabajan en la agricultura algunos devenga un salario del ministerio de educación, MINSA y la empresa HEMCO.

La educación secundaria en los pueblos indígenas a nivel de Latinoamérica, en su mayoría ha sido en primera instancia, la exclusión de los procesos de desarrollo; a partir del desarrollo tecnológico y científico los pueblos indígenas en la década 90, hasta la actualidad, han carecido de estos bienes en los centros de enseñanza, desde materiales didácticos, útiles escolares y los diferentes programas nacionales; excluyendo de esta forma las lenguas indígenas.

En relación con Nicaragua desde la cruzada nacional de Alfabetización en la década 80, se da el inicio del reconocimiento a los pueblos indígenas el carácter multiétnico y multilingüe del país, en 1987, en la constitución política de nicaragua a través del decreto de ley 571 reconoce la particularidad de las regiones, fortaleciendo de esta forma a través de la ley de lenguas la ley 162, fundamentados en la ley 28.

Basados en esto, los gobiernos de las regiones Autónomas del Atlántico norte y sur, inician un plan de educación para ambas regiones, como un subsistema de educación para los pueblos

indígenas y afrodescendientes, lo cual se materializa en el (SEAR) Sistema Educativo Autonómico Regional.

Tomando en cuenta el marco jurídico sobre la educación gratuita, tanto en los ámbitos internacionales, nacional y regional; en el municipio de Bonanza inicia en el año 1995, la gestión de un instituto de secundaria para la comunidad de Musawas dando apertura en 1996. Posterior a este instituto se dan apertura de otros institutos de secundaria en las comunidades Mayangna.

El instituto secundario en la comunidad de Sakalwas, nace por una necesidad observada por los padres de familia, durante el invierno los estudiantes fracasaban sus estudios y el peligro que representa con las nuevas colonias que llegan y se asienta sobre la carretera Sakalwas-Bonanza, en el año 2006, inicia con los niveles de primero a cuarto año. En este inicio se observa la participación de las mujeres que ingresan de diferentes comunidades, que en otras circunstancias era algo difícil para los padres de familia que sus hijas salieran del hogar; sin embargo, este era algo novedoso para la comunidad estudiantil.

Este documento contiene generalidades de la participación de las mujeres indígenas mayangna dentro del aula de la clase, desde el punto de vista de los roles que desempeña dentro de sus hogares, como estudiante, algunas son madres solteras, otras viven con sus parejas, pero ¿cuales son las dificultades fundamentales de la poca participación de las mujeres mayangna en la educación secundaria en esta comunidad? En este contexto podemos ver como perciben los padres de familia, los docentes, consejos escolares y los maridos; la superación académica de las mujeres.

Con este trabajo se pretende Clasificar las principales dificultades que presentan las mujeres Mayangna estudiante de la secundaria, tanto en el ámbito del idioma, las relaciones de de cónyuge, las diferentes formas de exclusión, la autoestima de las mujeres indígenas desde la posición de madre y estudiante a la ves, luego se hace una descripción de la situación en se ha desarrollado el problema.

En este espacio tenemos la oportunidad de analizar el rendimiento académico de los niveles de I y II años, las edades no corresponden a su nivel, pero es una realidad que se vive en estas comunidades Mayangna.

Históricamente los pueblos indígenas Mayangna, han sobrevivido con sus propias culturas tradiciones a través de siglos aun no han sido dominados por las diversas imposiciones culturales y forma de exclusión social que se han dado en la región y en el país.

La participación de las mujeres Mayangna han tenido varias etapas: en una primera etapa ha sido a través de los quehaceres del hogar, esto se han venido dando en diferentes generaciones en una forma consciente como algo natural y propio de la cultura.

La superación académica de las mujeres comienza en el año 1995, esta comunidad comparando con otras comunidades el nivel de superación académica es mayor por el acceso del lugar, así como la vía de comunicación, donde han adquirido conocimiento sobre la formación académica en el idioma español, ya que la secundaria aun no ha sido transformado su currículo académico en el ámbito nacional.

Por esta razón, las mujeres presentan algunas debilidades en la expresión del castellano. Por esta situación es difícil obtener la comprensión de las asignaturas, como el español, Física,

Matemática y química son ciencias puras, tienen conceptos definidos y de profundo contenido, por otro lado el nivel de los docentes en la metodología de enseñanza. Las particularidades de las mujeres Mayangna tiene un proceso lento para desarrollo integral dentro de este contexto.

Por otro lado, este estudio da apertura de otras investigaciones enmarcados en el desarrollo de la educación secundaria basado a la formación académica de los docentes con una especialidad específica como es la EIB; la combinación de una lengua con otra en la especialización de un bilingüismo incipiente a un formal avanzado que da inicio de formalizar la secundaria. Esto va beneficiar en gran manera a la nueva generación de madres solteras para la educación secundaria de sus hijos.

La importancia de esta investigación es describir y analizar las causas de la poca participación de las mujeres Mayangna en el aula de clase. Mas la relevancia de este estudio, se enmarca en dos grandes objetivos: Para qué lo realizamos? A quiénes va ser de utilidad el estudio?. Tomando en cuenta estas inquietudes y las potencialidades que representa las mujeres Mayangna en la escuela secundaria en esta comunidad; se ha tomado la iniciativa de elaborar un a investigación para el beneficio de la mujeres Mayangna y la población en general de manera que se pueda buscar alternativas para mejorar el nivel de participación de la mujeres de esta comunidad en otros ámbitos sociales.

Este material servirá como base de datos a otros estudiantes que tengan interés de profundizar este tipo de estudio en otros centros educativos; también servirá a la población estudiantil y pobladores en general para que conozcan la realidad de la vivencia.

II. OBJETIVOS

II.1 OBJETIVO GENERAL:

1. Analizar la participación de las Mujeres Indígenas Mayangna en la educación secundaria comunidad Sakalwas, año 2007.

II.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los factores que influyen en la participación de las Mujeres Mayangna en la escuela secundaria de Sakalwas.
2. Describir las principales dificultades que presentan las Mujeres Indígenas Mayangna que ingresan a la educación secundaria.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Generalidades.

Las principales dificultades que influyen en la participación de las Mujeres Mayangna en la escuela secundaria de Sakalwas

3.1.1. Dificultades

Las dificultades planteadas por las relaciones pensamiento de lenguaje las han enunciado mejor por general, los psicólogos que los lingüistas existen dudas entre los mas abiertas de estos últimos una tendencia mas o menos conciente de poner En duda la importancia de la lengua y del habla de los fenómenos cognoscitivos (Debesse, 1975, p-49)

En toda situación de comunicación basada en el lenguaje, parece evidentemente imposible escapar a los factores que dependen de objeto se hallara necesariamente en una cuatro situaciones de comunicación habrá que ajustarse a la exigencia del sistema lingüístico en juego en la situaciones se utilizara a menudo de los conceptos y los concepciones de gramáticas para explicito tal o cual dificultad lingüística. (Debesse, Ibíd. p-70)

Las mujeres sobre todo las más pobres y con menor nivel de instrucciones, no son plenamente conciente de la asociación entre sus múltiples embarazos la pobreza y sus precarias condiciones de salud por lo general para ellas estar embarazada o criando a sus hijos se asume como algo de destino (Dolores, Palacio, Modesta. La educación secundaria de la mujer Sumu Tuahka de la comunidad Wasakin, Rosita R.A.A.N. p- 14).

En relación con el acceso de las mujeres a la educación secundaria cabe mencionar que esta no fue una prioridad del Gobierno Liberal. La creación del Colegio de señoritas de Managua en 1879 dirigido por la profesora Liberal Josefa Toledo, respondió más al interés del gobierno de formar muestras que al emplear los horizontes intelectuales de los jóvenes de la época (Ministerio de instrucciones publica memoria p-130)

En la actualidad las mujeres Mayangna tienen muy poca participación para la superación académica. La realidad del pueblo Mayangna en relación con la educación es que solo tienen 20 años aproximadamente, explorar las aulas de clase de ellos 10 años en el exterior, durante la guerra de los 80, donde la mayoría de los estudiantes Mayangna, perdieron oportunidades de estudio en Honduras por que fueron obligados a participar en la guerrilla; en Nicaragua por el servicio Militar, después que regresaron del exilio algunos jóvenes completaron la primaria y otros terminaron la secundaria. (Erants, Saverio. Tesis de Licenciatura. 2001. p 38-39)

Hormiguera y wani reflejaron que las causa de la deserción en las mujeres adolescentes es producto de que sus padres y no pudieron seguir apoyándolas, se han dedicado a trabajar para mejora su situación y económico y de su familias, se casan o acompañaron a temprana edad con la esperanza de mejorar su situación. Alternativas plantearon las mujeres para continuar sus estudios, escuela secundaria en hormiguero, fortalecer la escuela secundaria (Wany Alemán, Ocampo, Carlos. Revista Universitaria del caribe. P-109)

En relación con la participación de las mujeres en este modelo de desarrollo se siguió excluyendo de la ciudadanía a partir de la conceptualización de que su misión estaba centrada en la vida doméstica y en el cuidado de sus esposos e hijos

ciudadanos. Por otra parte paradigmáticamente las políticas económicas promovieron su participación en los cultivos de agroexportación a través de decretos y leyes de agricultura (Educación es vida XX aniversario de CELADEC p-168-169).

La toma de conciencia por parte de las mujeres de su subordinación, la organización autonomía para decidir sobre sus vidas y sobre sus estudios y el desarrollo que desean y la movilización para la identificación de sus intereses prácticos y estratégicos. (CELADEC, Ídem p-25)

Mujeres de edad reproductiva del área urbana marginal de Nicaragua...respetando la diversidad cultural y lingüística, en el caso de adolescentes entre 10-18 años no se dedican a la educación (Rodríguez, Clemencia. Estrategias de comunicación. p-28)

Mi nombre es Andaluz Cuadra, tengo 42 años y vivo en Estelí, me casé cuando apenas tenía 15 años con la promesa de mi marido que me dejaría seguir estudiando, pues solo había cursado la primaria, pero no fue así porque él era celoso. A los 16 años. Fue mi primer hijo y todo marchaba moral me fui llenando de hijos, porque a él no le gustaba que planificara y yo era muy sumisa, obedecía todo lo que me decía. No me dejaba estudiar y tampoco aprender un oficio, pensaba que la mujer que trabajaba fuera de la casa traicionaba al marido. (Obra seleccionada Centroamericana (León, Zúñiga, Liliana. III concurso de voces, imágenes y testimonio. 2007).

Primero en la situación económica del país el PIB de muestra muy baja nosotros hicimos un estudio y se le presentamos a la CEPAL digo nosotros un equipo de Nicaragüense invitados por las Naciones Unidas. (Alejandra Ocampo seminario internacional, 2000-p 68)

3.1.2. Idioma

La constitución política de 1987, define en 9 artículos, el carácter multiétnico del país y de hecho reconoce su derecho a la diversidad lingüística y cultural. En ello se destaca; la oficialidad de las lenguas de la costa caribe Nicaragüense, la protección por parte del estado del patrimonio lingüístico el derecho de las y los costeños a preservar y desarrollar su identidad lingüística – cultural sin discriminación alguna, el reconocimiento del régimen autonómico, el acceso libre a la educación de los costeños y las costeñas, la garantía por parte del estado de la preservación de las culturas, lengua, religiones, costumbre y medio ambiente. El estatuto de Autonomía para las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (1987) ratifica y pone en perspectiva consideraciones generales y en los artículos 5,8 y 11 los derechos constitucionales expresados anteriormente (Plan operativo del SEAR 2006. p-4).

El decreto ley 571 (1980) ley sobre la educación en lengua de la costa atlántica, considera que la enseñanza en lengua en el idioma materno constituye un eje fundamental en la existencia e identidad de las personas y los pueblos indígenas y comunidades étnicas. Este decreto fue reafirmado en 1990 por el gobierno de Doña Violeta Barrios de Chamorro... también se reconoció, en el Plan Nacional de Acción de Educación para todos 1992 como un logro significativo (SEAR. Ibidem).

La ley general de educación básica y media (1997-98) en su capítulo II: definiciones, garantías, derecho y obligaciones; capítulo VIII: Currículo Nacional, Artículo 26, segundo párrafo, señala que el currículo básico u obligatorio puede ser adecuado a las características propias y necesidades de cada localidad, respetando de manera obligatoria a su contenido básico (Cn, Ídem. p-5).

La ley 162, ley de lenguas (1993) que establece el uso oficial de las mismas dentro y fuera de las Regiones Autónomas (Cn, Ibidem).

La relación con otras culturas y pueblos, las Mujeres Mayangna no tienen buenas relaciones, porque hay un problema de comunicación por falta de dominio de del Idioma, en este caso el Español. Pero dentro de estas limitantes, hay cierto acercamiento entre estudiantes mujeres; porque comparten una misma sección de clases, es decir, hasta ahora algunas mujeres que trabajan en instituciones son las únicas que se relacionan con otras culturas y pueblos (Erants, 2001. *Ibíd.* p-32).

Las mujeres toman palabra a partir de entonces la mayoría de las mujeres que cultivaron la letra o las ciencias tuvieron en común la defensa de la educación, la propagación del gusto por el estudio y la defensa de sus capacidades tenían en su contra todos los discursos de los moralistas, la literatura e incluso el teatro (III Conferencia, *Ibíd.*)

Encuentros de trabajo y estudio valoran más los trabajos de los varones que los de las mujeres, el enfoque de las carreras es solo de los hombres como regla de familia la prioridad de educación son los varones (Alemán, 2000. *Ibid.* p-8).

Con relación a las características antropológicas los Mayangna son comunicativos entre si, sin embargo, sus relaciones con otras culturas son muy limitadas y muy observadoras. (Erants. 2001. *Ídem* p-12).

La complejidad del modelo didáctico que se deriva de los conocimientos sobre la lengua de su desarrollo mediante el aprendizaje hace que este no puede materializarse en una práctica cerrada en la que la toma de decisiones corresponda únicamente al docente (III conferencia, Nairobi. 1985, p-10)

El psicopedagogo no puede ignorar los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo del lenguaje, un buen conocimiento de este trabajo le permitirá después comparar las exigencias escolares con la capacidad probable de los niños e intervenir para modificarlas de forma positiva. El lenguaje se identifica mas o menos con el pensamiento, depende del proceso mental que dominan e incluso de regir en el conjunto de las actividades mentales (M. Debesse. Psicología de la educación III, 1975 p- 46)

Los programas se ordenan entorno a los conceptos, un programa bien concebido proporcionan numeroso encuentros con el mismo concepto en un mismo curso o a diferentes niveles pero siempre en un nuevo contexto. (Debesse, Ídem p-108)

El lenguaje que se aprende después de la primera formal o informalmente en Nicaragua el español constituye una segunda lengua para la población indígena o kriol- hablante. (Freeland, Jane. Lengua. 2003 p-181)

A Comienzos del siglo XX la actividad educativa se vió muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora (sueca), Ellen Key y su libro, El siglo de los niños, fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista, un sistema de enseñanza basado con las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la región (Portes Gil, Emilio. Historia de la educación 1900).

3.1.3. Cónyuges

En estas relaciones de equidad se excluye el poder como base de las relaciones hombres y mujeres...en la perspectiva de

género adicionalmente aparece la autonomía entre ambos géneros y se reconoce que hay deferencias entre las mismas mujeres que los relaciones de los hombres y de las mujeres han cambiado que las patrones sociales de comportamiento. (Camacho, cuello, Jairo. 1997 p-38)

Visualizar la situación de las mujeres y los hombres frente a las diferentes actividades que se promueven en educación y participan con el fin de contribuir a la superación de los obstáculos que las mujeres en diferentes etapas de su ciclo de vida logre la información y los medios para desarrollarse plenamente (Missair, Alfonso, Sistema de Naciones Unidas Nicaragua. p-6.)

En la toma de decisiones de salud reproductiva si no existe el consentimiento del marido no puede realizarlo... El embarazo es un factor de discriminación con mayor énfasis en los centros de estudio mujer en su mayoría ocupa el segundo lugar en la sociedad. Autodiscriminación de mujer a mujer cuando son de etnias diferentes posición económica en los puestos laborales sin considerar la capacidad intelectual de las mujeres discriminación por aspecto lingüístico cultural y de ubicación geográfica. El uso y manejo del recurso económico en le hogar no esta en manos de las mujeres, a través de l discurso teológico en las religiones bíblicas sobre el origen de la mujer y su papel en la sociedad, la baja autoestima y falta de confianza de las mujeres a través de las políticas gubernamentales que incluye a las mujeres (Missair, Ibíd. 9)

3.1.4. Timidez

Actualmente estoy cursando el ultimo año de mi carrera profesional, estudio licenciatura en Desarrollo Social esa fue una de mis metas y estoy a punto de cumplirla. Todos mis hijos están en la Universidad menos el mayor que interrumpió sus estudios universitarios para viajar a EE.UU. Una mujer sin

autoestima es una persona que no defiende sus derechos con dignidad es una persona que no se quieren ni ella misma por que se dejan maltrato vive con el, tenemos con miedo con la angustia de ser una tantos victimas del maltrato. Ella se impone al maltrato tanto físico como psicológico sexual etc. a la degradación de su autoestima. (León. 2007. p-39)

Por lo tanto un día decidí " abrir mis alas y volar a la ciudad ya que aunque me imaginaba que no sería nada fácil irme a trabajar como empleada doméstica, al menos con el dinerito que me iba ganar con las facilidades para estudiar mi sueño se podría ir cumpliendo (León. Ibidem).

Si la mujer ha de actuar preferentemente en el hogar, hay que enseñarle a practicar esa vida que encierra mil detalles cuyo conjunto puede labrar su felicidad (Ministerio de instrucciones públicas memoria. Ídem p-144).

En el aspectos cultural, generalmente las mujeres Mayangna, son muy tímidas no tiene la habilidad de comunicación aún entre mujeres Mayangna sus conversaciones son puntuales, estrictas y directas no andan con bagajes y al mismo tiempo, así esperan las respuestas de lo contrario no existe otra forma de comunicación. Este comportamiento, es productos de las tensiones desde la infancia, provocado por padres en el hogar y el maltrato de algunas docentes en el ámbito comunal, en conjunto con los reglamentos de la iglesia. (Erants 2001 p-39).

Entre los siglos XV al XVIII destacó un gran número de mujeres que desafiaron con éxito a los diferentes campos del conocimiento alcanzado fama y reconocimiento (Historia de la educación folleto. 2007)

3.1.5. Discriminación

Relación maltrato con la escolaridad de las mujeres se ve claramente que las mujeres que tienen mayor nivel de escolaridad son las más maltratadas. esto puede debe ser a que posiblemente por el mayor nivel de escolaridad son mujeres que salen mas fuera de la casa a estudiar y trabajar generándose con ellos más situaciones de celos y competencias con los hombres (García,-1996, p-29)

El estado tiene la obligación de dictar leyes destinadas a promover acciones que aseguren que ningún nicaragüense sea objeto de discriminación por razón de su lengua, cultura y origen (Constitución política republica de Nicaragua. 2008 p-44)

Aunque las mujeres tienen cierta ventaja en el acceso de la educación, persisten en la sociedad elementos discriminatorios que vulneran y violentan el ejercicio de sus derechos humanos. Por ello se requieren acciones, orientadas a influir en la formación de valores, actitudes y comportamientos no discriminatorios en todos los niveles de la sociedad (Enciclopedia General. Ídem p-1399).

Hablar de coeducación y discriminación de género supone señalar la ausencia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres la insuficiencia de la educación mixta que otorga un tratamiento desigual a los géneros. Los sitios educativos más modernos han incorporado los principios de la igualdad que contemplan las constituciones democráticas de los respectivos países (Enciclopedia, Ibidem).

Ha sido el movimiento de mujeres mundial y en particular el movimiento feminista el que ha conceptualizado la violencia contra las mujeres como un problema de poder entre los géneros, en todos los lugares que han presentado la discriminación dentro del hogar, en la calle, en la escuela e institución (Almachiara, D Angelo. 1999 p-29)

Los derechos de los indígenas... la convención sobre la eliminación de todas la formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) y la convención de Belem de Pará (Plan Operativo SEAR. 2006. P- 6).

Además de ello han existido factores como el machismo que se inculcan desde el hogar y que tiende a reforzar la exclusión social. (IWGIA-WANI 2005 p-39)

Toda distinción exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza color linaje o origen nacional , étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce ejercicio , en condiciones de igualdad de los derechos humanos y libertades fundamentales en la esferas políticas económica, social, cultural o en cualquier otras esferas de la vida publica (Alemán. Ídem. p-12)

Muchas madres les pegaban a sus hijas cuando empezaba a aumentar el tamaño de sus senos, a pesar de ser algo natural sin embargo; hoy en día las madres preparan las condiciones cuando se da cuenta que sus hijas presentan esta realidad natural (Erants, Op. Cit p-31)

Permitan a hombres y mujeres tomar conciencia y trabajar por establecer una equidad relativa, entre ambos en sociedad multiétnica. ¿Como creen que el racismo afecta a las mujeres? La falta de oportunidad de participación de las toma de decisiones a nivel general la educación formal e informal, familia, sociedad esta parcializado para los varones en todos los aspectos de la vida social, cultural entre otros.(Alemán. Ibid p-8)

Persona de otra etnia, personas de otro lugar, autoridades locales, estudiantes, o otros centros gobierno central históricamente ha existido discriminación hacia los grupos étnicos de la costa Atlántica parte de la cultura predominante A

nivel Nacional pacifico de centro de Nicaragua (García, Ídem p-23).

La plena aplicación de todos los instrumentos de derecho humano indígenas espacialmente sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer indígena que se nos de la oportunidad ocupar de cualquier espacio tenemos que practicar igualdad, paz y desarrollo tanto los hombres y mujeres. Las mujeres Mayangna son muy pocas veces, las mujeres tienen estas oportunidades como hombres Mayangna (Dávila, Ibid p-30).

La mujer indígenas de la costa Atlántica desde su origen ha sido el pilar fundamental en el hogar tanto en la educación de los hijos como en el soporte social, económica cultural núcleo familiar En el papel de la mujer indígena ha sido el reproductivo al hombre ha correspondido el papel productivos a la mujer indígenas. Se le ha negado el derecho a la educación en igual condiciones que los hombres por considerarse que la mujer se le dice a la reproducción (Baldeáramos, Dávila. Ídem P-21).

La mujer: “mujer ejemplar no es fácil hallarla; de más valor es que las perlas” (Proverbios, 31:10. p-143)

3.1.6. Interés

El enfoque se haya en empoderar a los estudiantes para documentar, investigar su propio cultura y luego discutirla con sus compañeros, pero las mujeres no hacen la conversación por que no le interesan participar como alumno siempre practican su cultura (Missair, ídem, p-5)

Yo siempre tuve ese espíritu de superación e intenté estudiar la secundaria, pero no fue posible, porque durante esa época, tenía que garantizar el estudio de los niños, fui beneficiada con dos becas para estudiar fuera del país, tecnología de

elementos, pero no las acepté, para no dejar a mis hijos solos (Avance del institutote educación secundaria, folleto.1972 p-43).

Estos pueden ser posiblemente por el mayor nivel de escolaridad son mayores que salen mas fuera de la casa a estudiar y/o trabajar generándose con ello mas situaciones de celo y competencia (García, Gallardo, Araceli. La situación de los derechos humanos de las mujeres en la subregion de las minas RAAN.1999. p-13)

Las mujeres entre 20 a 25 años tienen hasta el tercer años de secundaria a probado habiendo algunas que han logrado a la educación universitaria (Dávila. Ídem p-39).

La Misión y los estatutos de planificación estratégica estructura política desarrollo del personal las experiencias de las mujeres y hombre y su propia interpretación de la realidad (Alemán, Op. cit. p-134).

La educación es un derecho de libertad y de la presentación la enseñanza secundaria es gratuita en los centros del estado. (Escobar, Fornos Iván. Derechos Humanos 2003.)

Mi cambio en la comprensión del problema de la investigación surgió del interés metodología en la observación de los antiescuela rasta heads. (Woods, Peter. Género, Cultura Etnia, 1995-p168)

Los sistemas de educación mas antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos (Comunicación social. Prensa ieepe.gob.mx).

Esta situación revela un menor interés por la educación en las urbanas en particular en la Bluefields donde existen

solamente dos escuela Bilingües. (Venezia, Paolo. Diagnostico Comunitario en la Costa Caribe ,2003-p-39)

3.1.7. Recursos Económicos

Las mujeres indígenas de la comunidad Mukuswas lleva a su vida en la pobreza opción es ser ama de casa por no poder obtener un trabajo institucional. Su nivel de escolaridad es muy bajo y existe una marcada discriminación por ser mujer e indígenas. En la actualidad existe mujeres que han logrado un oficio como profesional salir estudiar a los municipios cercanos con estos oficios pueden obtener sus propios ingresos, económicos con muchos integridad en la que se desarrolla (Dávila, Molina, J. Genero e interculturalidad. Memoria del II Seminario Nacional. 2004).

Durante el gobierno de Zelaya la enseñanza secundaria siguió siendo una educación eminentemente elística no hubo un crecimiento significativo del número de alumnos (as) ni de centros ya que el gobierno por falta de recurso económicos priorizaba la educación (Cobo del Arco, Teresa. Política de género durante el liberalismo, Nicaragua. 1909).

Las mujeres que accedieron al bachillerato fueron fundamentalmente los jóvenes de clase media y alta de las zonas urbanas, de prácticas que habían obtenido becas o disponían de recursos para sufragar los costos de este tipo de enseñanza (Cobo del Arco. Ídem p-144).

3.1.8. Cultura

En el conjunto de conocimientos, saberes, principios técnicos, leyes y representaciones simbólicas que comparten los integrantes de un determinado pueblo. Sus costumbres ordenamientos y creencias los destruyen de los demás pueblos y culturas.(Rizo, Mario. culturas 2003, p-26)

Identidad cultural: siendo cada cultura en su caracterización sus miembros tienen conciencia de ser diferentes a otros pueblos; esta percepción de diferencia se basa en las características profundas y originales de cada cultura que determinan la identidad del grupo y en parte, también de la persona. (Rizo, ídem p-44)

Una de las ventajas, es que no es específico a la cultura. El enfoque se haya en empoderar a los estudiantes para documentar, investigar su propia cultura y luego discutirla con sus compañeros, pero las mujeres no hacen la conversación porque no le interesa participar como alumno. Siempre practicaban su cultura, a la de otro grupo étnico de esta manera el grupo sensible, diferencia la étnica de esta manera, el tema sensible (Avance del institutote educación secundaria. ibidem, 1972 P-7)

Las mujeres desde niñas somos únicas por extraordinaria como toda las mujeres del mundo vivimos en una subregión que pertenece a la región Autonomía del atlántica norte, la mayoría somos mestizas que con vivimos con mayor de la etnias sumu pero también con Miskitus criollos que constituyen los grupos culturales minoritarias de nuestro municipio (García, Op. cit. p-8).

Entre algunas identifican a pueblos características étnicas lingüísticas particulares están los siguientes entre los principios básicos de derecho de todo ser humano dentro de una sociedad multicultural esta la conservación de su propia lengua cultura religión y nivel educativo además dichos elementos se identifican las formas de pensar y actuar de los integrantes del pueblo. Las pertenecientes a minorías tienen derechos a su propia cultura a profesar y practicar su religión, ampliar su propia idioma en público y en privado en toda

libertad y sin ingerencia ni discriminación alguna (García, Ibidem)

Actualmente la juventud mayangna tiende a relacionar con otras culturas, por lo que algunos madres consideran que es corrupción en el aspecto culturales (Eranst. ídem. 2001. p-40)

3.1.9. Percepción de los padres de familia sobre la educación de sus hijas.

Las nuevas exigencias de las sociedades renacentistas y los cambios en la estructura familiar que derribaron, despertaron el interés por el tema educativo que se planteaba de manera diferente para niños y niñas, el movimiento humanista propagaba la defensa de la instrucción aunque bien es cierto que la feminista tuvo pocos adalides (III Conferencia. 1985. Op. Cit. P-21)

La relación padres con profesores es considerada como mal, afirma el director del centro educativo por que cuando se invita a reuniones esto no asistan solo se aparecen los líderes como: el juez sindicó consejo de anciano, estos todos tiene hijos varones, no niñas y los estudiante los padres que tienen estudiante mujeres no asisten en la reuniones según ellas manifestaron que debe trabajar fuerte en el campo por tal razón si los hombre que no mantienen de sus casas por que van al trabajo sobre la agricultura ,esto se recaudo a través de platicas informal con padres de familia (Dolores, Palacios, 2003. p-24).

3.1.10. Autoestima

Mi realidad era esa, trabajar e ir avanzando en el estudio aunque no fuera al ritmo que deseaba, porque no tuve el privilegio del 95 % de mis compañeros de escuela de solo dedicarme a estudiar aunque poco valoraran el esfuerzo de sus padres para que tuvieran una profesión y la mayoría no terminó ni siquiera la secundaria. (Ídem p-54).

Por lo tanto, hoy puedo afirmar que los sueños nos ayudan a ser perseverantes porque nuestra mente se enfoca en un puerto el cual llamamos meta y siempre nos pasamos pensando en llegar allí. Es como marcar el mundo de lo que

pretendemos lograr y no desubicarnos del camino hasta lograrlo (León ,2007 Op. cit. p- 149)

Por todo lado lo que ocasiona, tengo la certeza que para hacer realidad un sueño no es indispensable tener dinero sino que vale mas el esfuerzo, la perseverancia y sobre todo la paciencia, porque a veces las cosas no precisamente nos salen como pretendemos y hay que vencer más obstáculos de lo que una pensó al inicio (Enciclopedia ,Op. Cit. p-153)

Las niñas de estos grupos suelen tener un reconocimiento como importante ayudantes de sus madres, conforme crecen como parte fundamental del engranaje económico de su familia pero a una situación aparentemente favorable a su autoestima requiere mirarse críticamente. Las bases de la identidad autoestima de las niñas indígenas difícilmente pueden reforzarse en la escuela además falta de modelos de mujeres del propio grupo que hayan alcanzado éxito por medio de la educación (Dolores, 2003. Ibid. p-16).

Numerosas factores impiden el desarrollo de adecuado relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizajes déficit en los procesamientos de la información, inmadurez distractibilidad hiperactividad bajo autoestima dificultades para expresar los sentimiento sumado al aislamiento y al rechazo que sufren tantos de sus compañeros de cursos como de sus profesores por su bajo rendimiento generalmente este rechazo social ocurrió en todos los años de enseñanza lo que afecta su relaciones interpersonales de su a lo largo de vida (Bender. , Folleto. 1995)

3.2. Las dificultades que presentan las Mujeres Indígenas Mayangna que ingresan a la educación secundaria.

3.2.1. Participación de las mujeres alumnas en el aula de clase

Las mujeres son y han sido partícipes en la historia del trabajo y la producción de América y desde la primera mitad del siglo XX en los inicios del Capitalismo, se organizaron para mejorar sus condiciones laborales (Luna, Lola, Dossier. P-209)

Existe paridad entre mujeres y hombres en las tasas netas de escolaridad en pre escolar y primaria, mientras que en el nivel de secundaria las mujeres ya perdieron la tasa de matrícula masculina (Missair, Ibid p-50).

Se ha avanzado en la lucha por lograr el desarrollo integral de la mujer por su eficaz y total incorporación a las tareas de la construcción socialista en todos los campos de la vida político, económico, social y cultural (CELADEC. Ibidem)

Nivel de la participación de las Alumnas mujeres y de los alumnos varones de secundaria durante la clase, normas y comportamientos y permisividad diferenciada según el sexo del educando, premios, castigo y amonestaciones; las alumnas realizan tareas de más paciencia y concentración y los alumnos realizan tareas más pesadas y de menos sensibilidad en la materia de gimnasia, deportes y autonomía física las mujeres no son educadas para sentir que su cuerpo les pertenece y que pueden brindarse satisfacción, existen diferentes prejuicios que avalan estas afirmaciones (Dolores, palacios. 2003. Ibidem).

En América Latina la especificidad de una estrecha interpretación del feminismo como teoría conciencia y movimientos sociales los enfoques del desarrollo, la práctica política a través de la cooperación no gubernamental y sus foros internacionales, las conferencias mundiales de las

mujeres promovidas desde las naciones unidas. Recién ahora puede comenzar a visualizar como encajan las piezas y podemos preguntar sobre las luces y las sombras de ese escenario en donde muchas mujeres como nunca antes se han constituido en actores protagonistas, han producido conocimientos, a través de la educación, han aplicado estrategias de desarrollo, han negociado y ejercido gubernamental y no gubernamental, han penetrado en las agendas de las conferencias mundiales (Frank. Dossier, 2007. Op. Cit p-21)

Las crisis de los 80 fue una coyuntura importante, un impulso al conocimiento sobre las mujeres y el desarrollo que dio como frutos revelar la importancia carga asumida por el género femenino en ella, sin recibir contra partida en la toma de decisiones... Desde la tendencia anterior se dio un despliegue interesante en la teoría incorporando nuevas herramientas como las variadas definiciones del concepto de género y de diferencias, acompañadas de estrategias como el empoderamiento. Aplicado a las mujeres surgen en 1984, en la india aunque su metodología procede de la educación secundaria y educación popular (Frank, 2007. Ídem. P- 22)

La investigación peruana señala como a los varones se les hacen participar mas en la clase se les estimulan mas a tener un rendimiento se les favorece en los actividades escolares se les daba reconocimiento en los programas deportivos mientras se consienten sus conductas de dominación sobre las niñas (Dolores, 2003. Ibid. p-16).

También se ha producido un caudal político importante de cambios, conocimientos, sociales, religiosos, lento pero inexorable a través de las múltiples constituciones de relaciones de poder, familia, escuela, producción, sala de instituciones. Ese cambio no es vistoso y se olvida que están ahí, pero sigue avanzando, porque la insubordinación de las mujeres ha abierto grietas en la desigualdad a través de

diferentes resistencias al tiempo está logrando introducir propuestas en el poder institucional (Frank, 2003. Ibidem.)

Las relaciones comunales de las mujeres mayangna tienen una especial consideración de parte de los comunitarios y los líderes. Por otro lado está la iglesia como una entidad influyente en cada una de sus actividades, basados en las reglas institucionales en ese espacio las mujeres han tenido mayores responsabilidades que los hombres y esto es lo que permite la buena relación en estas comunidades. En las décadas pasadas era muy difícil que las mujeres asistieran en reuniones, porque se consideraba que era una actividad del hombre pero hoy en día visitan aportan sus puntos de vista en algunas ocasiones toman decisiones (Erants, Ibidem p-32).

Los estudiante y docentes explican que la poca participación de los padres de y madres de familias les afecta moralmente y que eso se refleja en el rendimiento académico, los estudiantes sienten que nadie se preocupa por la educación de ellos y por esto tiene un efecto psicológico, por que cuando una persona no siente valorada, ni percibe que alguien le importa tiende a descuidarse y a no mostrar interés esto repercute en su asimilación y en su comportamiento y esto se aparecía en su rendimiento (Folleto EIB. 2007).

Las herramientas de trabajo que ya habían cumplido con el requisito de dotar al barrio de un centro de enseñanza media donde al entregarlo al estado 1972, comenzó al Instituto Nacional Bachillerato difundándose las sucesiones masculinas y femeninas en un centro mixto y siendo su primera Directora doña María Booza (Avances del instituto de educación secundaria, folleto. 1972).

Este hecho discute la posición teórica que ha mantenido que la mujer estaba al margen del desarrollo, al mismo tiempo, las mujeres estaban excluidas como sujetas de derechos políticos y sociales (Luna, 2007. Ídem p-21)

En el antiguo Egipto las escuelas templo enseñaban no solo religión sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura, de allí las mujeres también participaban en la educación en diferentes niveles (Missair, Op. cit p-7.)

El decreto resolución de los Gobiernos Regionales Autónomos que mandatan la implementación del sistema educativo autonómico regional (SEAR) que constituye una propuesta clara y precisa de las regiones...este decreto requiere la ratificación de la asamblea Nacional, lo cual aún no se ha logrado. La ley 230 contra la violencia intrafamiliar, el código de la niñez y la ley de promoción de los derechos humanos y de la enseñanza de la constitución política (SEAR Op. Cit p-6).

3.2.2. Rendimiento Académico

Considerando que el buen del rendimiento es un factor fundamental en la permanencia alumnos de escuela. Afirma el profesor que el varón demuestre mayor interés dentro del aula por que pregunta y participan de las realizan las mientras que la mujer es tímida rende menos (Bender. 1995. ibidem.)

A diferencia con otros países de Asia y África, para Nicaragua el reto es aumentar la tasa de escolarización tanto de mujeres y hombres, y propiciar que ambos, se mantengan en los correspondientes niveles educativos de secundaria y superior. No habrá equidad e igualdad de derechos si los varones y mujeres por una u otra razón, abandonan la escuela (Enciclopedia general de la educación p-1399).

Los profesores manifestaron que para buscarle solución a este problema del bajo rendimiento de la mujer en los diferentes niveles de secundaria y utilizan la metodología académica atenciones grupales directos e indirectos exigir que ponga al

día con las tareas exposiciones orales y escritas (Dolores, 2003. Ídem p-29).

Aun que no se va a firmar que la poca participación es única causa de un bajo rendimiento académico ya que esta relacionado con factores como la formación de los docentes; ya que no es lo mismo enseñar con un modelo bilingüe que con modelo monolingüe la disponibilidad de materiales didácticos también el incide la metodología empleada por el docentes ya que en el caso de de EIB un problema muy frecuentemente identificado por PEBI es la dificultades la lecto escritura sobre todo de la L2 (Folleto, EIB. 2007. Ibidem).

Las alteraciones en las habilidades sociales inseparables del desarrollo emocional afecta con la conducta y el aprendizaje en la escuela lo que traduce bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción cada vez se otorgan mayor importancia una gestión eficaz a través de sistema educacional para que produzca el éxito académico social del estudiante (Bander, 1995. Op. Cit.)

Estados Unidos una gran influencia en los Sistemas Educativos de los países de América Latina. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los Sistemas Educativos de las naciones industrializadas y África. La Educación Básica obligatoria es hoy prácticamente universal para la realidad indica que un número amplio de niños no acuden ala escuela. (Portes, Gil.1900. Historia de la educación, Ídem p-9).

Es el estudio de cómo los sistemas son clasificados por la población local. El listado libre y el ranking son metodología usada comúnmente, el estado libre o solicitud hecha a miembros de la comunidad para restar ítems de una categoría (Avances del instituto, 1972. Op. Cit. p -15).

El arte cuando penetra en el espíritu purifica y eleva el sentir perfeccionando al ser humano (Cobo del Arco, 1909. Ibidem)

Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer nicaragüense ha avanzado en la reducción de las iniquidades entre mujeres y hombres en el acceso a la educación secundaria pero persisten brechas en el ámbito político (Missair. Ibidem)

En dos décadas de conferencias mundiales hay muchos papeles que dejan constancia de buenas ideas para aliviar la condición y mejorar la posición de las mujeres, pero desde la I conferencia México; hasta la IV conferencia (Beijing 1995) se continúa persiguiendo el triple objetivo de la I década de la mujer iniciada en México: Igualdad, desarrollo y paz. De estos propósitos han surgido especialmente en la segunda década algunos planes de acción nacionales implementados con escasez de recursos, si se comparan sus presupuestos con los gastos en defensa, contradictoriamente alientan contra uno de los temas, la paz (Sociedad y desarrollo. 2007. p-26)

Lo novedoso de la perspectiva de género está fundamentalmente en que se basa en las relaciones de equidad justicia y no de igualdad como lo propone los movimientos feministas (Camacho, 1997. p-38)

La costa caribe de Nicaragua, esta la etnogenesis del pueblo... se estructura a partir de los procesos, en el centro de los cuales se está definiendo la territorialidad y la futura formación nacional (González, 1997. p-81)

La revisión de documentos, en un primer momento se hizo la revisión de los documentos secundarios existentes sobre institucionalización de género en universidades como género, como eje transversal, latinoamericano y el caribe,.. Pero como eje transversal en instituciones de educación existen experiencias muy válidas (Aleman, Ibíd. p-131).

La red de servicio de atención mujeres niñas y niños y adolescentes víctimas y sobrevivientes su primera fase en el proyecto de comisarías de la mujer y la niñez (Dávila, 2004. Loc. cit p-79).

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio se ubica en el instituto secundaria Camiliano Robins de la comunidad de Sakalwas; esta comunidad tienen una distancia de aproximadamente 5Km de la cabecera municipal; limita al norte con el cerro cola Blanca, al sur con la comunidad los Cocos, al este con Bonanza y al oeste con la comunidad Samaria.

El tipo de estudio es cualitativo y descriptivo con enfoque feminista ya que se trata de la posición de las mujeres estudiantes dentro del aula de clase en esta escuela.

Población

Todas las mujeres y padres de familia con hijas en la escuela secundaria, Docentes, directores, Alumnas y consejo escolar integrantes de la comunidad.

Los lugares seleccionados

El Instituto Nacional Camiliano Robins (INCAR) en la comunidad de Sakalwas del Municipio de Bonanza.

El grupo seleccionado

Estudiantes activos 10 padres de familias 5 profesores 5 consejo consultivos 3 estudiantes activos y madres de estudiantes.

Unidad de análisis. Todas las alumnas de 1^{er} año y 2^{do} año que presentan diferentes situaciones en la aula de clase, la asimilación de las asignaturas, comportamiento, entre otros aspectos de interés para este trabajo, con el objetivo de describir cuales han sido las principales dificultades que afecta

la superación académica de las mujeres Mayangna que estudian en este centro, .

Descriptores:

Los descriptores nos orienta a conocer o identificar los tipos de problemas tales como: abandono del centro, bajo rendimiento académico, poco dominio del idioma, incomprensión de la pareja, dependencia económica, incapacidad, entre otras dificultades.

Criterios de inclusión para la unidad de análisis:

Todas las mujeres, padres y madres seleccionadas. Se ha seleccionado en esta escuela con estas informantes porque ellas conviven a diario dentro de estas dificultades tanto en los ámbitos del hogar, escuela y comunidad

Fuente de obtención primaria de la información.

Mujeres Estudiantes activas
Estudiantes Inactivos
Consejo escolar
Padres de familias
Madres estudiantes
Profesores

Fuentes secundaria

Internet
Libros revistas
Folletos

Técnicas de instrumentos

Entrevista, grupos focales
Individuales

Procesamiento de la información:

Se ha ordenado todas las informaciones obtenidos de acuerdos con los objetivos y descriptores desde el punto de vista que están expresando las personas afectadas. Se ha clasificado las situaciones por categoría y de mayor importancia.

Análisis de información

Se ha realizado el análisis después del ordenamiento de la información obtenida del campo, contrastando con las referencias bibliográficas o teorías seleccionadas de manera ordenada conforme los objetivos de la investigación y los variables.

Trabajo de campo o de terreno.

.Durante el trabajo de campo se ha utilizado instrumentos de trabajo tales como entrevistas con grupos focales, Cuestionario para Docentes, alumnas, padres de familia, reuniones, observación y diario de Campo.

IV. 1. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo	Descripciones	Preguntas	Fuente	Técnicas	Instrumentos
Clasificar las principales dificultades que influyen en la participación de las mujeres indígenas Mayangna en la Educación secundaria	Dificultades	¿Cuáles son las dificultades que influyen en la participación de las mujeres indígenas Mayangna?	Docentes	Observación	Guía de Observación
	Idioma	¿Cree que el dominio del español permite mayor participación en el aula de clase .si ¿Por qué? No ¿por que?	Lideres	Entrevista	guía de entrevista
	Cónyuges	¿los maridos Influyen para que las mujeres mayangna no participen en el aula de clase si ¿Por qué? No ¿Por qué?	mujeres	observación	grupo focal
	Timidez	Tiene miedo para participar en clases? si ¿Por qué? No			

	Discriminación	¿Las mujeres son discriminadas dentro del aula de clase? ¿De que manera?			
		¿En que momentote de la clase se da la discriminación en las mujeres?	mujeres estudiantes	observación	guía de entrevista
	interés	¿Por falta de interés de mujeres no participan en el aula? Si, no ¿por que?		entrevista	guía de entrevista
	Recurso económicos	¿Han sido discriminadas las mujeres por falta de Recursos económicos? ¿ La falta de recursos económicos ha obstaculizado la participaron de las mujeres dentro del			

		aula de clase? Si, no ¿Por qué?			
	Cultura	Quienes participan mas dentro del aula de clase los hombres y mujeres? ¿Por que?			
	Percepción de los padres de familia	¿De que manera los padres de familia apoyan a sus hijos?	Padres de familia	obs erva ción	guía de entrevist a
	Autoestima	¿Consideran que los hombres tienen mas capacidad de participación dentro del aula de clase que las mujeres? Si,.no ¿Por qué?			
Describir las principales dificultades que presentan las mujeres indígenas Mayangnas que ingresan a	Participación	¿Cuál es la forma que participan las mujeres indígenas mayangna dentro del aula?	Docent es mujeres y estudia ntes	obs erva ción entr evist a	guía de observar on

la educación secundaria		¿Cuántas mujeres participan dentro del aula de clase?			
	Rendimiento académico	¿ Consideran Que la participación de las mujeres afecta el rendimiento académico?	Director maestros	Entrevista	

V. RESULTADOS Y DISCUSIONES.

5.1. Las principales dificultades que influyen en la participación de las Mujeres Mayangna en la escuela secundaria de Sakalwas

En el desarrollo del proceso de la investigación, hay una serie de parámetros para la obtención de la información, sobre la vivencia de los estudiantes en cada espacio en donde se desenvuelven, en este contexto se ha realizado una serie de entrevistas con preguntas abiertas y cerradas, donde cada entrevistado ha expresado su realidad, en el aula de clase, las diferentes actividades que realizan conforme el contenido de la pregunta, las causas por las cuales las mujeres Mayangna se sienten discriminadas, por el sexo, etnia y condición social.

Por otro lado, esta la percepción de los madres de familia en relación a la educación de sus hijas, cómo ellos perciben esta realidad, conforme el avance de nivel de las mujeres, una nueva corriente social para las comunidades Mayangna es la superación académica de las mujeres; en este contexto se da la aculturación, fenómeno social que experimentan las familias Mayangna, en especial los padres de familia, Sin embargo hay una posición planteada de Portes, Gil, Emilio (1900) referente a las mujeres:

“...Siempre practicaban su cultura, a la de otro grupo étnico de esta manera el grupo sensible, diferencia la étnia”...

Hoy en día esta situación es bastante inquietante en algunos hogares, por que esta nueva generación asimila los patrones culturales de otras personas fuera de su origen. En este aspecto Sanz, Moisés nos dice lo siguiente:

“Los Sistemas Educativos de las naciones industrializadas y África, la Educación Básica obligatoria es hoy prácticamente universal para la realidad”

En relación con los docentes, la observación tiene relación con lo planteado por Sanz, es decir, no es alarmante el comportamiento cultural lo ven como algo natural, la única diferencia es para ellos la indisciplina, incumplimiento de los trabajos asignados, no hacen diferencia entre hombre y mujer, en este nivel los docentes imparten clase en castellano, no todos(as) los(as) alumnos(as) dominan el idioma oficial. Por lo tanto, la participación es casi igual entre ambos sexo, muy diferente a la primaria, porque en este ultimo, las clases se dan en lengua materna según el contenido a desarrollar.

Por ultimo están las autoridades comunales, síndicos, wihta, consejo escolar, estos tienen el rol de vigilar el desarrollo de las actividades escolares, el cuidado de los bienes del centro, así mismo, el cumplimiento de trabajo de los docentes, la disciplina de los estudiantes, por ser esta apertura del centro, una nueva experiencia en la comunidad, hay mucha expectativa de las autoridades y padres de familia. Con esta participación de los padres de familia y autoridades comunales concuerda con el punto de vista de León, Zúñiga, con esta afirmación.

“Es como marcar el mundo de lo que pretendemos lograr y no desubicarnos del camino hasta lograrlo

Los padres de familia junto con las autoridades territoriales, han gestionado ante los diferentes organismos con presencia en el territorio, la construcción de una infraestructura para la secundaria pero hasta ahora, se esta utilizando la escuela primaria, sin embargo hay dificultades en cuanto a materiales didácticos, libros de texto, tanto para docentes como para los estudiantes, este es uno de los problemas principales en el bajo rendimiento de los estudiantes, incluyendo la poca participación de las mujeres Mayangna.

Tomando estas referencias se ha recabado las informaciones pertinentes con los actores sociales, los cuales se expresan de la siguiente forma.

5.1.1. Dificultades

La condición de la mujer como sujeto de un proceso, experimentan una serie de situaciones en diferentes espacios de la vida, cuando se le pregunta las causas que influye en la poca participación, se resume en ocho problemas fundamentales conforme los objetivos planteados; a partir de estos problemas se realiza el análisis que expresan lo siguiente:

- ❖ Las mujeres no participan en la clase por falta de dominio de la lengua y también por la preocupación de sus necesidades.
- ❖ Dificultad en la comprensión de los contenidos de algunas materias como: Español, Matemática, Física y química.
- ❖ La metodología utilizada por los docentes a la hora de impartir clases no es la adecuada.
- ❖ Los padres de familia no apoyan en las necesidades básicas de los gastos y útiles escolares.
- ❖ Los estudiantes varones maltratan verbalmente a las alumnas y se comportan mal en el aula de clase.
- ❖ Los docentes varones tienen preferencia de los estudiantes varones y excluyen a las alumnas.
- ❖ Limitaciones económicas

❖ Bajo Rendimiento Académico y deserciones.

Las dificultades planteadas nos indica que el problema no solamente es de las alumnas sino, es un proceso que influye desde la institución rectora como es el ministerio de educación; las leyes internacionales y la constitución política de Nicaragua expresan claramente, “La ley general de educación básica y media (1997-98) en su capítulo II: definiciones, garantías, derecho y obligaciones; capítulo VIII: Currículo Nacional, Artículo 26, segundo párrafo, señala que el currículo básico u obligatorio puede ser adecuado a las características propias y necesidades de cada localidad, respetando de manera obligatoria a su contenido básico el derecho de los pueblos indígenas”, de desarrollar su lengua conforme las tradiciones históricas, en cambio los países de América del sur, ya han implementado este currículo, la educación secundaria con programas Bilingües. ¿Qué es lo que se debe fomentar?, la identidad, el idioma, la cultura, sus formas organizativas en relación con la educación, las organizaciones tradicionales, entre otros aspectos.

Sobre todo se debe educar a los padres de familia, los beneficios que proporcionan la superación académica, por este desconocimiento, en la mayoría de las entrevistadas expresan lo siguiente: “*Los padres de familia no apoyan en las necesidades básicas de los gastos y útiles escolares*”, esto demuestra que, en las comunidades indígenas, el esfuerzo para la superación académica es de las mismas alumnas, sin embargo, con la apertura de la secundaria en las comunidades, aún careciendo de condiciones de infraestructura, materiales didácticos, las familias Mayangna en la comunidad Sakalwas se sienten mucho mejor que antes, es decir, cuando las alumnas se iban a estudiar, fuera de la comunidad no todas tenían el acceso, por la lejanía, las condiciones personales, hoy en día han avanzado en estos aspectos.

Otra de las situaciones que presentan las mujeres alumnas, son las formas de cómo los docentes desarrollan los contenidos de las clases, referente a las diferentes asignaturas, los planes, desde este año, 2008, se esta llevando a cabo los TEPCE, en estos talleres, mensualmente se elaboran la programación de cada asignatura, con la participación de todos los docentes y es por cada municipio del triangulo minero. Ahora hay mas apertura para las alumnas, la enseñanza-aprendizajes tiene el mismo hilo pueden salir a estudiar en otros institutos o Centros por que no hay diferencias con el desarrollo de los contenidos de clases.

5.1.2. Idioma

La lengua materna de cada pueblo es la vía del fortalecimiento de una identidad, en este caso las lenguas indígenas tienen la oficialización conforme las leyes del país, también están basados con las leyes internacionales, reforzada con la ley de autonomía. Esto influye en la educación de los estudiantes indígenas en las comunidades, pero con el nivel de secundaria se desliga de la lengua materna, utilizando la segunda lengua en este caso el castellano.

Según el documento del (SEAR) la constitución política de 1987, define en 9 artículos, el carácter multiétnico del país y de hecho reconoce su derecho a la diversidad lingüística y cultural. En ello se destaca; la oficialidad de las lenguas de la costa caribe Nicaragüense.

El idioma, como un sistema de comunicación más importante del ser humano, constituye el eje fundamental de las relaciones entre docentes-Alumno-materia o asignatura. En este espacio, se desarrolla la comunicación en la segunda lengua, conforme el contenido de las clases, ¿Cuál es el mecanismo que se debe emplear? Las alumnas en cuestión proceden de un programa Bilingüe, donde las clases se desarrollan en lengua materna y

en la segunda lengua, de acuerdo al contenido que corresponde. En cambio, en secundaria las alumnas tendrán que acostumbrarse en captar más vocabularios en la segunda lengua para que puedan entender el contenido.

La otra posibilidad es, la adecuación o transformación del currículo académico, conforme las estrategias del sistema educativo autonómico regional. Basados en el principio de equidad en el contexto de género y en el aspecto de identidad, es decir tener equilibrio entre las diversidades, étnico y lingüístico. Conforme el derecho de los pueblos indígenas: “El decreto ley 571 (1980) ley sobre la educación en lengua de la costa atlántica”, también refuerza en la “ley general de educación básica y media (1997-98)” y por ultimo la “ley 162, ley de lenguas (1993)”

Sin embargo, estas leyes no se han implementado por las instancias correspondientes, de igual forma la resolución del concejo regional sobre el (SEAR), no se ha llevado a la práctica, al respecto señala Erants, Saverio en su Tesis de licenciatura, la relación con otras culturas y pueblos, las Mujeres Mayangna no tienen buenas relaciones, porque hay un problema de comunicación por falta de dominio del Idioma, en este caso el Español.

En este aspecto los docentes de secundaria de la comunidad Sakalwas expresan de esta manera: *El dominio depende del docente, la dinámica y metodología que va utilizar el docente a la hora de impartir clases, así mismo el dominio que tenga el docente de la materia, el idioma, también tiene que ver el trato hacia los educandos, es toda una estructura de técnicas de enseñanza y metodología que los docentes debemos emplear para el entendimiento de los alumnos y alumnas.*

La oficialización de las lenguas, en los centros educativos, hasta ahora solo en primaria bilingüe se esta implementando,

de acuerdo al currículo transformado del marco nacional. La oficialidad de las lenguas de la costa caribe Nicaragüense, la protección por parte del estado del patrimonio lingüístico el derecho de las y los costeños a preservar y desarrollar su identidad lingüística – cultural sin discriminación alguna, el reconocimiento del régimen autonómico, el acceso libre a la educación de los costeños y las costeñas, la garantía por parte del estado de la preservación de las culturas, lengua, religiones, costumbre y medio ambiente.

Algunos alumnos tienen alto nivel pero no dominan bien el idioma, de la segunda lengua, tienen problema en las exposiciones, la redacción, hablar frente al grupo; hay otros alumnos(as) que tienen buena redacción pero no pueden hablar de manera verbal. Hay 4 materias fundamentales que no dominan los estudiantes de manera general, por lo general los varones se destacan en la matemática, aunque tenga variaciones, pero las mujeres salen de la clase cuando le toca la materia de matemática, este es uno de los elementos de abandono de las clases.

Las dificultades en las asignaturas, en su mayoría las alumnas hacen muy poco esfuerzo para entender el contenido. Al respecto una alumna comenta que siente temor de equivocarse, pero a la vez nadie le ha explicado que todo ser humano, tiende a equivocarse en primera instancia como una regla de la vida, mas cuando se trata de una ciencia exacta como la matemáticas, a la vez para una segunda lengua, la matemática es muy profundo el vocabulario técnico, de igual forma la física, química y el castellano.

Yo quiero practicar en el aula de clase algunas materias que yo no le entiendo bien, pero a la vez tengo miedo, talvez hago mal el trabajo.

La practica de ejercicios o el desarrollo de los vocabularios es la vía conduce a la comprensión, facilita el desarrollo cognitivo del adolescente. Pero la formación debe estar acompañada de la metodología de enseñanza del docente, con las nuevas exigencias de la educación, los instituto Indígenas tienen igual obligación del currículo nacional, en este contexto, según Portes Gil, 1900. “La educación progresista, un sistema de enseñanza basado con las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la región”.

Continua comentando que el problema fundamental es el idioma, hay falta de dedicación, no hay cumplimiento de tareas, en todas las asignaturas. Lo otro es que las alumnas son muy calladas, siempre su respuesta es si, no cuando es en segunda lengua pero en su idioma se desenvuelve mejor:

Hay contenidos de clase que nos dificulta su comprensión. Dependiendo el tema si es difícil busco una persona que tenga conocimiento, busco el diccionario voy a la biblioteca. Pero en nuestro centro no tenemos muchos libros para consultar, tenemos que ir hasta la biblioteca del municipio Bonanza para hacer tareas.

Según Debesse, 1975; la exigencia escolar esta acompañado de un buen conocimiento y capacidad probable del estudiante. El psicopedagogo no puede ignorar los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo del lenguaje, un buen conocimiento de este trabajo le permitirá después comparar las exigencias escolares con la capacidad probable de los niños e intervenir para modificarlas de forma positiva. El lenguaje se identifica mas o menos con el pensamiento, depende del proceso mental que dominan e incluso de regir en el conjunto de las actividades mentales.

5.1.3. Cónyuge

La relación hombre-mujer, la pareja, en el contexto de las comunidades Mayangna esta sujeta a las reglas eclesiásticas. Una opción de unión entre esta relación también tiene cierta aceptación la certificación de matrimonio por las leyes, pero la mas aceptada es por la iglesia. Al respecto algunas parejas que estudian en el instituto se refieren de la siguiente forma:

Mi marido trabaja y gana bien, pero del salario no me ayuda para mis estudios, mas bien me dice; usted tienen hijos para que vas a estudiar, quien va cuidar el niño, mejor quédate en tu casa, esos niños son para el futuro, también es muy celoso, por eso no puedo estudiar.

La referencia de esta comunitaria, no concuerda con lo expresado por Luna, Lola,

La toma de conciencia por parte de las mujeres de su subordinación, la organización, autonomía para decidir sobre sus vidas y sobre sus estudios y el desarrollo que desean y la movilización para la identificación de sus intereses prácticos y estratégicos.

Por otro lado esta el interés de las mismas mujeres. Me casé cuando apenas tenía 15 años con la promesa de mi marido que me dejaría seguir estudiando, pues solo había cursado la primaria, pero no fue así porque él era celoso

Hay varias formas de limitar a las mujeres algunos, maridos actúan solo del momento, no tienen una visión futura, las mujeres se someten a ciertas reglas del hogar al respecto veamos lo que plantea cobo del Arco, referente a la función de la mujer en el hogar, si la mujer ha de actuar preferentemente en el hogar, hay que enseñarle a practicar esa vida que encierra mil detalles cuyo conjunto puede labrar su felicidad,

No todas las mujeres tienen este mismo tratamiento, hay unas que tienen posibilidades de vivir dignamente, las condiciones

necesarias del hogar, la alimentación; veamos el planteamiento de una de las comunitarias respecto a la educación:

A mi me exige mi marido que estudie, pero yo no tengo necesidad de estudiar hay tantos estudiantes que están sin trabajar, prefiero estar en casa para hacerle la comida a mis hijos, atender a mi marido, es que el me da de todo, ustedes estudian para trabajar, aquí solo de maestro ofrecen trabajo, yo estoy feliz así, tengo mis hijos estudiando, a ellos si les aconsejo que sigan preparándose.

El desempleo es uno de los problemas muy generalizados en las comunidades Mayangna, sean hombres y mujeres; sin embargo, la superación académica es muy elevado con respecto a las décadas pasadas.

Las opciones laborales para los indígenas Mayangna es bajo, en su mayoría son maestros, solo en la comunidad de Sakalwas hay, 24 maestros en general de los cuales 12 son mujeres, distribuidos en diferentes centros del municipio, por esta razón no hay muchas opciones para nuevos ingresos, quizás la referencia de esta señora tenga alguna aceptación de acuerdo a su punto de vista. En relación con las mujeres, quizás estén sometidas a resolver los problemas del hogar, por la misma condición que el marido le impone.

5.1.4. Timidez

Las condiciones sociales de la mujer indígena, esta reflejada por las características de la vivencia, la cultura, las relaciones sociales, las costumbres; las reglas institucionales, es una red de influencias, en algunos casos fuera de la realidad cultural. La timidez es un factor determinante para las mujeres Mayangna; cuando se le pregunta su poca participación, tanto a los padres de familia como a los estudiantes responden lo siguiente:

Algunas veces no participamos mucho por que tenemos miedo decir lo que pensamos, por que sentimos que nos vamos a equivocar. Así mismo puede ser que por el dominio de la lengua.

Al respecto plantea Erants, Saverio en su tesis de licenciatura, acerca de la timidez de la mujer Mayangna obedece a una serie factores negativos que se desarrolla dentro de los hogares y por otro lado afirma como un elemento cultural puesto que define el comportamiento en la forma de comunicación veamos su punto de vista.

“En el aspectos cultural, generalmente las mujeres Mayangna, son muy tímidas no tiene la habilidad de comunicación aún entre mujeres Mayangna” mas adelante especifica las características culturales, “sus conversaciones son puntuales, estrictas y directas no andan con bagajes y al mismo tiempo, así esperan las respuestas de lo contrario no existe otra forma de comunicación”.

Esta descripción nos aclara como debe ser el tratamiento de la cultura en la mujer indígena, si nos basamos en el aspecto psicológico, se puede decir que están traumatizadas de su mundo, es evidente este comportamiento cabe en aquellas mujeres indígenas que no tienen nivel académico; luego afirma de donde procede esta situación. “Este comportamiento, es productos de las tensiones desde la infancia, provocado por padres en el hogar y el maltrato de algunas docentes en el ámbito comunal, en conjunto con los reglamentos de la iglesia”.

El comportamiento de las personas esta relacionado desde la enseñanza de valores morales en el hogar, en la escuela y en la comunidad. De este punto de vista, aparece en la revista IWGIA-WANI la siguiente afirmación: “Además de ello han existido factores como el machismo que se inculcan desde el hogar y que tiende a reforzar la exclusión social”.

Según Devis, Melba exterioriza su preocupación con estas palabras:

Los estudiantes Varones se ríen cuando hablamos, no nos respetan eso nos afecta psicológicamente, por lo general tanto los estudiantes varones como nosotras las mujeres no tenemos condiciones de ir bien vestidos con uniforme planchado, porque nuestros padres son muy pobres, ellos no tienen esa posibilidad, en mi caso yo no tengo padre.

Un estudio sobre el comportamiento de los estudiantes, en el aula de clase, revela lo siguiente: “Las alteraciones en las habilidades sociales inseparables del desarrollo emocional afecta con la conducta y el aprendizaje”

Hay algunas asignaturas que necesariamente se utiliza el castellano, a veces nos cuesta preguntar, aunque tengamos inquietudes, tenemos la idea, pero siempre estamos pendientes de que nos vamos a equivocar y los demás se van a reír de nosotras.

Una información obtenida de Internet la prensa; en relación a las características de la mujer, “Los sistemas de educación mas antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos”

La dominación de una cultura sobre la otra, está sujeto a las ideologías de cada colonialista, diseña su estrategia para mantener el control económico, político, cultural, lingüístico y social. Sin embargo, según escobar, Fornos. “La educación es un derecho de libertad y de la presentación la enseñanza secundaria es gratuita en los centros del estado”

5.1.5. Discriminación

La discriminación es una de las causas que los estudiantes del Instituto de Bonanza se sienten mal, un estudiante del instituto de maestros autónomos responde de la siguiente forma:

“Nos discriminan solo por que somos mayangna. Los mestizos no nos reconocen, como que ellos son superiores. En la escuela secundaria de Sakalwas es muy diferente los docentes son mayangna”.

Una alumna que ha abandonado sus estudios nos responde de esta manera:

Cuando asignan trabajo en grupo en la asignatura de Español, solamente buscan mejores alumnos, hasta se limitan hablar con nosotros; por eso meda miedo de ir a clase en el instituto de secundaria y también los docentes tienen preferencia con los estudiante de su gente, no reconocen las diferentes etnias que participan en la aula.

Hay docentes mujeres que no nos discriminan, pero los varones si practican siempre, por la calificación, en diferentes actividades, en la reunión.

Lavo ropa, cocino para el almuerzo, limpio la casa, después de la actividad voy a la escuela clase.

Estamos estudiando tres hermanas y un varón, no tenemos capacidad para mantenernos, los tres estudiando.

Cuando se le pregunta, ¿para qué estudia?

Al instante ellos responden lo siguiente: Estoy estudiando para el futuro, para mis hijos y toda mi familia les servirá, también a la comunidad. Aprobé tercer año secundario.

Cuando hay trabajo se asignan diferentes temas primero los varones se escogen lo que es mas fácil, trabajo en grupo

seleccionan solo los varones no quieren integrar a las mujeres en el grupo de ellos, hay mujeres también que se discriminan entre ellas.

Según una madre expresa de esta manera sobre la discriminación.

En la familia las mujeres sufren discriminación, porque el hombre toma las decisiones en la mayoría de las veces, asumen el papel de jefe de familia, no comparte las decisiones con las mujeres, pienso que las mujeres Mayangna somos las mas discriminadas que otras culturas.

5.1.6. Interés

Dentro de la enseñanza-aprendizaje, hay varios factores que los alumnos deben tener presente, además de que los docentes implementen una metodología actualizada, buena bibliografía, dinámica, participativa, la contraparte del estudiante es el Interés; su deber es atender las clases, participar, cumplir con las tareas, realizar los trabajos asignados y solo de esta forma puede mejorar la comprensión del contenido desarrollado. Al respecto plantea el director del instituto de la comunidad de Sakalwas.

El/la alumna que pone interés de sus estudios, siempre termina el año, los varones tienen mas interés y mayor comprensión de las clases. Dentro de un aula de 20 alumnos, puede haber 15 mujeres pero, el varón participa más. Con esto nosotros no estamos excluyendo a las mujeres, pero es una realidad que estamos observando. Pero también depende de la dinámica del docente.

Según un folleto de EIB sin autor, 2007. “por que cuando una persona no siente valorada, ni percibe que alguien le importa

tiende a descuidarse y a no mostrar interés esto repercute en su asimilación y en su comportamiento”

Es evidente que cuando estas dentro de un círculo social, su mayor preocupación es la aceptación de las partes, es decir, los miembros de la sección, los compañeros de estudio impactan cuando estas integrado o integrada. La adolescencia, entre las edades de 12 a 17 años, las muchachas se centran en llamar la atención por su forma de hablar y recibir respuestas positivas; están atentas, a todos los acontecimientos en su entorno. Por esta situación, las mujeres alumnas del instituto de Sakalwas, no esta fuera de esta realidad y su relación con el comportamiento tanto en el aula,

Una madre se refiere de la siguiente manera:

Las mujeres llegan a la escuela, no ponen interés en sus estudios, pero el interés es el compañero de clase, otras que solo tienen amigos, que poco a poco agarran confianza, después se hacen novios, no le ponen interés el estudio por eso no dominan las clases.

Según Missair, en su estudio sobre la cultura afirma que “las mujeres no hacen la conversación por que no les interesan participar como alumno siempre practican su cultura”. Esta afirmación,

5.1.7. Recurso económico

Una alumna madre soltera al preguntarle sobre su forma de mantener sus hijos(as) siendo estudiante responde lo siguiente:

Yo salgo a buscare trabajo de domestica, como lavar ropa, y cuando tenemos gallinas vendo para ayudarle también tenemos otros tipos de problema por que ellos no tiene padre.

Alumna se expresa con preocupación sobre las necesidades en su hogar y responde:

Tengo muchas necesidades en mis estudios, en la casa, por eso no puedo seguir estudiando. Lavo ropa, cocino para el almuerzo, limpio la casa, después de la actividad voy a la clase. También lavo ropa, cocino para el almuerzo, limpio la casa, después de la actividad voy a la escuela clase.

Sin embargo otra alumna que ha desertado y no tiene esa necesidad dice lo siguiente:

Mi marido me ayuda en diferentes maneras, en mis estudios y dentro del hogar con mi familia, deje de estudiar porque no tengo mucho interés, pierdo mucho tiempo, tanto tiempo me cansa.

En la IV conferencia de Beijín 1995, relacionado con la participación de las mujeres. De estos propósitos han surgido especialmente en la segunda década algunos planes de acción nacionales implementados con escasez de recursos, si se comparan sus presupuestos con los gastos en defensa, contradictoriamente alientan contra uno de los temas, la paz

Una madre responde lo siguiente:

Mi hija va a la escuela con mucha preocupación por sus necesidades y por su hijo aun, así se preocupa por su estudio, pero en cambio el varón no tiene mucha preocupación. Yo les digo que sigan estudiando, yo me encargo el cuidado de mis nietos y que se preocupen por sus estudios para salir adelante y que yo le voy cuidar el niño.

Nosotros apoyamos cuando tenemos tiempo a veces no los apoyamos por que siempre mantenemos en el trabajo pero exigimos a ellos que realicen sus trabajos por lo que nosotros

hacemos el esfuerzo en apoyar en cuanto al vestuario, alimentación y en la salud.

En base a esta realidad, las limitaciones económicas, para las mujeres desempleadas es un problema muy preocupante, más en nuestras comunidades, incluyendo por su condición de indígena y mujer, por que ellas responden a las necesidades del hogar.

5.1.8. Culturas

Según una autoridad de la comunidad sobre la cultura opina según su forma de ver:

Es una cultura, antes no sabían la educación en ambos sexo, siempre conservan la cultura, otras de las cosas, los abuelos eran nómadas, y no Vivian juntos, actualmente habitan conjuntamente, por eso reconoce la educación, hoy en dia va cambiando de sus propias culturas. La educación es una ventaja y a la ves es desventaja, cuando decimos que los y las niños (as) van a clase, para ellos tienen diferentes intereses se enamoran de sus compañeros de clase, ese es para mi desventaja otra es que no tienen interés.

La apropiación de culturas externas, no es algo novedoso, sin embargo, en las mujeres Mayangna el proceso es más lento, haciendo una comparación con las hermanas Miskitus, han tenido mayor participación en diferentes ámbitos políticos, económicos y sociales; la mayor oportunidad esta en la superación académica de estas mujeres, en cambio las mujeres Mayangna no han tenido esa posibilidad. Al respecto plantea Gonzáles, Miguel. La costa caribe de Nicaragua, esta la etnogénesis del pueblo... se estructura a partir de los procesos

La mujer Mayangna esta consciente que debe lograr el éxito y la vía principal es la superación académica, así mismo, los

padres de familia poco a poco se están dando cuenta de esta realidad, pero aun mantienen ciertas reservas, por el factor del área geográfica, el acceso a las carreras en diferentes lugares del país y fuera del país, al respecto opinan de la siguiente manera:

La educación es un desarrollo de los individuos, los comunitarios buscan esos conocimientos básicos a partir de allí, solucionar sus necesidades. Al contrario de las ventajas es perder la cultura, la lengua, digo esto porque algunos estudiantes salen a estudiar fuera del municipio y del país; cuando regresan a sus casas dicen que ya no hablan Mayangna, otros dicen que no son Mayangna, por eso considero como desventaja.

Al respecto plantea Dolores, Palacios acerca de la superación académica y los espacios institucionales. En la actualidad existe mujeres que han logrado un oficio como profesional salir estudiar a las municipios cercanos con estos oficios las pueden obtener sus propios ingresos, económicos con muchos integridad en la que se desarrolla

En la III conferencia de Nairobi, las autoridades a nivel internacional plantean lo siguiente: Las mujeres toman palabra a partir de entonces la mayoría de las mujeres que cultivaron la letra o las ciencias tuvieron en común la defensa de la educación, la propagación del gusto por el estudio y la defensa de sus capacidades tenían en su contra todos los discursos de los moralistas, la literatura e incluso el teatro

Según Zúñiga, William hace referencia sobre la experiencia de una mujer con familia, hijos que ha logrado superar su nivel académico plantea lo siguiente: Actualmente estoy cursando el último año de mi carrera profesional, estudio licenciatura en Desarrollo Social esa fue una de mis metas y estoy a punto de cumplirla. Todos mis hijos están en la Universidad

5.1.9. Percepción de los padres de familia.

Antes de la década 80, los padres de familia en las comunidades indígenas Mayangna, tenían sus propias formas de vida, no tenían interés de estudiar, es decir, en las comunidades Mayangna no habían escuelas, por lo tanto los padres de familia desconocían la importancia de la educación, por esta situación, no hay un apoyo total hacia sus hijos para que puedan culminar sus estudios.

No tienen un plan definido qué carrera es lo que va estudiar la hija o el hijo, es decir lo apropiado para su comunidad, muchas veces tienen esperanzas en las becas, pero no todos tienen esta oportunidad, hasta ahora hay un poquito de idea lo que significa elevar el nivel académico. En relación a las necesidades básicas, los padres de familia se expresan de la siguiente manera:

Estoy apoyando de diferentes maneras, cuando comienza a estudiar mi hija, estoy dando cuaderno, lápices y mochilas, estoy haciendo un gran esfuerzo para que termine su último año.

Nosotros visitamos a nuestras hijos (as) cuando tengo tiempo, porque estoy trabajando, en el campo, si estoy consciente de mi responsabilidad, algunas veces voy a observar cuando el profesor esta dando clases, como se comportan mis hijos(as) dentro del aula de clase atiende o no al profesor lo que esta explicando el contenido.

Algunas veces cuando nos invita llegamos a ver el comportamiento de nuestros hijos, a retirar boletines y por otras cosas que surgen en la escuela, algunos trabajos que hay que realizar en el centro, también visitamos.

Al respecto plantea Erants, Saverio lo siguiente: La realidad del pueblo Mayangna en relación con la educación es que solo tienen 20 años aproximadamente

Un padre de familia que atiende a sus hijos con mucha dificultad responde lo siguiente:

Siempre estoy apoyando a mi hoja en algunas necesidades básicas, pero a veces no le apoyamos por que, no tenemos suficiente dinero para, cubrirle sus gastos mas cuando se enferma, nos cuesta mucho.

Si los profesores asignan muchos trabajos la mayor parte realizan el trabajo asignado a la hora de exposición, debate los varones se destacan, es una situación, por lo mismos las alumnas no rinde buenas notas durante el año.

“Se ha avanzado en la lucha por lograr el desarrollo integral de la mujer por su eficaz y total incorporación a las tareas de la construcción socialista en todos los campos de la vida político, económico, social y cultural”.

5.1.10. Autoestima

La autoestima por lo general las mujeres Mayangna desconocen su contenido, el valor social que implica tener autoestima, así mismo darle el valor hacia los demás de manera reciproca, esto ocurre tanto en el aula de clase, como dentro de la comunidad, en el trabajo y en el hogar. Al respecto algunos padres de familia se refieren de la siguiente manera:

Su autoestima no lo tiene en alto, por costumbre o tradición algunos padres consideran, que la mujer solo tiene que laborar en los quehaceres del hogar, tanto los padre como las madres dicen, la hija no tiene derecho de andar en cualquier lugar; pero

la vida actual es muy diferente, la mujer también es capaz de hacer cualquier trabajo.

Los padres utilizan términos como las mujeres no tienen derecho de acuerdo a ese término, las mujeres ya llevan a la práctica, por lo tanto les cuesta pensar que son mujeres con derecho, todas las personas tienen el mismo derecho, todos los sexos tienen igual derecho, son capaces de hacer cualquier actividad, expresarse libremente; si las opiniones son positivas o negativas, de manera obtendrían el valor social y los espacios de toma de decisiones en diferentes ámbitos.

Una mujer sin autoestima es una persona que no defiende sus derechos con dignidad es una persona que no se quiere ni ella misma.

5.2. Las dificultades que presentan las mujeres indígenas Mayangnas que ingresan a la educación secundaria

5.2.1. Participación de las mujeres alumnas en el aula de clase

Según los padres de familia:

Hay casos que las mujeres no participan en un aula de clase, se sienten que no tiene capacidad, se siente muy inferior a los de mas alumnos, a veces los docentes no toman en cuenta, nos excluyen los maestros, para ellos siempre los varones son como los mejores estudiantes, debe ser por falta de conocimiento de equidad de género.

En este aspecto de la participación de las mujeres, no solo es en el ámbito de la educación secundaria; sino en otros espacios institucionales, su ausencia es muy marcada y no hay evidencias que pueda desarrollarse a lo inmediato, pero la vía principal para lograr este desarrollo es la superación académica, al respecto veamos lo que plantea, Erants, Saverio en su Tesis: En la actualidad las mujeres Mayangna tienen muy poca participación para la superación académica. La realidad del pueblo Mayangna en relación con la educación es que solo tienen 20 años aproximadamente, explorar las aulas de clase de ellos 10 años en el exterior, durante la guerra de los 80, donde la mayoría de los estudiantes Mayangna, perdieron oportunidades de estudio

Mas adelante, dice según Luna, Lola. A través de la educación, han aplicado estrategias de desarrollo, han negociado y ejercido gubernamental y no gubernamental, han penetrado en las agendas de las conferencias mundiales

La poca participación si les, afectan de una u otra forma ya que a través de la participación los estudiantes adquieren mayor conocimientos y mejor nota. Siempre y cuando en cualquier centro de secundaria las mujeres participan una cantidad muy pocas, por eso dejan de estudiar.

Según en la III conferencia de Nairobi (1995):

Las mujeres toman palabra a partir de entonces la mayoría de las mujeres que cultivaron la letra o las ciencias tuvieron en común la defensa de la educación

Los varones se defienden en cualquier centro de secundaria la mayor participación siguen siendo los varones.

La observación de las autoridades con respecto a la participación.

Con la ley de participación de las mujeres, la ley exige que las mujeres también tengan derechos iguales de participar en diferentes ámbitos sociales. Ahora las mujeres actuales participan con el avances de sus capacidades se demuestran en un aula de clase como responsable de su grupo.

En nuestras comunidades hoy en día, las mujeres participan casi en todas las actividades comunales de una a otra forma y además asumen cargo de ser líder de su comunidad, responsable de equipo proyectos.

Pero la mujer no tiene libertad de convivir con el restos de la población algunas se limitan aprender otros idiomas también los varones critican a la mujer

Percepción de los docentes en cuanto a la participación:

Las mujeres siempre participan, en cualquier asignatura cuando entiende el contenido a desarrollar, no hay mucha diferencia con el varón, la mayoría participan en clases, la debilidad mas grande de ellas es que tienen pena de hablar, no preguntan las inquietudes, en eso los varones se desenvuelven mejor, español es la asignatura que mas les afecta. Pero de manera general las mujeres también son capaces de participar en el aula de clase.

La presencia de la mujer tiene que estar en todos los lugares, se valoran ellas misma y así mismo fortalece sus principios,

dentro de la educación siempre tienen que estar la presencia de las mujeres, tienen mas disciplina. En cuanto a las alumnas son mas activas en las actividades del centro, esto quiere decir que la participación es casi igual en relación con los varones pero también depende de los docentes.

5.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico tiene que ver con cinco elementos básicos como, prueba sistemáticas, participación, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, pero en las comunidades indígenas Mayangna, tiene que ver el factor idiomático, por lo tanto, veamos lo que dicen, Según la constitución Política de Nicaragua, referente a la ley de lenguas mandata lo siguiente:

“La ley 162, ley de lenguas (1993) que establece el uso oficial de las mismas dentro y fuera de las Regiones Autónomas”

Referente a la ley de lenguas para los pueblos indígenas, una maestra de la comunidad de Sakalwas expresa lo siguiente:

Los alumnos que no participan en clase, sea varón o mujer tienen bajo rendimiento académico, porque no completan el acumulado necesario. Actualmente la educación es moderna, la participación es de mucha importancia, el las clases el alumno no es estático sino un ser dinámico y con mucho valor. En la escuela secundaria hay 61 estudiantes, de los cuales 33 son mujeres 28 varones

Para mi están igual por que llevan igual rendimiento después del examen.

Considero que no por que en un aula de clase estudian niños y niñas entonces hablando de la capacidad depende del niño y niña.

VI. CONCLUSIONES

La participación de la mujer Mayangna en el nivel de secundaria en la comunidad estudiada, es muy avanzada con relación a otras mujeres dentro del territorio Mayangna sauni as. De 61 estudiantes entre hombres y mujeres, solo en el nivel de 1^{er} año y 2^{do} año las cifras superan, es decir hay mas mujeres que varones. De 15 alumnos de 1^{er} año, 10 son mujeres, representa el 66.6% de mujeres en este nivel; en 2^{do} año solo hay 5 alumnos esto representa el 33.3% de varones. En segundo año, el 61. 5% son mujeres, el 38.46% son varones.

Las principales dificultades de las mujeres indígenas Mayangna son:

- ❖ Falta de recursos económicos,
- ❖ Dependencia económica de los padres de familia,
- ❖ Baja autoestima,
- ❖ Poco dominio del castellano,
- ❖ Poco dominio de las asignaturas,
- ❖ Inasistencia en clases,
- ❖ Falta de interés en superar su nivel académico y
- ❖ Bajo rendimiento académico. ,

Las asignaturas de mayor dificultad son:

Español, Matemática, Física, Química.

Otras dificultades son: El machismo de algunos docentes, los cuales tienen mayor preferencia de asignar los trabajos de clase a los estudiantes varones.

La metodología de enseñanza-Aprendizaje de los docentes es deficiente; también hay carencia de materiales didácticos en el centro estudiado.

Hay poca comunicación entre alumno-docente; alumno-Padres de familia; Docentes y padres de familia.

VII. RECOMENDACIONES

Después de profundizar el análisis clasificar, describir los problemas de la participación de las mujeres Mayangna en la educación secundaria, se ha tratado de recomendar los siguientes puntos.

1. El ministerio de Educación como ente autónomo basado en los ejes principales del SEAR debe promover la adecuación del currículo académico en los institutos secundarios de las comunidades indígenas, conforme los derechos conferidos en las leyes del país.
2. Se debe promover la identidad de los pueblos indígenas con programas especiales en coordinación con los gobiernos territoriales acreditados conforme la ley 445.
3. Buscar mecanismos de fortalecimiento de la educación Intercultural bilingüe en el nivel de secundaria conforme los lineamientos estratégicos del SEAR.
4. A los técnicos de secundaria deben actualizarse en estas nuevas modalidades, con programas y textos transformados para capacitar a los docentes para su aplicación.
5. Los técnicos deben supervisar o acompañar constantemente en los diferentes institutos en las comunidades Mayangna y de esta manera superar los problemas que se presenta en las escuelas.
6. Al director del centro fomentar la equidad de género en el instituto secundaria conforme el desarrollo actual.

7. Los docentes deben mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje y así mismo deben documentarse para impartir las clases.
8. Los docentes deben tener paciencia, comprensión y dedicación con los estudiantes en el aula en especial a las mujeres Mayangna.
9. Los padres de familia deben buscar mecanismos para apoyar a sus hijas, en las necesidades y materiales de estudio en el nivel de secundaria así mismo deben apoyar económicamente para seguir adelante en sus estudios de nivel superior.
10. A las alumnas, tengan conciencia y pongan interés en sus estudios para su formación personal y beneficio de la familia y la comunidad.
11. A las alumnas inactivas deben pensar para su futuro, ya que solo la superación académica conduce el desarrollo humano y en el caso de los pueblos indígenas fortalecer la identidad étnica.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

1. Avances del instituto de educación secundaria, folleto. 1972.
2. Alemán, Ocampo, Carlos. Revista Universitaria del caribe.
3. Alemán Ocampo seminario internacional, 2000
4. Camacho, cuellos, Jairo. Educación media. 1997
5. Cobo del Arco, Teresa. Política de género durante el liberalismo de Nicaragua. 1893-1909.
6. Constitución Política Republica de Nicaragua. 2008
7. D'Angelo Almachiara. Maltratar de hacer pareja.
8. Dávila, Molina, J. Genero e interculturalidad. Memoria del II Seminario Nacional. 2004.
9. Dolores, Palacio, Modesta. La educación secundaria de la mujer Sumu Tuahka de la comunidad Wasakin, Rosita RAAN. 2003
10. Educación es vida XX aniversario de CELADEC, 1982
11. Enciclopedia general de la educación
12. Erants, Saverio. Tesis para optar al Titulo de licenciado en sociología con Mención en Autonomía, URACCAN Siuna R.A.A.N 2001.
13. Escobar, Fornos, Iván. Derechos Humanos. 2003
14. Freland, Jane. Lengua. 2003

15. García. Gallardo, Araceli. La situación de los derechos humanos de las mujeres en la subregion de la s minas RAAN. 1999
16. Gonzáles, Pérez, Miguel. Gobiernos pluriétnicos. 1997
17. IWGIA-WANI. Asuntos Indígenas. 2005
18. León, Zúñiga, Lilliam. III concurso voces, imagines y testimonios. 2007
19. Missair, Alfonso. Sistema de Naciones unidas en Nicaragua.
20. M. Debesse. Psicología de la educación III, 1975
21. Portes, Gil, Emilio. Historia de la educación. 1900
22. Plan operativo del SEAR 2006.
23. Proverbios, 31:10. P-153
24. Rizo, Mario. Cultura, 2003
25. Rodríguez, Clemencia. Estrategias de comunicación
26. Sociedades y desarrollo en la Costa Caribe de Nicaragua, folleto. 2007
27. Tobon, Tamayo, Raúl. Educación Religiosa-proyecto de vida. 1997
28. Venezia, Paolo. Diagnostico Comunitario en la Costa Caribe ,2003
29. Woods, Peter. Género, Cultura Etnia, 1995

GLOSARIO

Autoestima: Aprecio consideración o estima que tiene una persona por si mismo.

Cultura: Cultivo en general específicamente de las facultades, humanos conjunto, de conocimientos científicos literarios y artísticos adquiridos, conjunto de estructuras sociales religiosos.

Cónyuge: Con relación de una personas ala otra marido o mujeres que esta casada con ella.

Discriminación: Separar distinguir una cosa de otra dar trato de inferioridad a una persona o colectividad generalmente por motivos raciales religiosos políticos económicos expresión formado con coeficiencias.

Idioma: Termino en ciertos modo equivalente a lenguaje en el sentidos sistema de signo lingüístico al servicio de una comunidad de hablantes.

INCAR: Instituto Nacional Camiliano Robins.

Interés: Calidad de una cosa que hace importante o valioso para alguien, el interés Solicitar, adquirir o tomar interés captar atención despertar curiosidades.

MINED: Ministerio de Educación

Recurso económico: Distribución del tiempo y otras cosas. Conjunto de actividad de un colectivo humano relativa a la producción y consumo de las riquezas.

Timidez: Falta de seguridad de confianza en un mimo actitud gesto que demuestra inseguridad que no se manifiesta abiertamente tímida que no se manifiesta sonrisa

ANEXOS

LISTA DE PERSONAS ENTREVISTADAS.

Estudiantes activas

NO	NOMBRES APELLIDOS	OCUPACION	NIVEL
1	Alina Salomón Justo	Estudiante	III
2	Amalia Frank castillo	Estudiante	III
3	Bernilita Palacio Devis	Estudiante	III
4	Jessica Erants Lopez	Estudiante	IV
5	Lidia Grey Francisco	Estudiante	IV
6	Keyla Erants Lopez	Estudiante	II
7	Lorena Lopez Lopez	Estudiante	II
8	Rencila Blandon F	Estudiante	III
9	Melvia Devis Justo	Estudiante	III
10	Mirta Devis Patron	Estudiante	III

Estudiantes inactivas y Consejo consultivos

No	NOMBRES Y APELLIDOS	Año
1	Jorlina Taylor Juan	1 ^{er}
2	Clausia Taylor Juan	3 ^{er}
3	Biadelina Julián Luis	4 ^{to}
4	Florenda Grey Lopez	2 ^{do}
5	Serdiña Blandon Taylor	1 ^{er}

Consejo Consultivos

No	Nombre y Apellido	Ocupacion
1	Rito Lacayo Devis	Agricultor
2	Porfirio Erants Genaro	Agricultor
3	Norberto Blandon Frank	Agricultor
4	Sadiña Patrón Huete	Amade casa
5	Conrado Robins Palacio	Agricultor

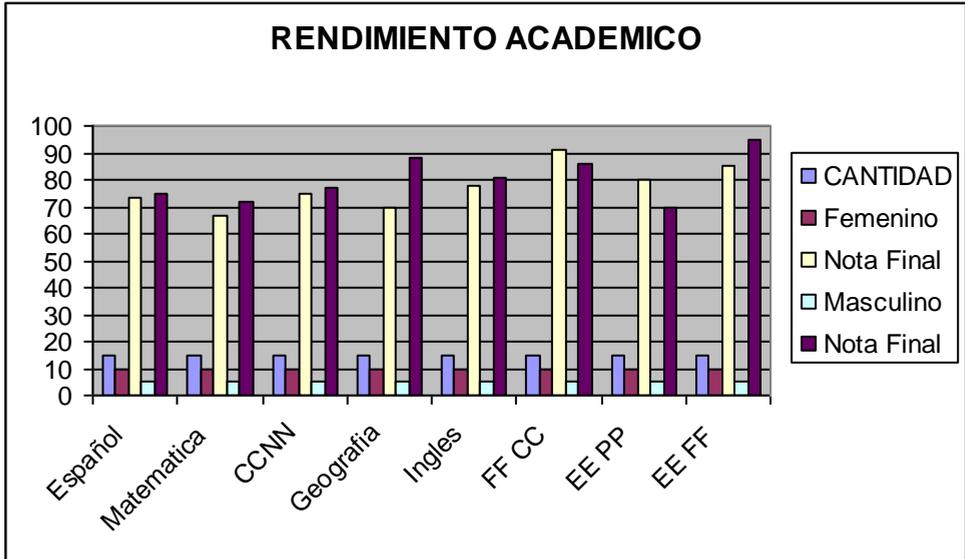
Profesores y Padres de familia

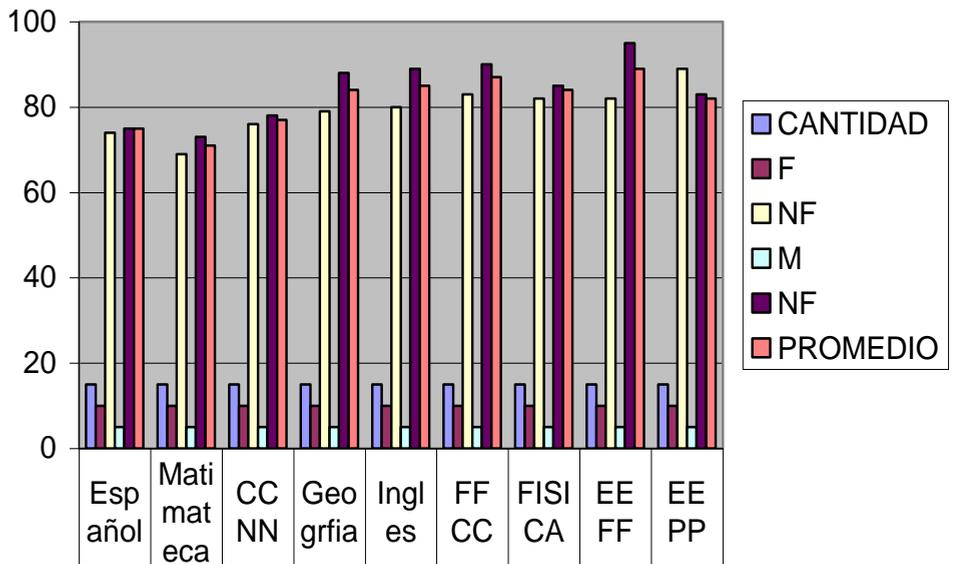
No	Nombres y Apellidos	ocupación
1	Amancio Taylor Ramón	Director del Instituto
2	Arnoldo Taylor Frank	Docente
3	Freddy Robins Lino	Docente
4	Maritza Taylor Frank	Docente
5	Alicia Jacobo	Docente
6	Ronaldo Frank Mercado	Agricultor
7	Daniel Blandon Frank	Agricultor
8	Cermilinda Charle Simeón	Docente Primaria
9	Rocilita Francisco Erants	Amadecasa
10	Rito lacayo Devis	Consejo Escolar

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO NIVEL PRIMER AÑO. 2007

ASIGNATURA	CANTIDAD	Femenino	Nota Final	Masculino	Nota Final
Español	15	10	73	5	75
Matemática	15	10	67	5	72
Ciencias Naturales	15	10	75	5	77
Geografía	15	10	70	5	88
Ingles	15	10	78	5	81
Formación Cívica	15	10	91	5	86
Educación Practica	15	10	80	5	70
Educación Física	15	10	85	5	95
Promedio por sexo			77.3		81

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO NIVEL SEGUNDO AÑO. 2007





	Español	Matemática	CC NN	Geografía	Inglés	FF CC	FISI CA	EE FF	EE PP
CANTIDAD	15	15	15	15	15	15	15	15	15
F	10	10	10	10	10	10	10	10	10
NF	74	69	76	79	80	83	82	82	89
M	5	5	5	5	5	5	5	5	5
NF	75	73	78	88	89	90	85	95	83
PROMEDIO	75	71	77	84	85	87	84	89	82



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

RECINTO UNIVERSITARIO LAS MINAS

EXTENCION ROSITA

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES.

La presente guía es para entrevistar a los estudiantes activos, sobre la participación de las mujeres indígenas Mayangna de la Ecuación secundaria de la comunidad Sakalwas

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____, Sexo: _____,

Comunidad: _____

Hora: _____, Fecha, _____.

1). ¿Las mujeres son discriminadas dentro del aula de clases?

Si

No ¿De que manera? _____

2). ¿En qué momento se siente discriminada la mujer?

3). ¿Hay discriminación por parte de los docentes?

Si

No ¿De qué manera? _____

4). ¿Qué actividades realiza en su casa?

- 5). ¿Cuántas de sus hermanas están estudiando en la Educación Secundaria?
- 6). ¿Estas estudiando? ¿Por qué?
- 7). ¿Si no terminaste tus estudios, hasta que nivel llegaste?
- 8). ¿Usted participa en el aula de clases?
- 9.) ¿Quién te ayuda a hacer el trabajo en casa?
- 10). ¿Piensa usted terminar sus estudios secundarios?
- 11).¿ Al concluir la secundaria, que vas a hacer?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

RECINTO UNIVERSITARIO LAS MINAS

EXTENCION ROSITA

La presente guía es para entrevistar a las mujeres que no estudian de la comunidad de Sakalwas.

1. ¿Le gustaría a usted, si se diera la oportunidad, continuar en la Educación Secundaria?
- 2). ¿Por qué dejó de estudiar?
- 3).¿ Qué le impide participar a usted en clases? ¿Por qué?
- 4). Ahora que no estas estudiando, ¿que piensas hacer?
- 5). ¿Qué consejos te han dado tus padres acerca de la Educación Secundaria?
- 6). ¿cuales son tus planes para el futuro?
- 7). ¿Que le recomiendas a las mujeres que están en la Educación Secundaria?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

RECINTO UNIVERSITARIO LAS MINAS

EXTENCION ROSITA

La presente guía es para investigar a los docentes y el director sobre la participación de las mujeres indígenas en Educación Secundaria en la comunidad de Sakalwas.

- 1). ¿Cual es la forma que no participan las mujeres dentro del aula de clases?
- 2). ¿Cuánta mujeres participan dentro de la clases?
- 3). ¿considera que la poca participación afecta el rendimiento académico?
- 4). ¿Cuál es la matricula inicial de estudiantes en la secundaria?
- 5). ¿Quiénes participan mas durante el desarrollo de la clase, las mujeres o los varones?
- 6). ¿Qué área imparte usted?
- 7). ¿Cómo valora usted la participación de las mujeres en comparación con el varón dentro del aula de clases?
- 8). ¿Las mujeres también participan en la reunión?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

RECINTO UNIVERSITARIO LAS MINAS

EXTENCION ROSITA

La presente guía es para entrevistar a los padres de familia, sobre la participación de las mujeres indígenas en Educación Secundaria en la comunidad de Sakalwas.

- 1). ¿De que manera apoyan ustedes como padres de familia a sus hijas?
- 2).¿ Usted visita personalmente a la escuela donde estudia su hija?
- 3). ¿Cuál de los hijos e Hijas les interesa mas el estudio?
- 4). ¿Cuántas hijas van a la escuela secundaria?
- 5). ¿Cuántas hijas terminaran sus estudios secundarios?
- 6). ¿Que consejos les dan a sus hijos para la educación secundaria?
- 7).¿ Donde estudio su hijo y en que nivel se encuentra ahora?
- 8).¿Considera que los hombres tienen mas capacidad de participación dentro del aula de clases?
- 9). ¿Cuales son las causas que influyen en la poca participación de las mujeres?