



## **PROCESO ORGANIZATIVO, TERRITORIAL Y EDUCATIVO DEL RESGUARDO INDÍGENA ALTO DEL REY, MUNICIPIO DE EL TAMBO, CAUCA**

SANDRA CLARIZA RUÍZ GALINDEZ  
CLAUDIA LORENA GUENGUE PEÑA  
HUGO RENE GUENGUE PEÑA

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE –URACCAN  
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL-UAIIN  
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA-CRIC  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA  
COLOMBIA  
2014

**PROCESO ORGANIZATIVO, TERRITORIAL Y EDUCATIVO DEL  
RESGUARDO INDÍGENA ALTO DEL REY, MUNICIPIO DE EL  
TAMBO, CAUCA**

SANDRA CLARIZA RUIZ GALINDEZ  
CLAUDIA LORENA GUENGUE PEÑA  
HUGO RENE GUENGUE PEÑA

Trabajo de grado para optar por el título de:  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA COMUNITARIA

Orientadora UAIIN:  
Lic. SOCORRO MANIOS

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE –URACCAN  
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL-UAIIN  
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA-CRIC  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA  
COLOMBIA  
2014

El presente trabajo de investigación “**PROCESO ORGANIZATIVO, TERRITORIAL Y EDUCATIVO DEL RESGUARDO INDÍGENA ALTO DEL REY, MUNICIPIO DE EL TAMBO, CAUCA**”, fue aprobado el día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Orientador UAIIN

\_\_\_\_\_  
Lector

\_\_\_\_\_  
Coordinación UAIIN

\_\_\_\_\_  
Coordinación Pedagogía Comunitaria

\_\_\_\_\_  
Consejería Mayor CRIC – 2014

\_\_\_\_\_  
Gobernador del Cabildo

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar le damos gracias a Dios por iluminarnos y guiarnos en la culminación de este trabajo de investigación por habernos permitido llegar hasta donde hemos llegado, queremos agradecer a nuestros padres y familiares por brindarnos su apoyo acompañamiento, orientación, fortaleza en lo moral, intelectual, físico y espiritual porque si hay algo que sabemos hacer bien es por ustedes por el ejemplo que nos han dado.

Agradecemos a nuestra orientadora de tesis Socorro Maníos por su valiosa orientación y dedicación. Queremos agradecer especialmente y hacer un reconocimiento con gratitud a nuestras Mayoras y Mayores de nuestra comunidad, que fueron y son la parte fundamental del proceso de investigación siendo unos maestros de sabiduría, que con su paciencia nos complacieron compartiéndonos y aportándonos su diversidad de conocimiento y pensamiento en cada historia de vida, nos permitieron conocer sus experiencias de proceso de resistencia que se encuentran basadas en la unidad, solidaridad, prácticas culturales, nos compartieron todas sus vivencias dándonos una guía de reflexión que nos ha permitido enriquecer el conocimiento de nuestra comunidad y el nuestro. Aquí destacamos algunos mayores, Dolores Grijalva, Rosa Llantén, Rafael Llantén Ramírez, Jesús Alirio Alegría, Lucio Vivas. También damos un agradecimiento a los líderes, a los padres de familia, niños, jóvenes, ex gobernadores, docentes, el rector de la institución, comunidad en general y a las juntas de acción comunal de cada una de las veredas del resguardo por todo y cada uno de sus aportes.

También es importante reconocer con gratitud a dos mujeres líderes que hicieron parte del cabildo, por habernos orientado y motivado desde su experiencia en el proceso organizativo a las ex gobernadoras Lucelia Montenegro Llantén y Lurdy Orquídea Guengue Peña.

Finalmente queremos agradecer a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible la terminación de este trabajo que no se habría podido realizar, ni lograr sin su colaboración, los cuales nos brindaron su ayuda desinteresadamente nos han acompañado en el desarrollo de esta investigación y que no las mencionamos, estamos altamente agradecidos con todos por ser las guías y el apoyo, por permitirnos llevar a cabo todas las actividades propuestas en este trabajo y hacer posible la culminación de esta meta.

# CONTENIDO

INTRODUCCION.....	8
1 UN RECORRIDO POR NUESTRO RESGUARDO INDIGENA ALTO DEL REY .....	12
1.1 UBICACIÓN .....	12
1.2 CONSTRUYENDO PENSAMIENTO .....	15
1.3 POBLACIÓN .....	16
2 UNA MIRADA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN .....	17
2.1 LA ORGANIZACIÓN VISTA DEL PENSAMIENTO DE LOS MAYORES .....	17
2.2 REFERENTES HISTÓRICOS DE ORGANIZACIÓN .....	19
2.3 EL PAPEL QUE JUEGA EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA EN EL PROCESO ORGANIZATIVO.....	20
2.4 EL PAPEL DE LAS ESTRUCTURAS EN EL PROCESO ORGANIZATIVO.....	27
2.5 ORGANIGRAMA DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS .....	28
2.6 ELECCIÓN DE CABILDO .....	30
2.7 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CABILDO.....	31
2.8 PROGRAMAS DE APOYO .....	35
2.9 ESTRUCTURA DE APOYO DEL CABILDO.....	42
3 TERRITORIO ORIGEN DE VIDA Y PERVIVENCIA.....	47
3.1 TIERRAS DEL RESGUARDO .....	48
3.2 CARACTERÍSTICAS DE NUESTRAS VEREDAS .....	50
3.3 MEDIO AMBIENTE .....	51
3.4 VIVIENDA.....	53
3.5 PRODUCCIÓN.....	55
3.6 CONFLICTO INTERNO .....	69
3.7 FUNDACIÓN DEL RESGUARDO.....	74
3.8 LA MADRE TIERRA .....	78
3.9 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA MADRE TIERRA.....	79
3.9.1 Problemática .....	79
3.9.2 Objetivo general .....	80
3.9.3 Objetivo específicos .....	80
3.9.4 Justificación.....	81
3.9.5 Metodología.....	81
4 LA HISTORIA DE NUESTRA EDUCACIÓN .....	87
4.1 MINGA DE CONOCIMIENTO EDUCATIVA .....	87
4.2 EDUCACIÓN ESCOLARIZADA.....	91
4.3 CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA ALTO DEL REY .....	98
4.3.1 Componente conceptual.....	105
4.3.2 Actividad Pedagógica .....	112
5 CONCLUSIONES .....	118
6 FUENTES DE CONSULTA.....	121

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Veredas del resguardo indígena Alto del Rey	14
Tabla 2. Número de familias por vereda	16
Tabla 3. Datos de gobernadores	76

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa y ubicación del departamento del Cauca en Colombia	12
Figura 2. Mapa ubicación del resguardo dentro del municipio	13
Figura 3. Mapa resguardo indígena Alto del Rey	14
Figura 4. Encuentro de juegos tradicionales “el lazo”	15
Figura 5. Mayora Dolores Grijalva	18
Figura 6. Organigrama de las estructuras organizativas	28
Figura 7. Junta de acción comunal de la vereda Yarumal	46
Figura 8. Representación simbólica de nuestro territorio	49
Figura 9. Entrega de la finca de ampliación del resguardo	50
Figura 10. Espacios de protección del medio ambiente.	53
Figura 11. Viviendas	54
Figura 12. Viviendas antiguas	55
Figura 13. Encuentro trueque	59
Figura 14. Fases de la luna para siembra.	66
Figura 15. Copia de la escritura del resguardo	75
Figura 16. Copia del acta elección del cabildo	77
Figura 17. Panorámica del resguardo	82
Figura 18. Chorrera sitio sagrado	83
Figura 19. Encuentro de niños	83
Figura 20. Sitios naturales	84
Figura 21. Semillas	85
Figura 22. Cerro Munchique	85
Figura 23. Institución educativa agropecuaria Alto del Rey	105
Figura 24. Trabajo pedagógico	115
Figura 25. Recetas propias	116
Figura 26. Materiales del medio	116
Figura 27. Encuentro pedagógico (paseo)	117
Figura 28. Abuelos	120

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en el Resguardo Indígena Alto del Rey, Municipio del Tambo Departamento del Cauca. Los aspectos generales que nos caracterizan es que somos un territorio indígena y nos encontramos reconocidos legítimamente en este Municipio. Es un lugar donde encontramos organización, educación Unidad sabiduría, riqueza natural y con una gran diversidad de paisajes, fuentes hídricas, flora y fauna. Tradicionalmente tenemos una forma de vida en la cual conservamos usos y costumbres, valores culturales. Cosmogónicamente mantenemos una relación con la madre tierra protegiéndola haciendo preservación de los sitios sagrados que son primordiales culturales y espirituales de nuestra comunidad.

El objetivo principal de esta investigación es rescatar los saberes ancestrales, relacionados con el proceso organizativo, territorial, educativo del Resguardo Indígena Alto del Rey, con los cuales esperamos seguir perviviendo y resistiendo como Resguardo Indígena a través del tiempo. Estos saberes viven en la memoria de algunas mayores y mayores de nuestra comunidad, que vienen transmitiendo de generación en generación, ya que son ellos los que conocen de las dificultades y luchas que se han tenido para mantenerse en el territorio. Con esta investigación también se busca la recuperación y el fortalecimiento de las prácticas tradicionales y culturales, de igual manera que los usos y costumbres que se han ido perdiendo, ya que estos nos identifican como pueblo indígena y reafirman el pensamiento propio manifestado en los procesos internos que se han venido desarrollando dentro de la comunidad, los cuales recogen los principios fundamentales Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía.

También se busca con la recopilación de esta información que sea la principal herramienta de planeación, la cual ayude a estabilizar y equilibrar los procesos sociales y culturales, los cuales son de suma importancia para nuestra comunidad

porque estos retoman elementos como el intercambio de conocimientos y experiencias relacionados con la historia, organización, territorio, medio ambiente y educación.

Igualmente tiene como objetivo aportar en la definición colectiva de estrategias necesarias encaminadas a la formulación de proyectos que tengan como visión y misión ayudar a clarificar y potenciar la visión étnica a corto - mediano y largo plazo, así como a mejorar las condiciones de vida de la comunidad sin perder de vista el contexto social y cultural. También deseamos contribuir a dar respuestas a interrogantes que día a día se presenta dentro del Resguardo Indígena Alto del Rey como por ejemplo pueblo Undalagüe que quiere decir *Tierra del señor*.

La finalidad de esta investigación se llevó acabo analizando las necesidades que se tiene en la comunidad a nivel del proceso organizativo territorial educativo, después de mirar que la mayoría de comuneros desconocen la historia del Resguardo y el valor que esta tiene, también se visibilizo la perdida de la identidad cultural la falta de interés en conservar lo propio, las costumbres que identificaban a nuestros mayores y que solamente en su memoria perviven. Debido a esto lo que pretendemos es que los conocimientos de nuestros mayores no se pierdan si no que trasciendan dando a conocer y sensibilizando a la comunidad sobre la importancia y el sentido de los procesos que permanecen en nuestro Territorio.

Teniendo en cuenta que en nuestro Resguardo a un existe la diversidad de conocimiento, se tiene como propósito fijar un precedente de relatos y experiencias vividas tanto de los mayores, lideres, niños, padres de familia, exgobernadores y comunidad, que ayuden a crear espacios propicios de intercambio de pensamientos que tiene como eje fundamental salvaguardar la historia, tradiciones, que también a través de la institución se imparta una enseñanza que oriente a los estudiantes a conocer de la memoria histórica de

nuestros ancestros y a darle lineamientos para que ellos mismos hagan investigación.

Para la construcción de esta investigación se da un proceso de análisis de temática, luego nos trazamos unas metas iniciando con la construcción de un cronograma de trabajo, con actividades como entrevistas, recorrido por el territorio, conversatorios, participación en eventos culturales y organizativos registros fotográficos, grabaciones consulta de fuentes escritas.

Para desarrollar las entrevistas utilizamos como estrategia, realizar un recorrido por las casas de algunos de nuestros mayores de las diferentes veredas teniendo en cuenta las personas de más edad que nos permitieran indagarlos y pudieran aportarnos a la investigación. Dándonos unos resultados de información en una recolección de datos teóricos vivenciales a nivel general, a modo individual. Otra de las actividades desarrolladas fueron las salidas de campo, la participación en el recorrido que se realizó en la parte descriptiva el cual permitió reconocer los límites del Resguardo.

También tuvimos encuentros de mayores donde se dieron los conversatorios, llegando al proceso de recuperación de la memoria histórica y nuestros recuerdos, que nos aportaron elementos de análisis que nos posibilitaron potenciar, apoyar y darle sentido a los temas planteados en esta investigación. Participación a eventos culturales y organizativos que se realizan a nivel del Resguardo, aportándonos ideas, principios, mecanismos, a través de experiencias de la comunidad que se tuvieron en cuenta y que nos contribuyeron al desarrollo de este trabajo. Otra de las dinámicas implementadas fue los registros fotográficos, grabaciones, consulta de fuentes escritas, recopilación de información, la sistematización inicial y final, que nos permitió la formulación de este documento. Para la construcción de esta investigación se hace un proceso de análisis de las temáticas, luego nos trazamos

unas metas iniciando con actividades como entrevistas, recorrido por el territorio, conversatorios.

En el capítulo I encontramos un recorrido general por nuestro resguardo Indígena Alto del Rey, como la ubicación, la extensión, la creación de las veredas, quienes somos y la población en general.

En el capítulo II encontramos aspectos históricos, estructuras organizativas, (estructura del cabildo y estructuras de apoyo) programas, sus funciones y espacios de organización que nos permite fortalecer los procesos en lo social, cultural y económico desde la visión como investigadores, desde el pensamiento, conocimiento, reflexión, vivencias de nuestras mayores, mayores y líderes.

En el capítulo III encontramos el territorio origen y pervivencia, la importancia de la tierra, las características de cada vereda, como están distribuidas las tierras del Resguardo, la simbolización del Resguardo, la ampliación del Resguardo, el medio ambiente, la vivienda, la producción, el trueque, prácticas ancestrales para la siembras, las divisiones políticas que hubo en nuestro Resguardo, la resistencia que se tubo ante esta división, la fundación como Resguardo, fechas y nombres de autoridades tradicionales, copias de la escritura y el acta del resguardo.

Capítulo IV encontramos la historia de nuestra educación, tenemos el desarrollo de la minga de conocimiento educativa, la educación escolarizada, las estrategias para la creación del colegio, plan de trabajo educativo en la institución, elaboración y desarrollo de proyectos pedagógicos que fomentan nuestra cultura en cada espacio comunitario. En el Capítulo V encontramos las conclusiones de la investigación y la bibliografía.

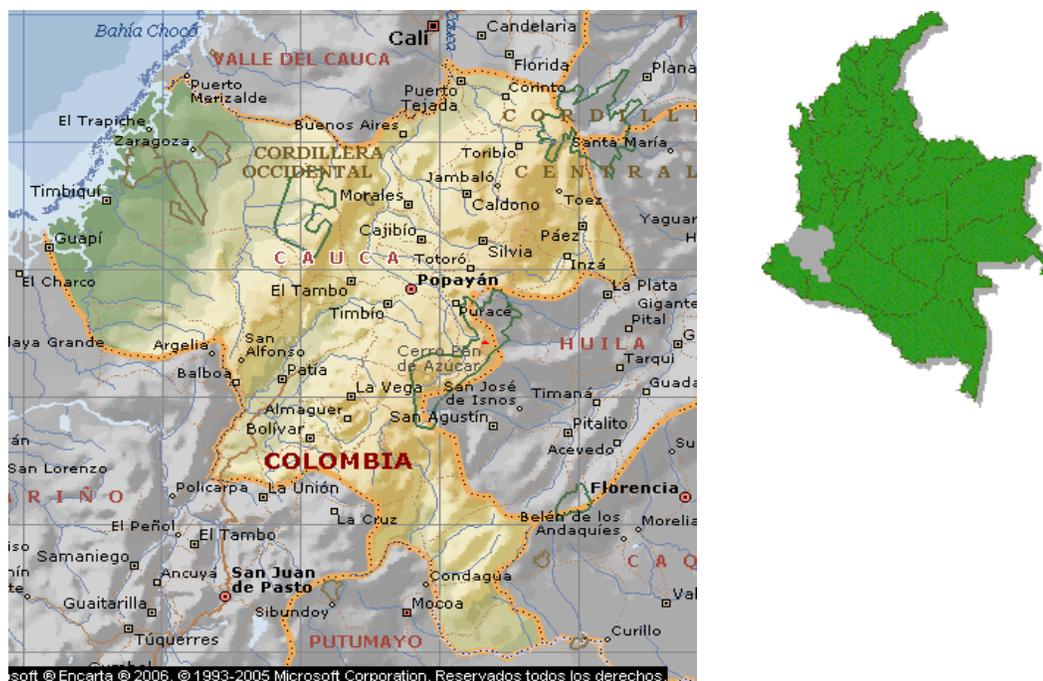
# 1 UN RECORRIDO POR NUESTRO RESGUARDO INDIGENA ALTO DEL REY

Conociendo las tierras donde vivimos y crecimos, caminando tras las huellas de nuestros mayores y en cada recorrido adquiriendo la sabiduría y espiritualidad que se teje desde el seno de nuestro territorio, abordamos en este capítulo aspectos generales sobre el territorio y de sus pobladores; esta es una forma de conocernos para pervivir como pueblo indígena y defender nuestro territorio.

## 1.1 UBICACIÓN

El Resguardo Indígena, Alto del Rey se encuentra ubicado al sur occidente de Colombia, en el centro del Departamento del Cauca, al sur occidente del municipio de El Tambo. Conocimiento que queremos resaltar en los siguientes mapas.

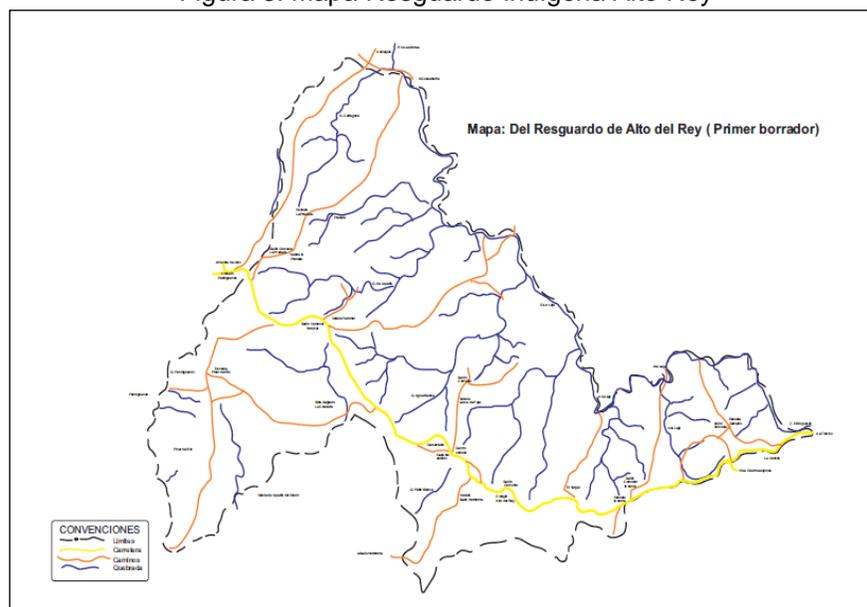
Figura 1. Mapa y ubicación del departamento del Cauca en Colombia



Fuente: Agustín Codazzi. 2011.



Figura 3. Mapa Resguardo Indígena Alto Rey



Fuente: versión oral de la comunidad. 2011

Actualmente el Resguardo Indígena Alto del Rey está conformado por siete veredas, información que sintetizamos en la siguiente Tabla.

Tabla 1. Veredas del Resguardo Indígena Alto del Rey.

<b>VEREDAS</b>	<b>AÑO DE CREACIÓN</b>	
Zarzalito	20 junio	1.975
La Venta	17 junio	1.982
Pinar del Río	24 de agosto	1.984
La Pradera	6 de febrero	1.989
Alto de Rey	3 de enero	1.991
Loma de Paja	19 de mayo	1.992
Yarumal	15 de diciembre	1.998

Fuente: Archivos de la alcaldía Municipal del Tambo Cauca. 2010

Para llegar a nuestro resguardo necesariamente recorreremos dos (2) kilómetros, aproximadamente desde la cabecera Municipal de El Tambo, por la vía principal que conduce hacia el cerro de Munchique, el corregimiento del 20 de Julio y Huisitó. Esta vía atraviesa de oriente a occidente todo el territorio.

## 1.2 CONSTRUYENDO PENSAMIENTO

Somos una comunidad indígena que construimos pensamiento, unidad y trabajo en busca de un beneficio colectivo, fortaleciendo las prácticas culturales como rituales, mingas, trueque, danza, grupos musicales, encuentros deportivos conformados por equipos de hombres, mujeres, y de todas las edades; realizamos encuentros de juegos tradicionales, (trompo, el lazo, encostados, balero, canicas, cuarta), como lo demuestra la siguiente foto.

Figura 4. Encuentro de juegos tradicionales “el lazo”



Fuente: Lorena Guengüe Peña. 2011.

Todo esto demuestra la voluntad de la comunidad, líderes, niños, mayores, jóvenes y mujeres, el trabajo unido o comunitario, que se realiza para que nuestro Resguardo siga fortaleciéndose en todos los sentidos ya que por la lucha de muchos mayores seguimos perviviendo como resguardo. Así hoy ellos ya no estén con nosotros, pero dejaron un legado, una historia, para que la sigamos construyendo.

### 1.3 POBLACIÓN

En versiones de nuestros mayores, los habitantes de este resguardo también nos hemos denominado Pueblo Undalagüe. La población actual del Resguardo Indígena Alto del Rey está conformada por 756 familias nucleares y por 2.520 habitantes, según censo realizado por el cabildo y el programa de salud local en el mes de febrero del 2012. Están distribuidas en siete veredas, información que recogemos en la siguiente tabla.

Tabla 2. Número de familias por vereda

<b>NOMBRE DE LAS VEREDAS</b>	<b>NÚMERO DE FAMILIAS</b>
Zarzalito	99
La Venta	61
Alto del Rey	130
Loma de paja	58
Yarumal	32
Pinar del Rio	73
La Pradera	80
TOTAL	533

Fuente: Archivos del cabildo. 2012

El resguardo indígena esta fortalecido por cada uno de los comuneros de las siete veredas en los distintos campos, ya que todos buscamos la pervivencia de la organización y sus estructuras sociales. El propósito es difundir y enriquecer el conocimiento propio desde lo ancestral, aportando entre todos herramientas o elementos importantes desde los espacios de aprendizaje como las mingas, reuniones, asambleas, congresos, talleres de capacitación, que permiten la orientación de procesos de construcción colectiva encaminados a generar conciencia en toda la comunidad y proyectándonos a un futuro, donde la organización comunitaria juega un papel importante, tema que abordaremos en el siguiente capítulo.

## **2 UNA MIRADA HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN**

En el Resguardo Indígena Alto del Rey la organización es el eje principal para la permanencia y pervivencia del territorio. Contamos con la orientación de nuestros mayores, líderes y la comunidad quienes generan espacios de conocimiento que nos permite fortalecer los procesos en lo social, cultural y económico. A su vez generan estrategias para luchar por un bien colectivo, por la defensa del territorio, la población y la diversidad de vida que nos rodea. Registramos en este capítulo los aspectos significativos que desde la organización han contribuido al rastreo de elementos de nuestra identidad étnica y cultural.

### **2.1 LA ORGANIZACIÓN VISTA DEL PENSAMIENTO DE LOS MAYORES**

La organización es un camino que se traza, se construye y se orienta a ejercer autonomía, así como a contribuir en el beneficio colectivo, en este sentido el mayor Ramiro Gutiérrez (entrevista personal, 19 de marzo de 2012) de la vereda Loma de Paja, nos manifiesta que:

La organización significa, como cabildo la máxima gestora y representante de la comunidad en las siete veredas a través de las juntas de acción comunal. Y líderes de arranque que buscan beneficios colectivos en Pro de nuestros comuneros y territorio. (Gutiérrez, entrevista personal, 19 marzo 2012)

El mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 Abril de 2012) nos aporta otro punto de vista de organización de la comunidad Alto del Rey:

La organización es muy buena ah! Una cosa sin organización no hecha nunca pa adelante. Hombre, eso es como una casa que haiga diez hijos y no tengan papá y mamá, uh! Mejor dicho la organización acá en el

Resguardo es muy buena, yo no puedo quejarme de eso, si no, cómo echábamos pa adelante. Es que el uno mueve una tecla, el otro otra y así varios cerebros van trabajando y viene otro y lo civiliza más a usted y todo eso es muy importante. Pero si no que a veces, los malos son los que la administran y no permite progresar. (Ex gobernador Alegría, entrevista personal, 23 abril de 2012).

Igualmente la mayora, Dolores Grijalva (entrevista personal, 10 Junio de 2012), comunera de la vereda Zarzalito, en la entrevista que le realizamos, nos relata que en función de la organización:

Se buscaba la persona que más sabiera y que se defendiera en las conversas de todas las cosas y le gustara liderar y fuera metelona, y así no se dejaba joder de nadie. Se organizaban pa buscar beneficios para todo el mundo, siempre trataban de conseguir lo más necesario como el acueducto, la luz y cositas así para la escuela la caseta comunal. (Grijalva, entrevista personal, 10 Junio de 2012).

Figura 5. Mayora Dolores Grijalva



Fuente: Lorena Guengüe. 2012

Es también una forma de la comunidad programarse, comunicarse, como lo expresa el ex cabildante Luis Ángel Llantén (entrevista personal, 22 Abril de 2012) “La Organización que se tiene en las veredas, el trabajo comunitario desde la familia, cambio de experiencias y semillas propias”. Estos testimonios dan cuenta que el pensamiento organizativo ha estado presente en la comunidad y se manifiesta en los diversos acontecimientos que vivimos. (Ex cabildante Llantén, entrevista personal, 22 abril de 2012).

## **2.2 REFERENTES HISTÓRICOS DE ORGANIZACIÓN**

En el Resguardo indígena Alto del Rey se ve la necesidad de ejercer actos de organización en beneficio de toda la comunidad teniendo en cuenta la Unidad como principio fundamental para sacar adelante cualquier proceso cultural, social, político, económico, y al igual nos permita contribuir a rescatar la autonomía comunitaria mediante la cual se busca ejercer autoridad para la protección del territorio creando estrategias para el aprovechamiento de bosques, fuentes de agua, construcción de habitaciones, cerramientos, siembra y conservación de toda la naturaleza, caminos, obras de beneficio colectivo a través de mingas; esta iniciativa se da por la propuesta de unos líderes en conjunto de la comunidad. De este proceso da cuenta la Escritura que se encuentra actualmente en los archivos del Cabildo:

A partir del 18 de julio 1966 se crea la estructura del cabildo indígena de la parcialidad del Alto del Rey. Se da reconocimiento y posesión a los miembros del cabildo, al señor Fortunato Llantén como gobernador, Nelson Llantén Muñoz, presidente, Joel Llantén primer miembro, Eduardo Llantén Llantén, segundo miembro, Efraín Llantén tercer miembro. El 12 de Septiembre 1966, surge un proceso organizativo por parte de algunos comuneros del Resguardo Indígena Alto del Rey como el señor Nelson Muñoz Llantén presidente de la parcialidad indígena y demás miembros

Jorge Arquímedes Orozco, Braulio Campo, Leonardo Muñoz, Primitivo Ordoñez, Froilán Llantén. Este proceso se basó en reorganizar nuevamente el Cabildo, el reconocimiento y posesión de los Cabildantes. Actualmente el proceso organizativo es orientado por el Cabildo en lo social, político, e identidad cultural de toda la comunidad indígena, este trabajo se desarrolla a través de las Asambleas, congresos, mingas Comunitarias que son herramientas fundamentales que nos permite continuar construyendo, fortaleciendo y permaneciendo como territorio indígena. A demás de representar la autoridad ante cualquier circunstancia a la comunidad indígena cuando lo requiera<sup>1</sup>. (1996)

### **2.3 EL PAPEL QUE JUEGA EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA EN EL PROCESO ORGANIZATIVO**

El CRIC es un proceso social que reconstruye la memoria histórica de los pueblos indígenas, promociona y trabaja por la garantía de sus derechos ancestrales y constitucionales de forma diferenciada. Su creación tuvo forma de organización gremial que asumió las angustias y el olvido al que se había condenado a los sectores pobres del País.

El 24 de febrero de 1971, en Toribío, siete Cabildos e igual número de resguardos indígenas crean el Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC. Nombran el primer Comité Ejecutivo, que no pudo funcionar debido a la represión de los terratenientes y la poca organización en la época. Pero ese mismo año, el 6 de septiembre, en Tacueyó, una segunda reunión confirmó las decisiones iniciales y estableció unos principios que se desarrollaron Unidad, Tierra y Cultura y una plataforma de lucha.

---

<sup>1</sup> Escritura del 12 de septiembre de 1.966. Archivo de los cabildos

1. Recuperar las tierras de los resguardos
2. Ampliar los resguardos
3. Fortalecer los Cabildos Indígenas
4. No pagar terraje
5. Dar a conocer las leyes sobre indígenas y exigir su justa aplicación
6. Defender la Historia, la lengua y las costumbres indígenas
7. Formar profesores indígenas.
8. Fortalecimiento de las organizaciones económicas.
9. Defender los Recursos naturales
10. Fortalecer la familia como núcleo de la organización.

En 1.999 fue reconocida por los Cabildos del Cauca como Autoridad Tradicional y el gobierno Nacional la inscribió como entidad pública de carácter especial para efectos administrativos.

*Misión del CRIC.* Es la defensa de los derechos fundamentales y específicos de los pueblos indígenas, para lo que ha implementado equipos de capacitación, apoyo jurídico, proyectos productivos, fortalecimiento a la educación y salud propia, teniendo como principios Unidad, tierra, cultura y Autonomía.

*La consejería del CRIC.* Es una estructura propia de los pueblos indígenas del Cauca para:

- Reconstruir y fortalecer los planes o proyectos de vida de los pueblos indígenas del Cauca.
- Reivindicar y desarrollar nuestros derechos constitucionales, económicos, sociales y culturales.
- Fortalecer el proceso de autonomía territorial, ambiental, política, económica, educativa, salud y derecho propio.

La consejería es una figura de dirección colegiada, elegida para un periodo de 2 años. La consejería no es jerárquica ni politiquera, es un colectivo de líderes escogidas por las propias comunidades a quienes se les elige mediante una asamblea regional. Dentro sus funciones está la gestión a través de tres grandes proyectos: político, económico y cultural; implementados con programas como: educación, salud, capacitación, jurídica, comunicaciones, producción, plan ambiental, central cooperativa y fondos rotatorios cuyos ejes trasversales son mujer indígena, jóvenes, medicina tradicional, territorio y medio ambiente.

Además son los encargados de negociar las soluciones a nuestros problemas, con el gobierno, mediante acuerdos y normas como el decreto 982 de 1999, que contempla temas de territorio, derechos humanos, producción y seguridad alimentaria, desarrollo normativo y constitucional. Como herramientas jurídicas, la consejería adopta la Ley 89 de 1890, Convenio 169 de la OIT, Entidad Territorial, Participación Política y Jurisdicción Especial Indígena. Lo hacen coordinando con autoridades tradicionales y/o asociaciones así:

- *Local.* Cabildos indígenas de territorios indígenas y proyectos comunitarios.
- *Zonal.* Asociaciones de cabildos y/o cabildos mayores.
- *Nacional.* Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC.

En el décimo cuarto congreso llevado a cabo en el Resguardo indígena de Kokonuko, del 17 al 20 de junio del 2013, se adecuan los puntos 1 y 9 de la plataforma de lucha del CRIC quedando de la siguiente manera:

PRIMER PUNTO: Recuperar la tierra de los resguardos y realizar la defensa del territorio ancestral y de los espacios de vida de las comunidades indígenas.

NOVENO PUNTO: Recuperar, defender, Proteger los espacios de vida en armonía y equilibrio con la Madre Tierra. (CRIC, mandato del XIV Congreso Regional año, 2.013)

El CRIC es un proceso de proyecciones, oportunidades, potencialidades, fortaleciendo el sentido de pertenencia en la defensa del territorio, que se construye permanentemente, como lo relata el mayor Jesús Alirio Llantén, (entrevista personal, 23 de Abril de 2012), ex gobernador del cabildo:

Nosotros nos acercamos al CRIC por que existían problemas aquí en el Resguardo. Hombre, en parte pues el problema dependió en un principio por cuestión de que aquí las familias que existían eran de apellido Llantén, Montenegro y unos Alegría. De ahí, los demás que entraron fueron como arrendatarios pero después se rebeldizarón y ya no quisieron pagar arriendo. Entonces llamaron al Cabildo, qué hacíamos con esa gente para poderlas sacar, pero cómo los íbamos a sacar si ya los hijos de los indígenas ya vivían con los arrendatarios y todo eso fue un problema grande. No ve que eso hubo una masacre ni la tremenda, todo esto se dio acá y en ese tiempo

el que resolvía eso era el Gobernador del Departamento.

Pero el otro problema tremendo era que si usted no tenía un amigo en Popayán que fuera abogado no conseguía una audiencia en la Gobernación. Una vez asistimos a la Gobernación todos los Resguardos de otras partes a pedir ayuda y fue así que los que iban a formar el CRIC se comunicaron no solo con nosotros si no con todos los Resguardos y se comenzó a formar el CRIC. En ese tiempo no había Asuntos Indígenas nada, el CRIC apenas se estaba formando. Eso fue hace por ahí cuarenta (40) años o masito cuando recién estaban formando el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC).

Con el finado Jesús Llantén fuimos a Popayán a reunirnos con un líder, que en este momento no me acuerdo el nombre, él fue que nos invitó a las reuniones. Eran como para las seis de la tarde o siete. Ese líder yo no sé dónde está, como que se ha ido para otra nación, la verdad yo no sé. Bueno él fue que nos invitó pues para que fuéramos, que iban a hacer unas reuniones, dos o tres fuimos; porque eso tocaba, hoy en una casa y a los ocho días iban a hacer otra reunión en otra casa, de las seis de la tarde hasta las doce de la noche porque en ese tiempo la policía los perseguía. No querían que se creara las oficinas del CRIC. En Popayán no había casa posada como la de ahora, en ese tiempo apenas estaban queriendo crear la oficina del CRIC y ni acá en el Alto había oficina.

Eso tenía que uno andar con ese archivo debajo del sobaco y por eso muchos papeles se perdieron. La primera oficina del cabildo estuvo en la Venta, después fue que pasó de la Venta acá al Alto del Rey. Bueno así fue cogiendo fuerza el CRIC, hasta que vea dónde va ahora; pero eso tocó luchar bastante, ahí era que habían unos líderes tan buenos, yo no me acuerdo es del nombre de ellos no sé si han muerto. Esos eran los que nos convocaban y nosotros fuimos.

Cuando íbamos a esas reuniones íbamos sin plata. Una vez nos fuimos para allá el matadero por la Trece, ya como a las doce de la noche, como no teníamos con qué pagar pieza ni nada, fuimos a buscar posada por allá donde un amigo que llamaba José, él era el marido de doña Tulia Montenegro, de aquí del Alto. Ja! Pero había unas perramentas que no nos dejaron arrimar a la casa. El finado Jesús andaba cargando una ruanita, que aquí era partida el tallo (dos franjas), tendimos un periódico que él había comprado, lo tendimos en el corredor y ahí nos cobijamos con un tallo y amanecimos hasta las tres de la mañana que salía carro ya para acá, ahí nos tocó, qué más hacíamos?.

De ahí por eso no fuimos más, no, muy duro ya para ir y uno sin plata y para dormir por allá, tres veces no más fuimos al CRIC a esas reuniones. Eso habían unos buenos líderes, para qué. Sí, hace como cuarenta años, yo creo que hace cuando estaban comenzando a crear el CRIC. Pero eso la policía los perseguía en forma, era que si los hallaban ahí en esa casa en reunión, los dispersaban, si se dejaban coger los líderes, los llevaban. Eso fue cruel, yo me acuerdo de eso. Uno para esa reunión tenía que estar pilas, a no dejarse pillar y más a los líderes que les daban duro.

También me acuerdo que mis papases me contaron otra dura experiencia que les tocó vivir, pero que nos benefició bastante acá en el Alto como Resguardo porque en esos tiempos yo me acuerdo que la gente sí luchó por este Resguardo. Les tocaba que ir a pie de aquí a Popayán, ay, por Dios santísimo, no yo. Tal vez ahora ya no serviría para eso, no, es que no voy ni en carro; ahora a pie. Y a pie se iban. Cuando quisieron extinguir el Resguardo, el finado mi papá se fue con la finada mi mamá para Popayán a pie, a la Gobernación y allá les dijeron pues que tenían que presentar un memorial pero con seis firmas. Y se han venido ellos dos a pie para reunir seis o siete firmas. Ellos consiguieron que les firmaran unas personas como

la finada Hermelinda, la finada Rosa y los dos hijos, Héctor, Juan Antonio que estaba en Popayán y los dos reunieron ocho firmas. Ah! María Lulú y Visitación que eran de aquí del Resguardo.

Con esas firmas se fueron a suspender esa titulación y sí dejaron por un tiempo quieto eso, porque después volvieron a molestar con esa titulación. Y en la última sí estuve yo. Fue ahí donde vivía el finado Maduro (sobrenombre), esa si ya fue con Jesús Llantén, el finado Justiniano. Con ellos fue que hicimos esa suspensión de esa titulación porque si no, en ese tiempo había unas personas que estaban interesadas en titular esto. No ve que el que menos quería meterse y rozar todo. Ya estaban los Topógrafos listos, pero no los dejamos y de ahí no sucedió más nada. Hay problemas como siempre, ya usted se da cuenta, con los malos cabildos que ha habido pero ahí estamos. (Ex gobernador Alegría, entrevista personal, 23 abril de 2012).

También el gobernador suplente Mario Fidel Bambagüe (entrevista personal, 16 Marzo de 2012) nos comenta en qué año decide la comunidad participar de lleno en el proceso del CRIC:

En el mes de marzo en el año 1997 el CRIC vino hacer el acompañamiento a la comunidad y en el año 1998 cuando era gobernador Iván Quiroz fue que entramos hacer parte de la Asociación, porque él fue vereda por vereda socializando. (Ex gobernador Bambagüe, entrevista personal, 16 marzo de 2012).

Igualmente el mayor Ramiro Gutiérrez (entrevista personal, 19 Marzo de 2012), nos relata cuál fue la experiencia que se vivió cuando el Resguardo Alto del Rey empezó a participar y hacer parte del el Cric:

El CRIC jugó un papel importante dentro de nuestro territorio, éste fue el gestor de algunos programas en bien de la comunidad, pero estos se fueron desarrollando paulatinamente. Eso no fue así por así de la noche a la mañana, esto llevó su tiempo, los programas como salud, educación. ¿No ven que ahora es que esos procesos vienen a dar sus frutos? Como por ejemplo la creación del colegio que ya tiene sus añitos de funcionamiento. Otro de los procesos que se dieron en los años que yo fui gobernador, porque yo fui dos años seguido gobernador, fue que se inició la ejecución de recursos de trasferencias en un congreso de catorce días en el Municipio de Corinto.

En conjunto con todas las autoridades, setenta y nueve como que eran las que estaban reconocidas por el gobierno en ese tiempo. Recuerdo que a mí me tocó firmar o aprobar si estaba de acuerdo que el gobierno nos diera recursos de trasferencias y yo acepté pensando en el beneficio de la comunidad, pero ahora me arrepiento con esa problemática que vemos en la comunidad, porque a muchos los mueve es eso, el proceso poco les importa. Me acuerdo que el total que nos llegó de recursos fue de diez millones ochocientos y el informe de familias era como de ciento cincuenta. (Gutiérrez, entrevista personal, 19 marzo de 2012).

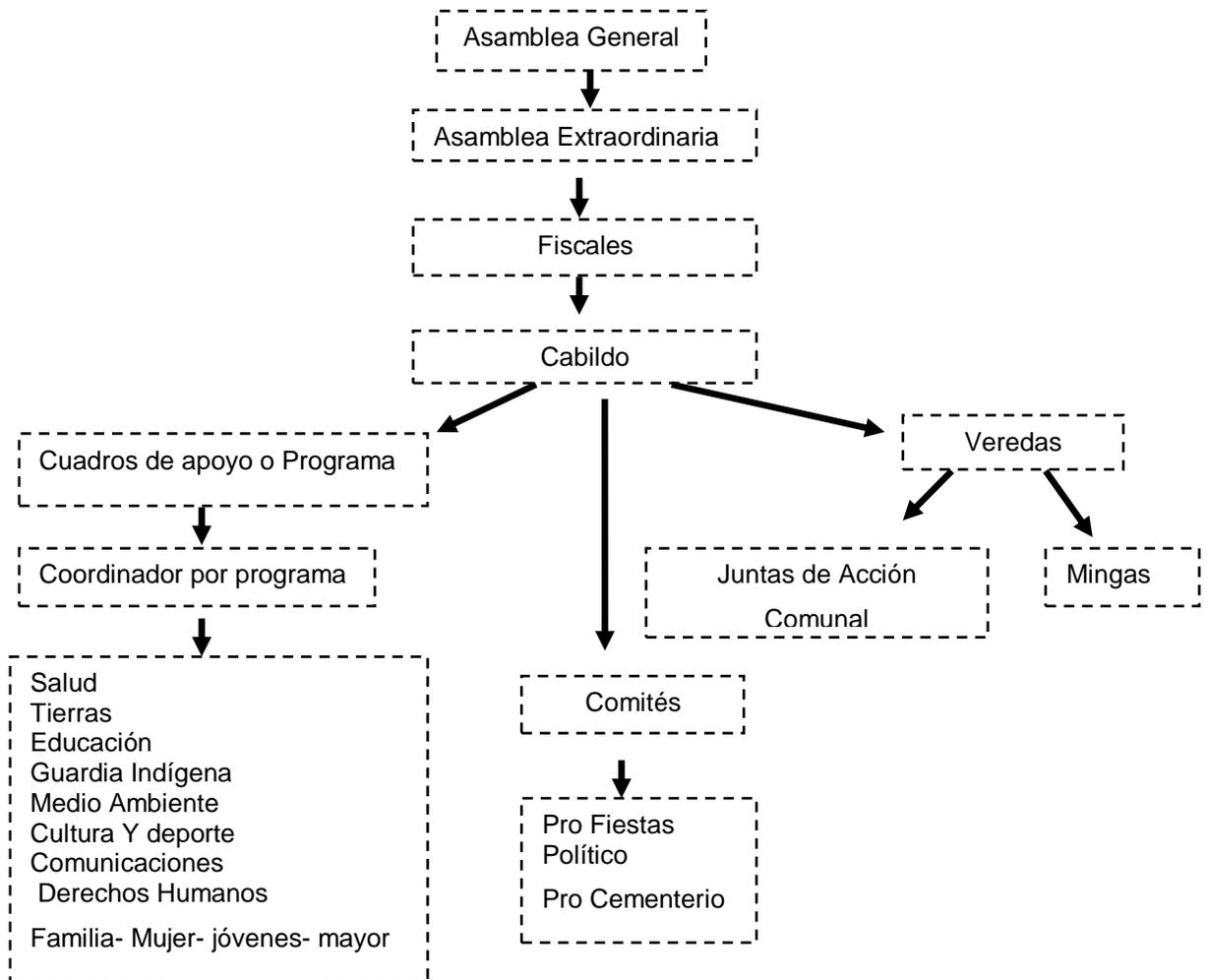
#### **2.4 EL PAPEL DE LAS ESTRUCTURAS EN EL PROCESO ORGANIZATIVO**

Nuestra comunidad no conserva un vestido o lengua ancestral, pero seguimos manteniendo nuestro origen y la autonomía a través del ejercicio de autoridad tradicional que se encuentra fortalecida y apoyada por diferentes estructuras internas como Asamblea General, Asamblea Extraordinaria, Fiscales, Cabildo, Cuadro de Apoyos o Programas, Mingas, Comités los cuales ayudan a generar ideas que aportan al proceso organizativo. También se coordina en conjunto con las juntas de acción comunal que existen en cada vereda, éstas ayudan a

mantener el orden dentro de la comunidad, tema que lo abordaremos desde la página 47.

## 2.5 ORGANIGRAMA DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

Figura 6. Organigrama de las estructuras organizativas



Fuente: archivos del cabildo año 2011

a) *Asamblea general*: Es un espacio comunitario de reflexión, análisis y toma de decisiones en lo político organizativo, social, económico, administrativo y cultural de la comunidad indígena. Considerada como la máxima autoridad porque lo definido

o acordado en ella se debe dar cumplimiento.

*b) Asamblea extraordinaria:* Es un ejercicio comunitario de análisis, reflexión y toma de decisiones de carácter urgente por parte de la comunidad indígena frente a problemáticas, necesidades o proyecciones coyunturales.

*c) Fiscales (Principal y Suplente):* Son personas elegidas por la comunidad con el fin de hacer los ejercicios de control, supervisión, veeduría, deben fiscalizar todas las actividades desarrolladas por el cabildo, si hay alguna irregularidad, son ellos los que llaman a la comunidad e informar lo que está pasando para que se tome los correctivos necesarios dependiendo de la problemática.

*d) El cabildo como autoridad tradicional:* Es una entidad pública de carácter especial. Es nombrado, elegido y reconocido por la comunidad, la función es representar legalmente a la comunidad, ejerciendo Autoridad y trabajos comunitarios conforme a usos y costumbres. El Cabildo representa a la máxima Autoridad que es la Comunidad; fortalece las tradiciones ancestrales con Autonomía, promueve, construye, y brinda oportunidades de desarrollo a través de alternativas pertinentes integrales y participativas. Logrando un trabajo Autónomo, orientado y administrado bajo el plan de vida con estructuras organizativas y procesos que brinden una mejor calidad de vida.

La mesa directiva del cabildo no puede tomar decisiones sin el consentimiento de la comunidad quien es la que aprueba y desaprueba las decisiones que en algún momento pongan en riesgo el territorio. El cabildo debe orientar y presentar propuestas para sean discutidas en las asambleas generales o extraordinarias.

En este sentido, es notorio evidenciar que esta forma de organización no corresponde a una estructura de poder ejercida por unos pocos, sino que corresponde a una estructura organizativa que trabaja en función de los intereses

colectivos y en la que todos tenemos la legitimidad de opinar y proponer por el bienestar del territorio.

## **2.6 ELECCIÓN DE CABILDO**

A partir del mes de octubre se coordina para que los presidentes de las Juntas de Acción Comunal y la comunidad de cada vereda presente los perfiles de las personas quienes van a conformar las planchas. En el mes de noviembre se cierra la convocatoria y en Asamblea, la comunidad presenta la plancha, el Cabildo presenta otra y se dividen en dos planchas así:

Plancha número 1 presentada por la Comunidad.

Plancha número 2 presentada por el Cabildo.<sup>2</sup>

### *¿Quiénes votan?*

Solo pueden participar en la votación los que son indígenas y aparecen en el censo del Resguardo. Los que tienen entre 14 y 18 años votan presentando la tarjeta de identidad, los mayores de 18 años, presentando la Cedula de Ciudadanía.

El Cabildo es elegido por la Comunidad en el día y hora que el Cabildo saliente señale. Por lo general se hace el domingo de la primera semana de diciembre; las Juntas deben buscar unas personas que hagan de jurados y se seleccionan dos personas para que hagan la veeduría y así no se presente ningún irregularidad. También la guardia indígena debe ayudar a organizar y a orientar cuando la comunidad llegue a votar. La hora que inician las votaciones es a las 8:00 am y se cierra a las 4:00 pm. Luego se comienza con el conteo de los votos para conocer

---

<sup>2</sup> La experiencia en la construcción y elaboración de los Planes de Vida nos indican que es necesario generar Procesos de participación con todos los miembros de La comunidad, que puedan reflexionar sobre su historia, Identidad cultural, uso y manejo de su territorio y Recursos naturales, educación, salud y organización, política.

cuál es la plancha ganadora o las personas que van a orientar por ese periodo. Antes se conformaba el cabildo de otra manera, la plancha que sacaba más votos colocaba el gobernador principal y la otra el suplente; pero esto trajo muchas dificultades porque el suplente no dejaba trabajar al principal, nunca estaban de acuerdo y los avances fueron muy mínimos. Esto llevó a la comunidad a evaluar y definir que la plancha que gana funciona con todo el equipo que estaba en ella y la que pierde, no tiene nada que ver. Así se ha podido avanzar en todos los ejes que la comunidad ha orientado.

En los primeros días del mes de enero se hace la posesión del cabildo, donde participa la comunidad, Asociación Genaro Sánchez, Consejería Mayor del CRIC, los otros cabildos de la Zona Centro y la alcaldía.

El empalme se hace entre el cabildo saliente y el entrante y la comunidad delega a las Juntas de Acción Comunal para que acompañen este trabajo. Luego se lleva el informe a la asamblea, tanto en lo político como administrativo para que la comunidad lo conozca y lo apruebe si está bien y sino, para que se hagan las observaciones. En la misma asamblea el cabildo debe presentar el plan de trabajo para el año, incluyendo la distribución de los recursos de transferencia, pero antes deben haberlo discutido con las Juntas de Acción Comunal para llegar a este espacio donde la comunidad lo ajusta y aprueba el plan de trabajo.

## **2.7 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CABILDO**

Los miembros del cabildo tienen la responsabilidad de orientar y asumir la coordinación de los programas que hacen parte de la estructura del cabildo donde cada cargo tiene sus funciones y están estipuladas en el reglamento interno del cabildo elaborado por la comunidad.

a) *Gobernador principal*: Es la cabeza principal y representante legal del Cabildo ante las instituciones del Estado y organismos descentralizados como Alcaldía, Gobernación, a su vez hace la orientación en lo político organizativo, administrativo y control territorial.

b) *Gobernador suplente*: Cumple con las funciones político organizativo, orienta el programa local de educación, y en ausencia del Gobernador principal asume este rol.

c) *Alcalde mayor*: Es el encargado del programa local de tierras o territorio y en ausencia del gobernador principal o el suplente asume estas responsabilidades.

d) *Secretario* (Principal y Suplente): es encargado(a) de llevar el libro de Actas de Cabildo, de Asambleas, reuniones, congresos, juntas directivas, mingas y otras actividades propias de la comunidad y demás funciones que el cargo le confiere, y es el encargado de coordinar el Programa de salud.

e) *Tesorero(a)*: Se encarga del manejo de los recursos que llegan a la comunidad por transferencia del Estado que hoy se les conoce como recursos del sistema general de participación y a la vez, los recursos propios que aporta la comunidad para el funcionamiento del cabildo y algunos proyectos gestionados en algunas entidades o recurso que llegan de la organización regional CRIC.

f) *Capitán*: Este es el encargado de coordinar los grupos comunitarios que existen en las veredas y en ausencia del alcalde mayor asume sus funciones es el encargado de dar orientación política tanto a la directiva del cabildo como a la asamblea.

g) *Comisario mayor*: es el encargado de entregar las boletas de citaciones a los comuneros que deben comparecer al despacho del cabildo por algún problema o

demanda que tenga que contestar, también entrega a las Juntas de Acción Comunal de cada vereda las circulares y programación a reuniones locales.

h) Alguacil mayor: es la persona que está encargada de dar la orientación política a la guardia indígena.

i) *Reelección del cabildo*: Solo se dará si el Cabildo realizó un buen trabajo y una buena gestión. También que haya logrado los resultados del plan de trabajo aprobado por la comunidad a inicio de año. Pero la comunidad ha manifestado que cuando a una persona se deja dos años en el cargo, luego trae dificultades, por eso en el primer congreso que se llevó acabo en marzo del 2010, uno de los mandatos es que una persona no puede ocupar un cargo en la plana del cabildo por más de dos periodos consecutivos.

En la elección del Cabildo se ha dado participación en los últimos periodos a personas jóvenes, con capacidad de liderazgo en la comunidad. Las mujeres han ganado un espacio importante en el proceso organizativo del Resguardo. Empezaron a hacer parte en la estructura del Cabildo en cargos bajos y en los diferentes programas de apoyo, pero a partir del año 2004 inició como gobernadora del Cabildo una mujer, quien nos representó por el periodo de un año por primera vez en este Resguardo. Actualmente se encuentra ejerciendo el cargo de gobernadora otra mujer.

La ex gobernadora Lucelia Montenegro (entrevista personal, 23 de Agosto), nos relata su experiencia como gobernadora en el año 2004:

Fue algo muy importante porque desde el año 2002 se planteó una directiva del cabildo donde todos los integrantes éramos jóvenes. Algunas personas de la comunidad manifestaban que si no se había podido avanzar con los mayores, mucho menos, con nosotros. Le pudimos demostrar todo lo

contrario de los comentarios que había y la directiva estaba integrada por hombres y mujeres. Yo llegué como alcaldesa mayor y en el 2003 llegué como gobernadora suplente, donde seguimos los lineamientos que habíamos planteado el año anterior. En el 2004 algunas personas de la comunidad me propusieron que fuera a la gobernación. Yo lo pensé mucho por la responsabilidad tan grande, salieron dos planchas, yo pensaba que no llegaría porque en la principal estaba en cabeza de una mujer, pero cuando terminó el conteo de los votos y me di cuenta que la comunidad había puesto su confianza en mí y en mis compañeros, pues es algo muy especial porque se reconoce que una mujer sí tiene la capacidad de orientar a una comunidad en un proceso tan importante. Es allí donde está el reto del trabajo que uno pueda realizar y dejar las puertas abiertas para que a futuro lleguen otras compañeras a seguir dinamizando los procesos organizativos del resguardo. Hoy creo que eso se logró, pues luego llegó la compañera Lurdy como gobernadora suplente y hoy (2012) está de gobernadora principal. (Ex gobernadora Montenegro, entrevista personal, 23 agosto de 2012).

La comunera Lurdy Guengue (entrevista personal, 11 Octubre de 2012). También nos cuenta de su experiencia en el proceso organizativo en el año 2011 como gobernadora suplente y 2012 como gobernadora principal:

La función de un gobernador es lo político organizativo y a la vez tiene que hacer la parte administrativa. En lo organizativo adquiere mucha experiencia y conocimiento, a la vez conoce sitios como otros pueblos, en esa parte uno aprende mucho lo que tiene que ver con el proceso que está relacionado con la comunidad. La parte administrativa es muy buena experiencia, pero es un poquito engorrosa porque los mecanismos de administrar los recursos que le llegan a la comunidad llegan directamente a la Alcaldía, igualmente están legitimados por la Ley 715, tiene que basarse en la norma, a pesar que

las comunidades indígenas tienen autonomía y son de carácter especial, pero igual, la norma lo rige, toca someterse a lo que está implementado. En lo político organizativo pues también se trabaja con los diferentes cuadros en lo que tiene que ver con la parte de educación, salud, con la parte social a nivel de la comunidad, con lo que tiene que ver con legislación, que es aplicar autoridad, sanear casos. Se ha ido avanzando en la parte política organizativa, se sostiene los cuadros, se tienen expectativas, proyectos. La comunidad es participativa, con sus debilidades, que a veces como en toda organización hay, unos que si aportan más, otros menos, pero igual se sostiene la idea es con proyecciones y en mejorar lo de educación, lo de salud, que es la expectativa ahora con programas grandes, con proyectos grandes que tiene la comunidad, e implementar lo propio. Con diferencias, pero superándolas, la gente está animada. La parte metodológica o en la parte de capacitación, cada vez se va desarrollando más, la comunidad participa hay muchos programas y colaboran en esa parte. Por otra parte, que era una de las preocupaciones, era lo de territorio. Se ha buscado con la clarificación de títulos, ya llegó la Resolución que somos Resguardo Indígena Alto del Rey colonial, eso nadie lo puede desaparecer, siempre se sostendrá. (Gobernadora Guengue, entrevista personal, 11 octubre de 2012).

## **2.8 PROGRAMAS DE APOYO**

En la estructura organizativa del Cabildo hay nueve programas de apoyo como salud, tierras, educación, guardia indígena, medio ambiente, cultura y deporte, comunicación, Derechos Humanos, familia (mujer, jóvenes y mayores) que son coordinados cada uno por un cabildante que se distribuyen en reunión interna del cabildo y en la actualidad se cuenta con la colaboración de tres comités pro fiestas, político, pro cementerio. Como lo comenta la gobernadora Lurdy Guengue Peña (entrevista personal, 11 Octubre de 2012).

Si nos vamos a los diferentes cuadros que hay a nivel del cabildo, pues hay jóvenes participando dentro de la misma plana del cabildo. La guardia prácticamente toda es joven. Dentro del cabildo también hay mujeres, hay grupos consolidados en lo que tiene que ver con formar empresa al interior de la comunidad y están conformados por mujeres, jóvenes, también por madres cabeza de familia, o sea que los grupos en sí, se están fortaleciendo desde las iniciativas propias de ellos, ya sea haciendo actividades a nivel de las veredas, o ya sea, en las diferentes asambleas. Son mecanismos que ellos buscan para irse superando y a la vez también ellas mismas se fortalecen con capacitaciones. (Gobernadora Guengue, entrevista personal, 11 octubre de 2012).

*El programa salud:* Actualmente se encuentra coordinado por Leidy Ruiz (entrevista personal, 10 Septiembre de 2.012), de la vereda Yarumal, secretaria suplente del cabildo quien nos comenta las funciones que tiene a su cargo en acompañamiento con las promotoras:

Yo en este momento estoy encargada de los proyectos relacionados con la Institución prestadora de salud indígena (IPSI- CRIC), se está haciendo el trabajo de terminar de adecuar los sitios de atención en la vereda Zarzalito y en la vereda la Pradera para atender a la comunidad en las brigadas donde se presta el servicio de médico general, odontología, crecimiento y desarrollo en los niños. (Cabildante, entrevista personal, 10 septiembre de 2012).

*Tierras:* Está coordinado por el comunero Diego Quigua (entrevista personal, 20 Agosto de 2.012), de la vereda la Venta, quien tiene el acompañamiento de Leonardo Pinzón de la vereda Loma de Paja, alcalde mayor del cabildo, quienes nos comentan su trabajo:

Nosotros estamos haciendo un proceso de investigación en conjunto con la comunidad en el reconocimiento de los límites del territorio y así recopilar información que nos permita hacer un trabajo de la ampliación del Resguardo, además la clarificación de títulos. (Cabildante Quigua, 20 agosto de 2012).

*Educación:* Está coordinado por el comunero Francady Llantén de la vereda el Alto del Rey, en acompañamiento del gobernador suplente Mario Fidel Bambagüe (entrevista personal, 16 Marzo de 2.012) quienes nos relatan sus funciones:

Somos los encargados de programar las reuniones locales y participar a las diferentes reuniones zonales y regionales que aportan al proceso educativo, las cuales hemos contribuido a la conformación de un equipo con los docentes para desarrollar el trabajo del proyecto educativo comunitario (PEC) en el marco del sistema educativo indígena propio (SEIP). (Ex gobernador Bambagüe, entrevista personal, 16 marzo de 2012).

*La guardia indígena:* Esta se encuentra conformada por varios comuneros de las siete veredas del Resguardo entre mayores y jóvenes de catorce años en adelante, su función es defender y realizar control territorial, velar por la seguridad, ayudar a organizar las diferentes actividades o eventos que se realicen ya sean locales, zonales y regionales además es el apoyo a la autoridad tradicional y en este año (2012). Está coordinado por el comunero Heriberto Llantén (entrevista personal, 7 Noviembre de 2.012), nos relata el proceso de conformación de la guardia en el Resguardo indígena Alto del Rey:

Nosotros como guardia nos ceñimos por un reglamento. A ver lo que yo me acuerdo es que la guardia se conformó en el año 1.999 en una salida que hubo a la María Piendamó. Yo hice parte de esa guardia, el gobernador era en ese tiempo Alirio Orozco, pues de allá fue que surgió la idea de conformar

la guardia indígena acá (Resguardo Alto del Rey) porque no la había. No ve que en esa salida a la María Piendamó, nos tocó a un grupo que habíamos ido, representar a la comunidad como guardias, eso fue con don José Mosquera, Darío Lasso, en todo caso habíamos por vereda como de a dos, con ellos entonces vinimos con la idea de que esa guardia ya era un hecho y que había que mantenerla como comunidad. Pero la verdad fue que nosotros no duramos mucho tiempo en la guardia, no ve que nos sacaron a nosotros que habíamos adquirido los conocimientos y nombraron nuevos y empezaron asistir a salidas, pero en ese tiempo la guardia no tenía ningún reglamento, no tenía capacitación, lo que se miraba de otros Resguardos se hacía, pero después empezaron a ver capacitaciones para la guardia, como también para el mismo cabildo. (Cabildante Llantén, entrevista personal, 7 noviembre de 2012).

*Medio ambiente:* Está coordinado por el compañero Ramiro Gutiérrez (entrevista personal, 19 Marzo de 2.012), quien nos comenta la función que tiene como coordinador de este programa. “Mi función es velar que la comunidad respete nuestra Madre Tierra, cuide la naturaleza el medio ambiente estoy encargado que la comunidad respete los espacios de conservación que existen en nuestro Resguardo”. (Gutiérrez, entrevista personal, 19 Marzo de 2.012).

*Cultura y deporte:* Está coordinado por el comunero de la vereda Yarumal, Heber Valencia, (entrevista personal, 10 Mayo de 2.012), quien nos comenta “Yo soy el encargado de generar espacios de recreación sana, me encargo de organizar olimpiadas de los diferentes deportes en las diferentes categorías y teniendo en cuenta niños, jóvenes, mayores de género masculino y femenino” (Valencia, entrevista personal, 10 Mayo de 2012).

*Comunicaciones:* permite una dinámica de diálogo y de expresiones culturales sociales, dinamizando relaciones entre sí. Son maneras de comunicarse, transmitir

información, sentimientos, opiniones. Se encuentra en los niños, en la familia, la comunidad, las asambleas, congresos y las mingas como la tradición oral, el hablar, pensar, sentir, vestir y actuar, igualmente con el entorno, permitiendo fortalecer la comunicación con la naturaleza.

Derechos humanos: aquí juegan un papel importante los Conciliadores, y el cabildo, donde se vela por el interés y bienestar de los derechos que como seres humanos y comunidad indígena nos corresponden, como el derecho a la vida, salud y educación.

*Familia:* Es el eje principal del Resguardo, en ella se encuentra un camino de vida, amor, sabiduría, sentimientos, pensamiento, conocimiento, sueños, prácticas culturales, es donde se aprende y se forma, así como no lo comenta la Gobernadora Lurdy Guengue Peña (entrevista personal, 11 Octubre de 2.012).

Bueno el programa familia en si está basado en el programa mujer, este es uno de los programas que está a nivel del resguardo. Lo que tiene que ver con familia, el programa no está consolidado en sí, pero la familia es la base fundamental de nuestra comunidad. Es la que comparte temores, angustias, triunfos, reflexiones, es la fuerza y motivación para salir adelante en cada proyecto de vida. Es la que nos orienta para decidir qué camino debemos transitar, es la que nos apoya en nuestros triunfos y nos anima a levantarnos de los fracasos. (Ex gobernadora Guengue, entrevista personal, 11 octubre de 2012).

*Mujer:* Con el propósito de fortalecer la parte cultural se ha iniciado un trabajo con grupos de mujeres de la comunidad en la labor de confeccionar y elaborar tejidos en lana, hilos y fibras vegetales como el fique y elaboración de comidas tradicionales como mecató sano. Esto ayuda mucho en la parte económica, ya que la mayoría son madres cabeza de familia y con el apoyo del cabildo y la

comunidad han podido sacar adelante a su familia.

Los cuadros organizativos: esta es una dinámica que tiene el programa mujer para fortalecer la parte organizativa y cultural como lo comenta la comunera Miralba Arias (entrevista personal, 15 Agosto de 2.012), en la siguiente experiencia:

Para organizarnos se inició con seis integrantes, luego era requisito que para podernos capitalizar debíamos tener un grupo más o menos de nueve personas y fue así que vimos que es algo que si se podía lograr. Debido a la motivación que ha dado la presidenta, hoy tenemos un compañero que es hombre en la asociación, pues a raíz de ello nos hemos organizado más y motivado a seguir adelante con esta empresa propia. Nuestra experiencia como mujeres de la Asociación Sembrando Futuro de aquí del Alto del Rey pues iniciamos ahorrando en el programa mujeres ahorradoras, de allí, pues hemos venido fortaleciendo lo que es cría de pollos, ya nos hemos capacitado en la segunda fase. Ahorita somos asociación, ya estamos registradas ante Cámara de Comercio y el avance al que queremos llegar es tener nuestros propios negocios, ser nosotras mismas como dueñas y administradoras, eso es lo que pretendemos hacer. Somos ocho mujeres cabeza de familia a las cuales nos sirve mucho como sustento económico. En este momento la meta es cada una fomentar sus propios galpones en sus casas y cada una administrarlo, eso es como una meta que nos hemos propuesto también tenemos nuestros huertos pues a raíz de esto estamos trabajando en mingas, nos hemos integrado como compañeras, estamos pendientes de la una a la otra, unidas para lograr que este proyecto salga adelante. (Arias, entrevista personal, 15 agosto de 2012).

*Jóvenes:* La gobernadora Lurdy Guengue (entrevista personal, 11 Octubre de 2.012), nos comenta el trabajo que se desarrolla con la juventud en el Resguardo Alto del Rey:

En cuanto a los jóvenes, son los que fortalecen lo cultural, son los encargados de las actividades que representan o expresan las memorias de los pueblos indígenas a través de las danzas, bailes, coplas alusivas al territorio. A pesar que como programa no está consolidado como en años anteriores, estas actividades se realizan en las escuelas, colegio y en los eventos que se programan en la comunidad. También la guardia, la mayoría se encuentra conformada por jóvenes y están haciendo parte de los diferentes espacios como en el cabildo, donde hay como cinco jóvenes, algunos egresados del colegio. (Ex gobernadora Guengue, entrevista personal, 11 octubre de 2012).

*Mayores:* En el Resguardo Alto del Rey el programa adulto mayor está coordinado por el líder Saúl Alegría (entrevista personal, 10 Abril de 2.012).

Bueno lo que buscamos es que nuestros mayores tengan un espacio, porque ellos son la base fundamental de nuestra comunidad ya que en ellos encontramos un camino largo de vida, historia y enseñanza. En nuestro Resguardo se está fortaleciendo el programa de los mayores a través de encuentros de intercambio de saberes, recreación, actividades lúdicas, culturales y comida típica especialmente para ellos. También es de resaltar que los Mayores hacen parte de los programas que el Gobierno les brinda con la coordinación del cabildo para su respectivo subsidio integral. El cabildo también cuenta con tres comités que son los encargados de apoyar y dinamizar las actividades que se programan en la comunidad. (Alegría, entrevista personal, 10 abril de 2012).

*Pro fiestas:* el coordinador y demás integrantes del comité hacen un trabajo planeado desde el mes de enero para organizar las fiestas patronales en honor del patrono San Isidro. El comité en conjunto con el cabildo y las juntas de acción comunal, hacen o distribuyen el recorrido por las siete veredas hasta llegar al sitio

donde permanece la imagen durante todo el año. Por lo general esta celebración se hace a finales del mes de Abril o a inicios de Mayo. Durante las fiestas se realizan encuentros culturales, deportivos, intercambio de saberes, comida especial y recreación para los mayores.

*Político:* Son los encargados de dar la base estructural y líneas político organizativas, administrativas también se tiene una relación directa con los movimientos políticos y administraciones públicas para la adquisición de obras de interés comunitario y proyectos sociales.

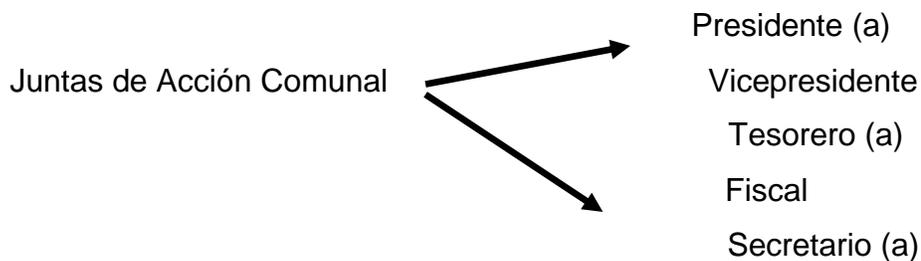
Pro Cementerio: el coordinador, el cabildo y las juntas de acción comunal programan mingas con todas las familias de cada vereda del Resguardo, para hacer la limpia y el mantenimiento del cementerio, las cuales se hacen en Semana Santa y el 24 de diciembre.

## **2.9 ESTRUCTURA DE APOYO DEL CABILDO**

El cabildo representa legalmente a la máxima autoridad que es la comunidad, ejerce la autoridad y realiza las actividades que le atribuyen las Leyes, sus usos y costumbres y el reglamento interno de cada comunidad. (Art. 2 Dec. 2164 de 1.995). El Ministerio del Interior a través de la División de asuntos indígenas ha dicho que donde hay Cabildo no debe haber Juntas de Acción Comunal. De todas formas, si la comunidad quiere y la Junta trabaja de acuerdo con los intereses de la colectividad, esta Junta puede hacer gestión. Esto que ha dicho el Ministerio del Interior está en la circular de la Dirección General de Integración y Desarrollo de la comunidad. (CRIC, 209, pág. 29).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado en nuestro Resguardo Indígena Alto del Rey se han creado las Juntas de Acción Comunal y son otra estructura que apoya todo el ejercicio que desarrolla el cabildo, son los que ayudan a operativizar

las tareas con la comunidad, están conformadas así:



Las Juntas de Acción Comunal son nombradas en asamblea por la comunidad, esta actividad la realiza cada vereda. El mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 Abril de 2012), nos comenta el proceso que se dio con la creación de las Juntas de Acción Comunal en el Resguardo Alto del Rey:

Esto acá se tuvo que llegar a un acuerdo por la sencilla razón de que en todo Resguardo la autoridad principal es el cabildo, así no hay que depender de los demás. Entonces fue que el cabildo no quiso dejar eso suelto. No ve que las Juntas de Acción Comunal, ¿qué no harían? Con ser de eso, hacen sus bellezas. Por eso fue que se acordó que el cabildo debería ser la máxima autoridad en el Resguardo. Ahí no viene el Alcalde a querer mandar como lo hacía anteriormente, sí mandaba, pero por medio de la ayuda del CRIC se fue arreglando el problema de las Juntas de Acción Comunal porque esas ya querían dominar. Con ser de eso, que ahora, aquí había una Junta de Acción Comunal que querían trabajar independiente sin el cabildo, a penas con el Alcalde, pero pues no les dio resultado, no ve que si necesitan un aval, tienen que correr al cabildo, no ve que si no tienen el aval del cabildo no hay nada. Pero en el tiempo que yo estuve en el cabildo este sí era autónomo. (Ex gobernador Alegría, entrevista personal, 23 abril de 2012).

El cabildante Heriberto Llantén (entrevista personal, 7 Noviembre de 2012), nos hace otro aporte sobre la creación de las juntas de acción comunal:

La creación de las Juntas de Acción Comunal fueron creadas por épocas, en el Pinar del Río en sí como vereda se le cambió el nombre, eso fue el 24 de agosto de 1.984, con la personería Jurídica de Pinar del Rio. La Pradera, si no recuerdo bien es más adelantico, o si es más atrás, pero no es mucho tiempo de diferencia que se llevan. Eso se fue dando a nivel de la política, no ve que el nombre de las veredas los fueron cambiando cuando sacaron personería Jurídica, por ejemplo la Pradera no era Pradera, era Juncipia que se llamaba anteriormente, la vereda el Credo le cambiaron el nombre por el de Pinar del Río, se colocó este nombre por palabras del mismo candidato Político que nos dijo no les recomiendo que esta vereda quede con el nombre el Credo porque para los lados de Piagua existe un Credo, Tambo, entonces si ustedes trabajan proyectos con ese mismo nombre se van a intercambiar los proyectos, los de ustedes se van a ir para allá y los de allá para acá. O sea que las veredas se vinieron conformando por etapas, fue de tal forma como sacaron la personería Jurídica de la Junta de Acción Comunal de cada vereda y así fue que cambiaron de nombres. El cabildo empezó a llamar a las juntas a partir del año 1.999 y les dijo: - bueno lo que queremos es que seamos un equipo, que nos vamos organizando para trabajar en conjunto, entonces así fue que retomó el cabildo a las juntas. (Llantén, entrevista personal, 7 noviembre de 2012).

En el resguardo tenemos la estructura de la Junta de Acción Comunal

*Presidente (a):* Representante legal de la Junta de Acción Comunal, esta persona es nombrada en asamblea por la comunidad de cada vereda, es la encargada de moderar las reuniones internas de la junta y a la vez el enlace de la comunidad con La directiva del cabildo y entidades públicas y privadas. Debe tener capacidad de gestión, iniciativa, responsabilidad y compromiso. Conocer el reglamento interno. Reconocer y valorar a sus miembros y las necesidades de la comunidad.

*Vicepresidente:* asume temporalmente o de manera transitoria las responsabilidades del representante legal de la Junta de Acción Comunal, como también coordina actividades que la comunidad delegue a honores causa, siendo una persona comprometida, responsable y teniendo buena relación con los demás.

*Secretario(a):* Diligenciar libros contables y actas, registrar la afiliación de los socios de la Junta de Acción Comunal, responder por el archivo y los documentos de la organización, llevar el control de los afiliados.

*Perfil:* Capacidad de organización y responsabilidad, ser propositivo y con buenas relaciones sociales, reconocer y valorar las necesidades de la comunidad.

*Tesorero(a):* es el responsable del patrimonio de la Junta de Acción Comunal, manejar la tesorería y libros contables, recaudar los aportes de la comunidad, rendir a la directiva y a la asamblea de afiliado informe del movimiento de tesorería.

*Perfil:* Capacidad de organización, Honradez y responsabilidad. Trabajo en equipo y Compromiso Conocer el reglamento interno y tener voluntad de hacer las cosas bien.

*Fiscal:* Velar porque tanto los representantes comunales y afiliados cumplan con sus deberes, rendir informe a la Asamblea y a la directiva sobre el manejo e inversión de los bienes de la Junta y denunciar ante la comunidad o asamblea si alguna anomalía o regularidad se presenta.

*Perfil:* Propositivo y con buenas relaciones, interpersonales Trabajo en equipo y Compromiso comunitario.

*Conciliadores:* Construir, y preservar la armonía en las relaciones interpersonales y colectivas dentro de la comunidad a partir del respeto por la diversidad, surtir la vía

conciliatoria de los conflictos organizativos o personales.

*Perfil:* Deseo y voluntad para facilitar la resolución de conflictos. Reconocido en la comunidad por su comportamiento recto y honesto. Capacidad de escuchar, y ser imparcial.

Figura 7. Junta de Accion Comunal de la vereda Yarumal



Fuente: liceth Ruiz. 2012.

Este recorrido nos ha llevado a reconocer que la organización es el principio que genera un propósito común, defiende criterios étnicos y territoriales dentro del contexto social, cultural, económico y político, permite crear herramientas acorde a las necesidades y en coordinación con un trabajo colectivo que esté orientado y unificado con los procesos organizativos de lucha y resistencia de la comunidad, fortaleciendo y protegiendo la defensa del territorio, tema que nos ocupa en el siguiente capítulo.

### 3 TERRITORIO ORIGEN DE VIDA Y PERVIVENCIA

Es necesario resaltar que nuestro territorio es un espacio amplio ilimitado es el lugar donde nacimos y vivimos, es la base fundamental para conservar nuestra cultura, es donde nos relacionamos en armonía y equilibrio con la Madre Naturaleza, permitiéndonos desarrollar y fortalecer nuestra identidad desde las practicas ancestrales y espirituales donde se realizan la tradición oral, mitos y leyendas, para conservar nuestros sitios sagrados. En el compartimos y trasmitimos conocimientos para elaborar así nuestra propia historia. Fortaleciendo los procesos políticos organizativos, culturales y económicos que son parte de nuestras actividades propias como construcción de viviendas, diferentes prácticas productivas, siempre acompañados por la experiencia y sabiduría de los mayores.

El cabildante Heriberto Llantén (entrevista personal, 7 Noviembre de 2012), desde su conocimiento nos dice dónde está la identidad cultural como territorio, autonomía y unidad.

El territorio para mí y para nosotros los del Resguardos pues es un espacio abierto, un espacio comunitario de la comunidad, el territorio aquí no tiene dueño porque el territorio es de todos, si no que nosotros decimos esto es mío porque ya hemos tomado unos linderos, unas limitaciones por veredas, pero mentira, porque si miramos el territorio para nosotros como indígenas es todo lo que está a nivel del Resguardo y hacia afuera también. Para nosotros como comunidad el territorio es todo, vida, conocimiento, donde se tiene libertad, por ejemplo si usted se va de aquí a Cali, el territorio es suyo, se fue a Bogotá, ese territorio es suyo, ya viene siendo delimitado si se va para el Ecuador, para Venezuela ahí sí, porque usted para meterse allá tiene que tener un permiso, un pasaporte, entonces ahí sí, ya no podemos decir ese territorio es mío. (Cabildante Llantén, entrevista personal, 7 noviembre de 2012).

### **3.1 TIERRAS DEL RESGUARDO**

En Alto del Rey las tierras son de propiedad comunitaria, no hay un dueño absoluto, es una propiedad colectiva, administrada por el Cabildo que la distribuye entre los comuneros en forma de adjudicación, para que ellos construyan sus viviendas, la cultiven y la disfruten de sus productos. La adjudicación la realiza el cabildo en cabeza del gobernador, se levanta un acta o documento después de haber hecho presencia el interesado y los colindantes, se hace el recorrido por los linderos de la parcela, se hace la respectiva adjudicación y queda registrado el proceso. Las parcelas se entregan en usufructo, no las pueden vender, comprar, arrendar, hipotecar, ni ceder. Estas tierras no pagan impuesto alguno, de acuerdo a la Resolución 15 de Octubre de 1.828.

El 95% del territorio es de propiedad colectiva y el 5% restante se ha escriturado convirtiendo las parcelas en propiedad privada, situación que ha traído consigo conflictos internos con estos propietarios, quienes en una época, entre 1985 y 1989 cuando el cabildo estuvo cesante por ese lapso de tiempo y no hubo autoridad indígena, aprovecharon el momento para obtener los títulos de propiedad privada. Hasta ahora no se ha llegado a ningún acuerdo con estas familias para que estas tierras recobren su carácter de propiedad colectiva.

EL mayor Ramiro Gutiérrez (entrevista personal, 19 Marzo de 2.012), nos relata el proceso que se hace para que los comuneros se hagan proveedores de su acta de adjudicación:

En ese entonces yo era secretario principal y gobernador era Alirio Orozco. El procedimiento que se hace para las actas de adjudicación es que el peticionario primero pase la solicitud al cabildo debidamente firmado por el solicitante. Luego el cabildo se traslada al sitio hacer la inspección ocular y adjudicación de la parcela, no sin antes constatar la presencia del interesado

y los colindantes, luego se pasa a recorrer por los linderos de la parcela, el cabildo pregunta en voz alta si entre los colindantes hay alguno que no esté de acuerdo a la adjudicación solicitada por el peticionario si no lo hay se procede a levantar el acta de adjudicación de la parcela. Pero antes del 90 aquí en el nuestro Resguardo existían documentos de compraventa hechos entre los mismos comuneros. (Gutiérrez, entrevista personal, 19 marzo de 2012).

El pensamiento colectivo de la comunidad frente al territorio se encuentra reflejado simbólicamente como lo muestra la siguiente imagen.

Figura 8. Representación simbólica de nuestro Territorio



Fuente: Archivo Resguardo Indígena Alto del Rey. 2010.

Actualmente ante el crecimiento de la población indígena este no cuenta con suficiente territorio para adjudicar y albergar a los nuevos comuneros que son nacidos aquí, o algunos que han sido adoptados, trayendo como consecuencia que haya familias sin dónde construir la vivienda o trabajar para producir su sustento. En caso de existir tierras que estén abandonadas, el Cabildo en uso de autoridad y la máxima Autoridad que es la comunidad, podrán recuperarlas y asignárselas a un comunero que no posee y le pueda dar utilidad y sacar alguna producción.

En el mes de octubre del 2009 se retomaron las mesas de negociación sobre los acuerdos que se tienen con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) y el

gobierno nacional en el marco del Decreto 982 de 1999 en la María Piendamó, donde quedó un punto para la ampliación de los territorios indígenas y compra de tierras. En noviembre de 2009 se realizó una reunión con todas las autoridades y Asociaciones para priorizar los resguardos que entrarían para adquisición de predios. La zona centro seleccionó al Resguardo indígena Alto Del Rey y en diciembre de 2010 fue entregada la finca que tiene 22 hectáreas y la comunidad con el cabildo la distribuyeron entre 8 familias, para cada una de a dos hectáreas. Las otras 6 hectáreas para el cabildo como patrimonio, la finca está ubicada en el sector de la Lajita. El siguiente registro muestra el desarrollo de esta actividad.

Figura 9. Entrega de la finca de ampliación del resguardo



Fuente: Lucelia Montenegro. 2010

### **3.2 CARACTERÍSTICAS DE NUESTRAS VEREDAS**

En las veredas de nuestro resguardo encontramos partes onduladas, pendientes mesetas que se encuentran limitadas por quebradas, caminos y la carretera principal que conduce desde el Tambo, Cauca, a los corregimientos el cerro de Munchique, el 20 de julio y Huisitó. Atraviesa de oriente a occidente todo el territorio del Resguardo y sus partes bajas se extienden desde la vereda zarzalito iniciando en el zanjón el Boquerón hasta la vereda la Pradera, también tiene partes bajas ubicadas al Sur Oeste en la vereda Pinar del Río.

*Vereda Pinar del Rio:* su mayor parte de mesetas se encuentran al Occidente principiando desde Yarumal, limitando con la quebrada Cifuentes y la vereda las Huertas donde tiene su término, también tiene partes onduladas y pendientes.

*Vereda la Pradera:* las mesetas que posee se dirigen hacia el Norte teniendo un término en la quebrada Cartagena la cual se une con la balastrera en la vereda El Crucero.

*Vereda Yarumal:* está formado por montañas, tiene partes onduladas, se considera el terreno con mayor altura.

*Vereda Loma de Paja:* está formada por montañas que empiezan desde Yarumal termina en la vereda Guazabarita.

*Vereda Alto del Rey:* está formada por montañas, tiene partes onduladas y pendientes, limita con el filo que se mira hacia la fosa patiana, por entre las cuales corren quebradas, chorros y arroyos de agua utilizados para la agricultura y consumo humano y de los animales.

*Vereda La Venta:* posee tres mesetas que se dirige al Oriente teniendo su término en la quebrada La Laja.

*Vereda Zarzalito:* comienza desde el cruce de cuatro esquinas y termina en la vereda de la Laja.

### **3.3 MEDIO AMBIENTE**

Es importante considerar al medio ambiente como la base primordial que nos rodea porque de él dependen la pervivencia y supervivencia allí esta nuestra creencia leyendas esperanzas para conservar la armonía entre los seres vivos. En nuestro

Resguardo conservamos la naturaleza manteniendo el equilibrio y la armonía. Contamos con áreas de protección y reserva de los bosques, dinámica que en un principio fue por iniciativa del Programa Ambiental Indígena, (PAI) como política era el encargado de proteger las zonas verdes de nuestro territorio como son las fuentes de agua, quebradas, chorros, arroyos, Ciénegas, cuencas Hidrográficas, especies nativas, los bosques, reforestando y protegiendo el medio ambiente.

En nuestro Resguardo fue coordinado por un comunero que era el encargado a nivel local, pero con el tiempo esta iniciativa fue asumida por el cabildo con la comunidad.

Gozamos de un ecosistema variado con grandes riquezas naturales, con innumerables especies de flora y fauna, como lo expresa el mayor Lucio Vivas (entrevista personal, 13 Febrero de 2.012) ex gobernador del cabildo:

Los animales, las matas, las quebradas, los pájaros el viento todo esto es el medio ambiente, pues si no fuera por esto no vivíamos, ¿qué comeríamos? el agua si no, no hubiera nada. Todo esto es naturaleza y es la vida de todos los que existimos si no, no estuviéramos por aquí parados hablando. (Ex gobernador Vivas, entrevista personal, 13 febrero de 2012).

El mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 de Abril de 2.012), ex gobernador nos dice que para él es importante la conservación del medio ambiente y protección del agua, además que:

Yo tengo un pedacito allá que no lo he tumbado por la vertiente que hay allí, la protejo sembrando arboles de nacedero para conservarla y así disfruto del aire limpio también prohíbo la cacería de los animalitos que aún existen por aquí. (Ex gobernador Alegría, entrevista personal, 23 abril de 2012).

En igual sentido la mayora Rosa Llantén (entrevista personal, 11 Marzo de 2012) comunera de la vereda Zarzalito comenta: “Allá bajo en la quebrada el Boquerón hay muchos árboles que aún los cuidamos, por allí hay muchos animalitos, pajaritos que vuelan libres, también disfrutamos al verlos; porque hay muchas clases de pajaritos”. (Llantén, entrevista personal, 11 marzo de 2012).

En las siguientes imágenes se registran muestras de algunas áreas de protección de las que hemos hablado.

Figura 10. Espacios de protección del medio ambiente.



Fuente: Sandra Ruiz. 2011

Es importante reiterar que el medio ambiente proporciona vida, este es el eje central de todo ser viviente, nos brinda diferentes formas de habitar en él, nos ofrece su comodidad y su protección, aun sabiendo que muchas veces los seres humanos lo maltratamos sin tener en cuenta que sin él no pudiéramos subsistir, ya que nos da aire, agua.

### **3.4 VIVIENDA**

Es el hogar que necesita y aspira conformar toda familia, en la cual se consolidan los sueños esperanzas, que contribuyen a fortalecer los valores y principios de integralidad como familia. Aunque la construcción de la vivienda haya variado a

través del tiempo y según la capacidad económica, su fin siempre es el mismo, dar abrigo y buscar armonía dentro de nuestro territorio.

Antes se tenían dinámicas propias para la construcción de las viviendas, se contaba con lo que nos brindaba nuestro medio, la mayora Rosa Llantén comunera de la vereda Zarzalito nos comenta, “Las casas eran de barro de bareque que le decían, en ese tiempo no había ladrillo ni tejas el techo era de pajas yo no sé cómo era que ellos techaban las casas con esas pajas, ahora hay zinc, teja, eternit”.

Figura 11. Viviendas



Fuente: Leydy Ruiz. 2011

Las construcciones de las casas se hacían teniendo en cuenta que en nuestro territorio se contaba con suficiente material propio, el Mayor Rafael Llantén Ramírez (entrevista personal, 22 Abril de 2.012), comunero de la vereda Yarumal hace un pequeño relato donde dice que antes eran:

Unas casitas así sencillas de paja y le decían a la paja vende aguja o casa de hoja de caña dulce o de caña brava, así bueno esa eran las de paja habían otras clases de paja así eran los techos, las paredes eran de distintas

formas, de madera y de barro pues así armábamos nuestros ranchos todo esto es lo que les puedo contarles. (Ex cabildante llantén, entrevista personal, 22 abril de 2012).

Como lo podemos observar en la siguiente foto

Figura 12. Viviendas antiguas



Fuente: Sandra Ruiz. 2011

### 3.5 PRODUCCIÓN

Como habitantes del territorio Alto del Rey hemos mantenido tradicionalmente un sistema de agricultura permanente, del que se provee la alimentación y el comercio, contando con una producción agrícola como es el café, en el que encontramos variedades de semillas como arábico, caturro, variedad Colombia, el cual se utiliza para el consumo y para el comercio, la caña de azúcar que sirve para sacar el guarapo y la panela, el plátano que se utiliza para el comercio y para la preparación del plato típico que es el sancocho, también para sacar la harina de plátano para hacer coladas. La yuca y el maíz son utilizados para la preparación de pan de maíz para el consumo y el comercio. La arracacha es utilizada para el

consumo, en especial para el cuidado de dietas y para el comercio. Igualmente se tienen árboles frutales como guayaba, guamos, naranjos, mandarinos, aguacates, caímos, estos productos son utilizados para el consumo y el comercio, a su vez es utilizado como sombrero del café. También se cultiva la granadilla, y chontaduro, gracias a que contamos con un clima cálido que nos permite tener una producción buena para la economía propia, que fortalece el sustento de las familias de nuestro territorio. Otra actividad económica que se manifiesta de tiempo atrás en la comunidad es buscar el sustento por medio del jornal, esta práctica se hace dentro del territorio y fuera de él.

El mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 Abril de 2012), nos comenta cómo era y que cambios ha tenido la subsistencia económica y la alimentación dentro del territorio a través del tiempo:

Bueno pues antes la mayoría se tenían que rebuscar a punta de jornal pero eso es duro, no ve que a ratos no lo buscan a uno por aquí cerca si no que le toca salir del territorio a buscar trabajo si no quiere aguantar hambre, aunque todavía hay gente que le toca vivir de eso. Creo que para unos era más cruel que para otros, todos no tienen las mismas capacidades económicas, por ejemplo para mí y para los de mi familia siempre ha sido más o menos porque nos ha gustado el negocio y así uno se defiende más, en la casa nunca nos faltó la alimentación. Nosotros acostumbrábamos a cocinar mote para hacer arepas, se pelaba con ceniza o con pilón y se comía arepa con aguacate o carnita, pero se comía mucho la arepa o el envuelto de maíz pelado con ceniza y el sancocho, que gracias a Dios nunca nos faltó. Arroz casi no se consumía, en ese tiempo se decía que el que comía arroz era porque tenía plata. Pero yo si digo que antes era mejor porque todo era más sano y se comía sin tanto veneno, no como hoy en día que para todo utilizan fertilizantes. Es que antes todos los cultivos se daban más fácil porque es que en ese tiempo la gente no se ponía a hacer semilleros, ni se sabía que

era eso. Uno lo que hacía era mandar un trabajador que fuera a arrancar un guango de café arábico en escoba, del que cae de los árboles viejos, luego vaya, siémbrelo allá y era hacer huecos con una palanca y a cargar se dijo, no es como ahora. En ese tiempo usted tenía una mata de tomate, o de lo que tuviera y no había que echarle abono, ni fumigarlo, ni nada de eso, todo era natural. En ese tiempo nosotros no conocíamos ni veneno, ni fungicidas, nada de eso, ahora es que hay que sembrar todo con abono porque si no, no se da.

La dinámica que se tienen en la producción dentro del territorio ha permitido mantener una economía propia, como nos cuenta el mayor Lucio Vivas ex gobernador, “aquí se cultivaba pues el cafecito toda la vida, yuca, maíz, el frijol y caña dulce eran los cultivos de antes pues el granadillo que ha existido todo el tiempo el granadillo de quijo”. (Ex gobernador Llantén, entrevista personal, 23 abril de 2012).

La producción dentro del Resguardo perdura a través del tiempo como lo relata la mayora Rosa Llantén (entrevista personal, 11 Marzo de 2.012), que para mantener la economía familiar tenían que realizar diferentes actividades de trabajo en el campo:

Nosotros teníamos Caña y molíamos y hacíamos panelas y esas panelas se iban a venderlas a Timbío. Pero unas panelas grandotas y eso valían como cinco centavo o pesos en ese tiempo todo era baratísimo, la carne era baratísima. Yo me acuerdo que mi mamita se iba para Timbío con unas cargas de panela, de allá traía unos vacos (canastos hechos por caña brava, o bejucos) de carne como una o dos arrobas, serían, pero en ese tiempo porque ahora uno no tiene esas facilidades de comer así.

En ese tiempo comíamos arto, no ve que todo esto se producía en la finca, el maíz para hacer la sopa de maíz, el plátano para hacer el sancocho eso era lo que más nos daba mi mamá, y colada de harina de plátano verde, eso no era licuado ni nada, sino que ella lo molía era en la piedra, en ese tiempo no habían licuadoras como ahora que hay de todo. Mi mamita hacía unas arepas y hacía sopa de esas arepas. Ella cocinaba el maíz y hacía envueltos de maíz pelado en ceniza, pero yo no me acuerdo, no sé cómo era que decía ella que los hacía. Mi mamita hacía esos envueltos y nos daba. En ese tiempo uno comía porque todo era barato. (Llantén, entrevista personal, 11 marzo de 2012).

El mayor Rafael Llantén Ramírez (entrevista personal, 22 Abril de 2012) comunero de la vereda Yarumal hace un breve comentario sobre los cultivos tradicionales que aún existen en el territorio:

Los cultivos son caña, café, plátano, maíz, frijol, yuca, arracacha, guineo, banano cajeto o pimeo, esta es una mata de banano pequeño que carga un racimito esta semilla en muy pocas fincas existe ya, la gente ha ido como yo no sé qué cambiando las siembras y acabando con las semillas tradicionales. (Ex cabildante Llantén, entrevista personal, 22 abril 22 de 2012).

Estos son los cultivos que se pueden encontrar en nuestra comunidad y son los que producen los alimentos de nuestro sustento familiar y de igual forma también hoy en día nos permiten fortalecer el trueque a nivel del pueblo Kokonuko el proceso del trueque nos ha servido que como familias nos concienticemos de la gran importancia que tiene consumir lo propio los productos que cultivamos en nuestras comunidades, hemos aprendido que no es bueno el consumo de productos cultivados con químicos, que es más importante la recuperación de los de las semillas tradicionales y los saberes ancestral.

a) *El Trueque*: Es una práctica cultural y ancestral que se realiza con niños, jóvenes, mayores y Autoridades Tradicionales la guardia indígena donde encontramos saberes culturales, como danzas, canciones, coplas, alusivas al trueque, exposición e intercambio de semillas y productos que se tienen en cada uno de los diferentes Resguardos del Pueblo Kokonuko, y que nos permite fortalecer nuestra cultura y el sistema de trabajo tradicional que se tiene en la agricultura. Este a su vez es una garantía para tener una buena seguridad y soberanía alimentaria, que tiene como objetivo que la comunidad cuente con productos propios y consuma alimentos sanos. Esta práctica ancestral nos permite tener una actividad económica propia como estrategia de resistencia ante las políticas del Estado colombiano, como lo es el capitalismo y la globalización de la economía.

Figura 13. Encuentro trueque



Fuente. Lucelia Montenegro. 2011

La ex gobernadora Lucelia Montenegro (entrevista personal, 23 Agosto de 2012), nos comenta las experiencias que se ha tenido como Organización frente al trueque:

El trueque en el pueblo Kokonuko se retoma o se da inició por un intercambio de semillas tradicionales el cual terminó en un intercambio de productos, la comunidad y los cabildos de los diferentes Resguardos de la zona, en la junta directiva ve esa importancia de avanzar en este proceso de intercambio. Como zona se comenzó con la recuperación de las semillas tradicionales ya que estas son cultivadas con abonos orgánicos permitiendo fomentar el consumo de alimentos propios y eso nos ayuda a fortalecer nuestra salud fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria de la comunidad y mejorando la economía familiar. (Ex gobernadora Montenegro, entrevista personal, 23 agosto de 2012.).

El ex gobernador Francady Llantén (entrevista personal, 16 Marzo de 2012) nos relata el proceso que se dio para retomar la práctica ancestral del trueque en la comunidad Alto del Rey y como pueblo Kokonuko.

Les cuento que el trueque pues se retomó por iniciativa también de acá mismo de gente del Resguardo indígena Alto del Rey, en este caso era gobernador el compañero Alfaro Guengue, donde inquietos por retomar y recuperar nuestras prácticas culturales y también por mandato que se dio en reuniones, asambleas, Juntas directivas donde los mayores manifiestan la importancia de retomar la práctica ancestral llamado trueque, y de esta forma se replantea y se da inició con el proceso del trueque con el apoyo de los programas de capacitación, salud IPS CRIC.

Entonces pues creo que para mí personalmente es como dice nuestros mayores es una práctica ancestral donde no tenemos en cuenta la parte económica digamos en este caso el factor dinero, sino que tenemos en cuenta el valor que tiene el producto en cuanto a la necesidad no tan solo podemos truequiar productos también podemos truequiar experiencias, saberes, conocimientos, semillas, artesanía, danzas, todo esto se puede

truequiar porque eso es yo te enseño o te doy algo y tú también me das algo, el simplemente hecho de como decía el Tocan cipa, que “ el cóndor hacia su vuelo en el aire y hacia sus homenajes y el niño con mirarlo ahí estaban haciendo un trueque porque, él se deleitaba, el niño se deleitaba mirando el cóndor y el cóndor se sentía bien porque lo estaban observando” entonces desde ahí hay que partir.

Miramos que en el año 2.003 en una Junta directiva aquí en el Alto del Rey que era del 1 al 3 de octubre pues el gobernador inquieto con los guardias de aquí de nuestro Resguardo y los guardias del Resguardo de Paletará iniciaron con hacer un intercambio de semillas, un trueque de semillas, pues eso fue como la idea para iniciar pero tuvo tanto ahuje que cuando se pensó hacer el trueque de semillas resulta que habían traído bastantes productos de lo que se había pensado y acá los guardias también les toco que recurrir antes que estaban cerca aquí en casa recurrían en sacar productos y se hizo fue un trueque de semillas y un trueque de productos esa fue la iniciativa.

Mirando esto entonces ya los gobernadores reunidos como siempre lo hacemos digamos con la directiva de la Asociación Genaro Sánchez pues plantean retomarlo y ya en cabeza de los cabildos realizar los trueques a nivel Zonal siendo así como el inicio ya entonces se retomó como la estrategia de que cada dos meses se realizaría un trueque que fuera rotativo digamos en esta ocasión si los Resguardos vienen al Alto del Rey todos en el próximo mes buscaríamos otro Resguardo y todos nos desplazaríamos allá, esa es como la dinámica que se ha implementado y se está implementando todavía porque el trueque en estos momentos se está realizando y lo otro pues lo que es curioso yo no sé porque es que se implementó un día que es el Jueves y ya quedo establecido que es un Jueves de aquí para allá y siempre será Jueves, ya se ha hecho trueques a nivel Zonal a nivel Regional porque se ha participado en la María Piendamó, somos los pioneros siempre

se ha tratado de salir a otros fuera del Departamento y buscan digamos al Resguardo Alto del Rey o a otro Resguardo del Pueblo Kokonuko para que participe y también comparta como inicio el trueque y cuál ha sido la experiencia con el trueque, también han tenido la oportunidad de algunos compañeros de ir a algunas Universidades a otros espacios a relatar lo que es el trueque para nosotros y porque lo hacemos, me acuerdo cuando el Cabildo del Pueblo Kokonuko de Popayán, pues siendo ellos los anfitriones por primera vez en el coliseo del Pueblo haciendo gestión pues pudimos hacer el primer trueque allá en Popayán y se posesionó, se hizo un posicionamiento del trueque como Pueblo Kokonuko o sea lo que nos identifica a nosotros como medio de lucha y Resistencia.

También ya en estos tiempos ya ha trascendido lo estamos implementando en las Instituciones, haciendo trueques Institucionales el Alto ya tuvo la experiencia con Paletará allá, Paletará vino acá se hizo un trueque Pedagógico, también ya este año se piensa hacer un trueque con una escuela del Resguardo Indígena de Kokonuko. Entonces es muy importante fortalecerlo más de lo que se ha fortalecido. Se logró hacer un proyecto del trueque con las NACIONES UNIDAS, con la FAO se escogieron unas buenas experiencias hay unas memorias por ahí, hay un documento grande el cual recopila digamos toda la experiencia todo lo que se debe hacer para un trueque, porque simplemente el trueque no es coger estar allá y cambiar eso tiene una serie de actividades desde la programación sacar la fecha donde es, la parte logística, tener los productos, recolectar los productos quienes participan en la recolección porque a veces dicen que es el que va al trueque y no es así porque detrás de eso hay más porque a veces el niño va a coger las naranjas o la señora va a ordeñar, hace los quesos entonces en eso hay una serie de actividades que todos participan directa e indirectamente a veces eso es lo que uno no reconoce.

También dentro del mismo Resguardo porque aunque somos de la misma vereda uno a veces no habla con el vecino pero en ese día que uno se va para el trueque se conversa, se distrae, es como de recreación, entonces es como un descargue de energías que uno a veces esta como almacenado, llega con otro ambiente a la casa. Hay que mirar pues que en los trueques como en toda actividad a veces no pueden ser de la misma estructura digamos así o calidad porque a veces pues uno lleva bastantes productos y a veces no lo logra cambiar todos pero la dinámica es que si no los cambia tiene uno ya con otra persona que si no lo puedo cambiar pues lo deajo y ya después usted me devuelve, entonces los productos no se pierden nunca, hay que mirar que también nos enfocamos más es que los productos sean muy sanos que no sean como los productos que cultivan con tantos químicos entonces es lo más primordial vemos que apuntamos a eso y empezamos tenemos la actividad trueque como una forma de recuperar las semillas propias porque se están perdiendo y esta es una forma de recuperarlas, también vemos que por lo del cambio climático ya no se están dando los mismos productos entonces miramos que ya por ejemplo en Poblazón que era frío ahora es cálido van a empezar a cultivar productos de aquí que son del Alto del Rey que eran cálidos y nosotros tenemos que empezar a cultivar productos de tierra caliente, entonces eso es la cuestión de semillas es una forma de ir adaptando las semillas al medio para seguirlas teniendo y que sean propias que no sean digamos como lo llamamos que sean transgénicas que sirvan de una o dos cosechas y hay mueran no! sabemos que lo transgénico va en beneficio de otras personas al bolsillo propio en cambio nosotros hacemos algo en beneficio de la comunidad y de la misma naturaleza. Inclusive hace como tres semanas se realizó el trueque en el Resguardo de Kokonuko pues nosotros nos vinimos contentos porque nos fue bien eso cambiamos todo a los compañeros de allá siempre se les quedaron productos, pero en unas, a veces les va bien a unos y a otros nos va mal, hay que ser muy conscientes de eso porque hay personas que hay

que concientizar, porque algunos van con el objetivo digamos de que no pues que nos vaya bien, que nos vaya bien y cuando les va mal ya se desmotivan entonces no, este es un proceso que a veces tiene altibajos y debemos estar en las buenas y en las malas.

Para tener una buena producción debemos retomar las prácticas ancestrales de nuestros mayores, teniendo en cuenta las épocas del tiempo y las fases de la luna. (Ex gobernador Llantén, entrevista personal, 16 marzo de 2012).

b) *Prácticas ancestrales para la siembra de cultivos*: En nuestro territorio aún permanece en los mayores los conocimientos propios para la siembra de cultivos tenemos en cuenta las épocas del tiempo (sol suave, sol picante, aguacero suave, aguacero fuerte) en las fases de la luna las más frecuentes son (luna nueva, luna creciente, luna menguante, luna llena) estas épocas sirven para conservar las semillas tradicionales, para hacer las siembras y obtener buenas cosechas. También utilizamos la basura, el estiércol para elaboración de abonos orgánicos que nos ayudan a proteger el medio ambiente. Así mantenemos la armonía y el equilibrio con la naturaleza.

Nuestros mayores aún conservan las tradiciones para la conservación y siembras de semillas respetando la diversidad productiva y cultural. Mediante estas prácticas ancestrales se interpretan las épocas del tiempo en el territorio aunque con el trascurso de este ha tenido unas variaciones como no lo cuenta el mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal 23 Abril de 2012), Resguardo Indígena Alto del Rey Ex Gobernador:

En ese tiempo había dos épocas el verano y el invierno por lo menos Junio, Julio, agosto, era verano fuerte, de septiembre, octubre, noviembre, diciembre, era invierno fuerte, en Enero y febrero volvía hacer verano pero suave, marzo, abril, mayo eran de invierno suave. No es como ahora que el

fenómeno de la niña, el fenómeno del niño que los meses de verano ahora son invierno, en ese tiempo era preciso tanto que a veces la gente se ponían hacer rogativas que es que a la Virgen para que lloviera, otros tenían sus agujeros de coger unos grillos y enterrarlos ah y que hacían llover porque enterraban unos grillos yo no lo hacía si no que oía que lo hacían pero yo no lo llegaba hacer.

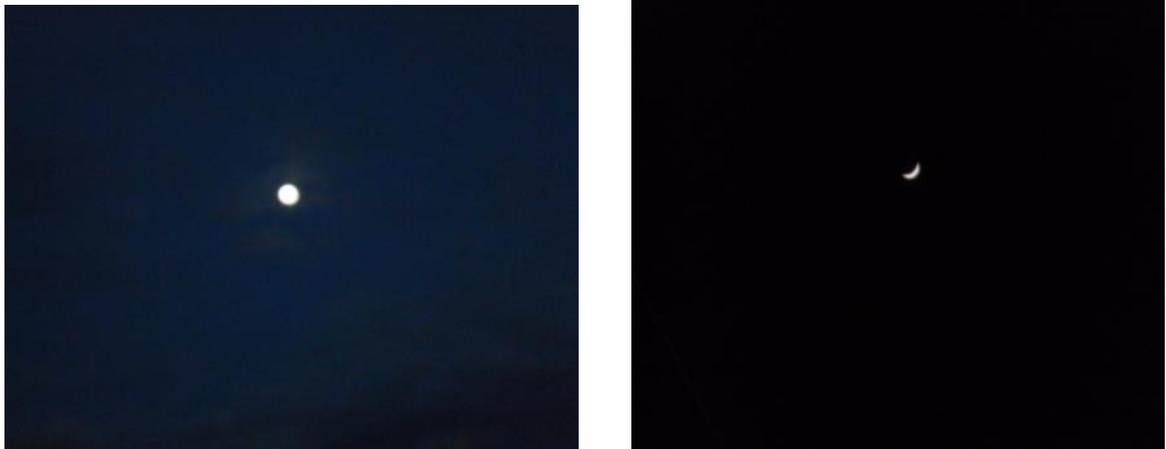
Pero lo que yo siempre pongo en práctica son las fases de la luna para la siembra de los cultivos, para sembrar frijol yo lo siembro en luna nueva, voy a sembrar el plátano, maíz yo busco la menguante porque usted lo siembra en luna nueva, eso se da una barota de maíz y no carga nada en cambio en la menguante da dos mazorcas, eso hasta ahora se utiliza eso de la luna si eso.

Es que por experiencia usted corte una guadua el primero o el dos de luna nueva y a los dos meses está es el polillero así, eso sí lo tenemos por experiencia nosotros, eso sí para plantas nosotros utilizamos la luna y eso tiene su poder la luna aquí en la tierra, porque está comprobado hemos sembrado en luna nueva, en menguante; también el plátano usted lo siembra en luna nueva y eso claro que echa bastante hijos pero unas barotas que no, en cambio usted lo siembra en luna menguante y ya va el otro bretón que ya no más lo alcanza, eso si nosotros en cuestión de la luna si todo mundo por aquí acostumbramos a eso para tumbar los árboles, para todo eso, para cortar madera para una casa, todo eso lo acostumbramos nosotros desde muy niño nos enseñaba los antiguos que la luna tenía mucho poder en la tierra y no lo comprobaban con hechos de sembrar maíz en luna nueva, siembre una ahora en la menguante y si daba resultado la diferencia la veía uno. (Ex gobernador Llantén, entrevista personal, 23 abril de 2012).

Estas prácticas son encaminadas a fortalecer la parte productiva como nos comenta la mayora Rosa Llantén (entrevista personal, 11 Marzo de 2.012) Comunera vereda Zarzalito:

Si hasta ahora existe eso antes mi papá sembraba el tres de menguante los árboles para que se dieran pequeños si sembraban en luna nueva se daban altos y no cargan frutos, por eso el sembraba en menguante los guamos los que daban productos el limón los naranjos los granadillos porque en ese tiempo había de esa granadilla que hay ahorita, los arbolitos los mochaba todo el cogollo para que no crecieran que se quedaran bajitos copositos bonitos, nosotros hasta ahora hacemos eso, estos arbolitos (arbolitos de jardín) los mochamos el tres de menguante para que no crezcan alto se queden pequeñitos y se de bien copositos y bonitos nosotros le aprendimos a mi papá. (Llantén, entrevista personal, 11 marzo de 2012).

Figura 14. Fases de la luna para siembra.



Fuente: Sandra Ruiz. 2012

Encontramos significativo resaltar la vivencia de usos y costumbres, en la entrevista realizada en el año 2004 por la promotora Sonia Valencia a la mayora Florentina Orozco comunera de la Vereda La Pradera.

Yo voy a las casas o a donde me lleven y muchas veces ellas por no ir al hospital vienen a la casa y ahí las atiendo durante tres días les doy si no el caldo de gallina bien aliñado con arracacha, les hago los baños de hierbas, también hay que hacerles remedios cuando le quedan cólicos, lo que se le llama entuertos, o pues cuando les da fiebre hay que hacerles remedios de yerbas frescas, en estos días tuve una enferma que me le dio esa fiebre, pero ya gracias a Dios no le pasó nada.

Pues yo la tengo vigilada a ella y al niño, hago todas las actividades, porque yo lo que se es porque mi papá era partero y me enseñó. Pues con los niños hay que tener mucho cuidado, si les da fiebre, cuando les da mucho reflujo, les da gripa, cuando les da vómito yo los curo, se acostumbra de enterrar el ombligo del niño recién nacido porque desde el tiempo antiguo era así, esto se hace en una parte sombrosa en cualquier lugar de la huerta donde no le dé el sol, porque dicen que le puede dar cáncer. También se entierran a lado del fogón, en los tiempos de antes que las casa eran de tierra los hacían enterrar dentro de la casa, pero ahora como todas ya tienen piso de concreto. (Orozco, entrevista personal, 23 marzo de 2004).

La mayora Dolores Grijalva (entrevista personal, 10 Junio de 2.012) nos da a conocer otras costumbres que se tenían en el tiempo de antes las cuales algunas todavía predominan.

Yo me acuerdo que mi mamita tenía la costumbre de enterrar el ombligo de cada uno de los recién nacido, había que guardar la dieta después del parto con cuidados como la comida y los baños, los niños se acostumbra a enchumbarlos, eso no es como ahora que nada de eso les hacen, lo otro que también recuerdo es que de saberes alrededor del fogón, conservación de las semillas propias colgándolas al humo, o se conservan en ceniza en un puro bien tapado, estas costumbres aún predominan en nuestro diario vivir y

en el recuerdo de nuestros antepasados como esencia que nos inspira a continuar en pie de lucha en el cual aportamos a un proceso de recuperación y fortalecimiento de nuestra identidad cultural a través de la investigación de la historia. (Grijalva, entrevista personal, 10 Junio de 2012).

c) *Agüeros tradicionales*. Para pronosticar si se iba tener una buena producción o iban haber muchos niños se tenían en cuenta algunos agüeros que cuando se hacía con buena creencia esto se daba, resultaba, El mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 Abril de 2.012) Ex Gobernador comenta:

Yo en agüeros muy poco pues yo he oído que cuando florece mucho los árboles de guamo es que va a ver buena cosecha de café; pero esos son agüeros que la gente tiene porque por aquí tenían otros agüeros pues cuando había bastante aguacate ahí este año si va haber hijos no, todavía hay agüeros todavía los tienen de que si está usted por la noche a dentro de la casa y entra una mariposa negra grande hoy va haber muerto ese es el agüero que tienen. Yo no creo en agüeros; pero hay gente que si tiene agüeros y les sale a veces, pero yo poco creo en eso pero si los he oído que dicen tal y tal cosa o que tienen agüero que cuando el cerro de Munchique se forra la cabeza uuh no demora tres días en llover (ex gobernador Alegría, entrevista personal, 23 Abril de 2.012).

g) *Época de los animales*: Antes en el tiempo de siembras o cosechas llegaban muchas variedades de aves y diferentes especies a nuestro territorio por eso los mayores lo nombraron la época de los animales como nos lo da a conocer el mayor Jesús Alirio Llantén (entrevista personal, 23 Abril de 2.012), Resguardo Indígena Alto del Rey Ex Gobernador:

En el mes de octubre salían y era el mes de las hormigas. Por lo menos hubo un tiempo que cuando se sembraba maíz llegaba el chamón, la ardilla, el

perico también salían de por allá y por aquí a las 8:00- 9:00 de la mañana tenía que estar uno espantando ahora ya no, ahora ahí? pero es un cruce que ha resultado un pájaro culón, que tiene unas plumas verdes, negro él, pero ese es de quinquina porque eso si nosotros lo comprobamos porque ese chamón le cambia los huevos a quinquinas, chicaos a quien sesea pues va y le quiebra los huevos y pone, entonces ya salen chamonos y a esos chamonos los crían los chicaos ya entre ellos hacen crían y entonces ya salen cruzada las plumas; pero ya se dan unos grandotes y para comer maíz juu, esos comen maíz en forma y de ahí venados por aquí pues los había aquí hace años que no se veía por acá ahora si los hay antes se les está prohibiendo la cacería a la gente ya conejos si les han dado duro a la cacería de rareza se encuentra uno, hay mucha extinción de muchos animales por aquí había el chiguaco fino uno que es negro pati amarillo por aquí andaban en forma, mirlas también desapareció, el chiguaco. Ese que le dicen el ollero el embarrador por aquí en este llano hacían nido por ahí treinta, cuarenta ahora ya no de rareza se ve uno; pero eso es la misma gente con esas caucheras que los escasean. (Ex gobernador Alegría, entrevista personal, 23 abril de 2012).

El resguardo aun teniendo todas estas fortalezas de unidad e igualdad en un momento tuvo su desintegrada como organización por personas llamadas líderes que tomaban atribuciones no correspondientes como lo miraremos a continuación.

### **3.6 CONFLICTO INTERNO**

En el Cabildo indígena Alto del Rey hubo una división política porque los líderes de algunas veredas y que hacían parte del Cabildo se tomaban atribuciones sin consultar con la comunidad que no estaban dentro del marco de la normatividad, los cuales llegaron al arrendamiento de las tierras del Resguardo a personas foráneas y al cobro de tributo, esto hizo que en nuestro territorio ancestral se

llegara a la división, atropellando la integralidad de la Comunidad, presentándose conflictos internos.

Este resguardo ha soportado intenciones de ser acabado por algunos de sus integrantes en épocas pasadas, siendo la más recordada aquella que se dio entre 1985 y 1989 en la que el cabildo estuvo cesante y por consiguiente no hubo autoridad que rigiera el destino de la comunidad, por el contrario siguió suscitándose toda serie de atropellos y escrituraciones de parcelas a título personal.

Ante tal evento de división, Asuntos Indígenas del departamento del Cauca, dependiente del Ministerio de Gobierno, en ese entonces; toma cartas en el asunto y procede a solucionarles la problemática y en reunión de asamblea con los comuneros deciden retomar nuevamente con la institución de resguardo bajo la conformación de un nuevo cabildo que empezaría a ejercer su autoridad y respetado por todos sus integrantes: nativos y arrendatarios quienes serían adoptados y adjudicadas las parcelas por actas de adjudicación y que todas las faltas y atropellos cometidas por falta de desconocimiento de la ley serían perdonadas y olvidadas en este nuevo proceso que se iniciaba.

a) *Haciendo resistencia.* La historia aún permanece, cuentan los mayores que resistieron frente a las adversidades ante la polémica que hubo en nuestro Resguardo, el Mayor Fortunato Llantén Hurtado que ya no nos acompaña pero nos dejó una parte de él, cómo es la historia:

Hubo una polémica con el INCORA y el señor gobernador en esa época y por un artículo de la Legislación Indígena le gané al INCORA para que no escriturara las tierras. En una parte de la Legislación Indígena en que dice que la titulación de un resguardo se hace en común acuerdo del cabildo y de la mayoría de indígenas, si no, no se hace. No se hizo porque no estaba de

acuerdo, ni el cabildo ni la comunidad. Entonces yo viajé a Popayán donde el gobernador, que es el que gobierna un departamento y donde el artículo 41 (no sé si ese sea), donde faculta a los gobernadores crear o abolir decretos por decretos, porque en la Legislación Indígena son decretos y no ordenanzas. Entonces fui a hablar con el gobernador para que suspendiera la titulación que estaba haciendo el INCORA.

El mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 Abril de 2012) Resguardo Indígena Alto del Rey Ex Gobernador cuenta la historia de división que hubo en el Resguardo:

En ese tiempo lo que existía era arrendatarios o sea que esto estaba todo despoblado en ese tiempo todo estaba despoblado, entonces venían gentes de otra parte, como la ley facultaba para arrendar pero por plantas transitorias, entonces arrendaban pagaban cien pesos ( \$100 ); eso era lo que pagaban y así se llevó se llevó hasta que se revelaron ya los arrendatarios y no quisieron pagar, eso hubo un problema grave, grave porque eso pasó a Popayán, en ese tiempo no existía Asuntos Indígenas, no existía el CRIC, nada de eso le tocaba a la Gobernación tocaba ir a sacar una audiencia y con el Gobernador era que se solucionaba esto, porque estando en ese tiempo de Gobernador ya se unieron los arrendatarios con “Teófilo Hurtado” a que Teófilo decía que esto lo iba hacer titular y les iba a dar escritura y el venía y le sacaba plata que estaba haciendo esas gestiones.

En la primera venida vinieron ahí donde vive Gerema en la vuelta del cementerio, hay donde el finado Miguel para adelante allí en esa vuelta ahí fue la primera que vinieron a titular eso el Topógrafo y todo eso, toco que ir a Popayán y a la Gobernación y hacer suspender eso; pasaron los años y siguió así peleas y peleas y peleas; porque él decía que les iba hacer dar

título y todo eso, pero eso no se llegó, después de los años fue que vinieron de INCORA a titular allá en el Ojo de Agua a donde vive hoy el hijo del extinto David, allá en todo el Ojo de Agua allí estaban titulando nos fuimos a Popayán y allá llegó la orden de suspensión estaban los Topógrafos y todo de ahí no fue más eso sí, pero se llevó en querrela hubo un estatu Quo, ya no pagaron arrendo y eso se llevó un pleito, ya vino favorable para nosotros de que para sacar esa gente; pero que pasó que el Cabildo nos pusimos a pensar y como sacamos a esa gente si ya las hijas de los indígenas vivían con hijos de los arrendatarios entonces había que sacar los mismos de la casa entonces ya no se hizo nada. (Ex gobernador Llantén, entrevista personal, 23 abril de 2012).

Algunos líderes buscaban como mejorar la situación llegando a rebelarse querían que la comunidad se contagiara y llegaran a la unidad, se despertaran para luchar, resistir, ante esta división y seguir perviviendo como territorio indígena, como lo recuerda y no lo cuenta: El mayor Lucio Vivas (entrevista personal, 13 Febrero de 2.012) Resguardo Indígena Alto del Rey Ex Gobernador.

Que aquí la historia de esto era larga porque para fundar este cabildo fue cuando esto pusieron en statu quo un poco de tiempo, pues fíjate que yo en ese tiempo fui hacer una casita abajo donde vive Efraín más allá bajito allá yo la hice y la estábamos haciendo cuando se paró ese Statu Quo y ya Teófilo, Reinaldo que no y el finado Rubén que no dejaban.

Entonces yo me hice hacer una carta y la llevé diciendo que yo estaba en familiar que yo necesitaba pues y como yo era nacido y criado aquí que necesitaba que me dieran el permiso y como yo pues siempre he sido todo el tiempo he sido atravesado cuando me ha tocado, entonces me dijeron que no bueno le dije yo en todo caso sobre quien sesea voy hacerla, entonces nos armamos todos unos trabajan y otros atalayábamos que no fueran esos,

pues tenía que haber guerra porque uno que iba dejar tumbar pues que se iba dejar tumbar lo que estaba hecho unos trabajaban y otros atalayábamos fue cosa que le hicimos cuando en esas de tanta pelea ya los Hurtado habían vendido lo que era Juncipio Juan de lo que era del mechudo todo eso de aquí donde vive este Alberto todo eso era tierras de que uno, en ese tiempo todo mundo tenía bestias llegaban y las soltaban allá en un potrero que estaba dentro del Resguardo, sitio que era de todo el mundo, nadie pagaba nada y en eso los comenzaron a vender y ya dijeron que a repartir esto, entonces yo me fui para allá al Alto yo andaba con mi machete listico porque yo sabía a la hora me pasaban y me tocaba encenderme pues y entonces ese día vino el Jefe de Asuntos Indígenas que era el Doctor Asdrúbal Plaza Calvo y como entre Teófilo y Reinaldo eran hermanos pero esos tiraban a morir porque era el uno que quería coger el mando y el otro también y entonces ese día ya estaba ya casi estaba para titular esto ya lo iban a titular.

Entonces el Doctor Asdrúbal Plaza Calvo dijo allá en la casa del Cabildo allá fue la reunión entonces dijo él dijo bueno yo tengo la última palabra para que se titule esto o no se titule porque esto sí es un Resguardo, dijo si en 99% hay un opositor no se titula, entonces yo pedí la palabra pues entonces le dije yo soy opositor Doctor dijo porque, porque yo tengo mi mujer y dos hijos yo no tengo ni siquiera una piedra donde decir titúleme esta piedrita para mi yo no tengo nada, entonces dijo entonces no se titula esto, y se me pensó venírseme el viejo Reinaldo yo le dije échele pues y le eché mano a mi machete y me le abrí un poquito para no cascarlo allí en medio de los demás bueno de allí no nono esto no es para pleitos y ya cogieron el viejo Reinaldo déjenlo que yo soy materia disponible a mí no me da miedo, entonces dijo no se titula pero te toca coger vos de Gobernador por eso fue que yo fui Gobernador pero yo no sabía nada.(Ex gobernador Vivas, entrevista personal, 13 febrero de 2012).

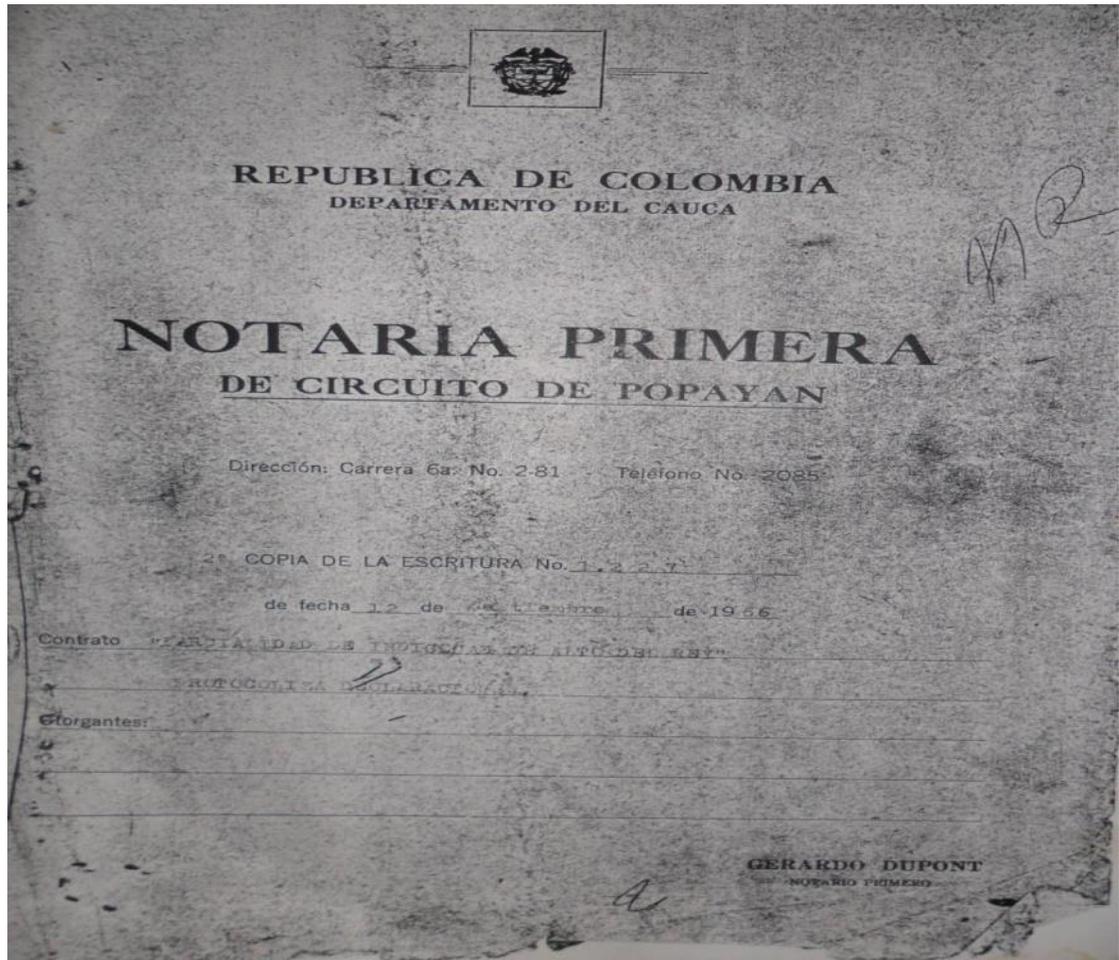
A pesar que utilizaron a unos líderes indígenas no se permitió que se diera la propiedad privada y que se escriturara las tierras del Resguardo. El mayor Rafael Llantén Ramírez (entrevista personal, 22 Abril de 2.012) comunero de la vereda Yarumal nos dice que en:

El Tambo quería que esto se repartiera que cada uno tuviera propiedad, entonces ya eligieron a unos indígenas para poner impuestos y sacar de nosotros plata, no señor no quisieron, los otros como Pandiguando, Chapa esos si permitieron que ellos si vendían para hacerse a la escritura; pero aquí no quisieron se resistieron y quedaron aquí por eso esto han querido ser como propietarios no aquí por eso es Comunidad, la gente se ha manejado bien, aquí no han querido dejarse poner impuesto de nada, ni tampoco recibíamos antes nada , nada de ayudas no, lo que se trabajaba cada uno ayudaba, cuando sentían alguna cosa o sentían alguna cosa de que iban hacer contra el pueblo ahí mismo salía la gente todos marchando con palos, pero ahora no.(ex cabildante Llantén, entrevista personal, 22 abril de 2012).

### **3.7 FUNDACIÓN DEL RESGUARDO**

Algunos datos que hallamos sobre la existencia del resguardo se remontan a 1966. En el archivo del Cabildo existe la copia de la escritura N°. 1227 otorgada a la parcialidad de indígenas del Alto del Rey, con fecha 12 de septiembre del año de 1966. Por medio de esta se reconoce los terrenos de nuestro Resguardo y se les da posesión a los miembros del Cabildo, como lo vemos registrado en la siguiente foto

Figura 15. Copia de la escritura del Resguardo



Fuente. Archivo del cabildo. 2012

También se encontraron registros de actas de posesión de los cabildos en archivos de la Alcaldía Municipal y que ahora reposan en los archivos del Cabildo, donde menciona algunos líderes que hicieron parte de la estructura del Cabildo, así como de los gobernadores que han ejercido su liderazgo, datos que consideramos importante registrar en la siguiente tabla. Es necesario aclarar que no se cuenta con datos de 1.970,1972 a 1988.

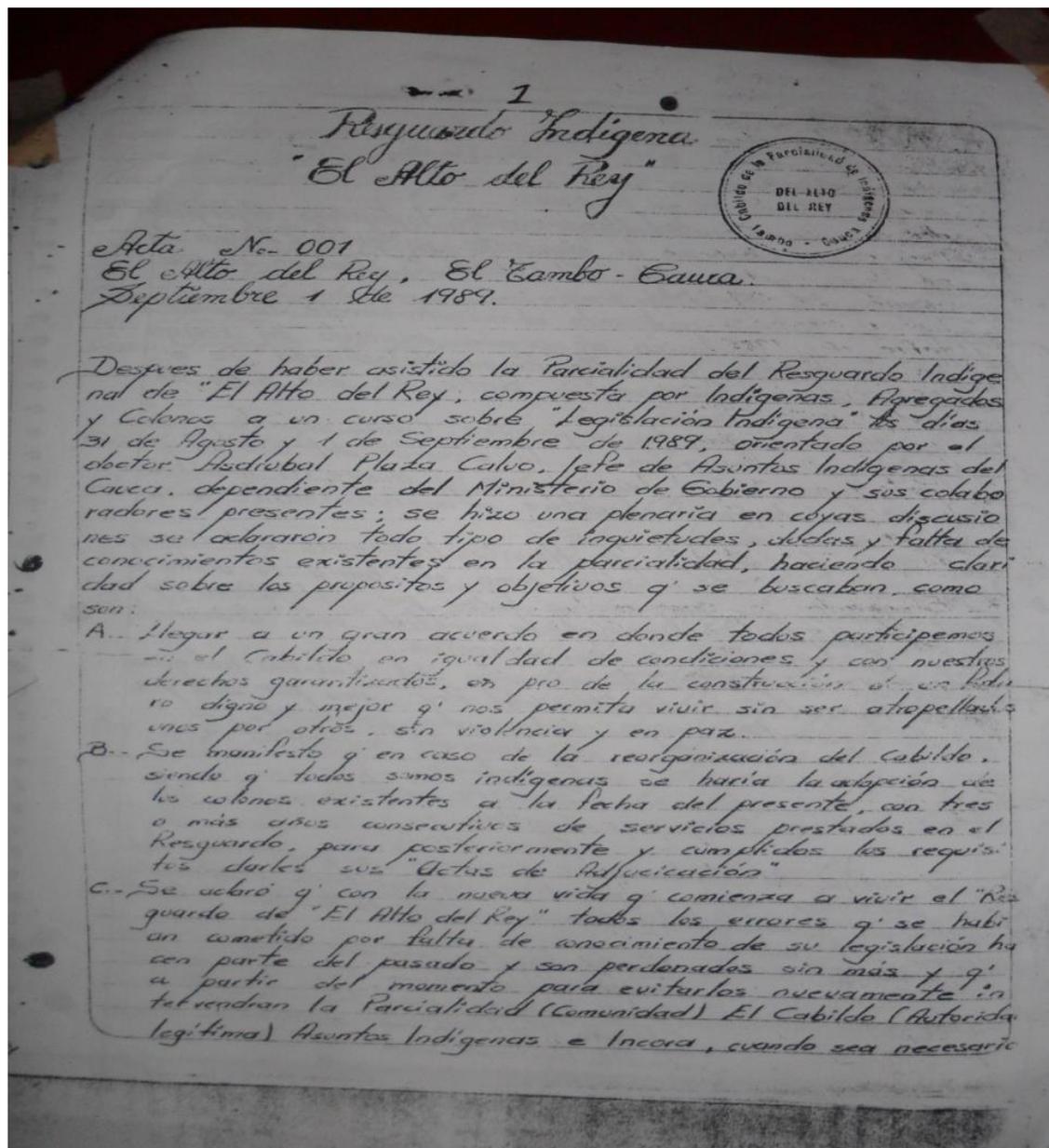
Tabla 3. Datos de Gobernadores

<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>APELLIDOS</b>	<b>VEREDA</b>
1.971	Jesus Alirio	Llantén	La Pradera
1.989	Alvaro	Llantén	La Venta
1.990 y 1.991	Alirio	Orozco Orozco	La Pradera
1.992	Lucio	Vivas	Zarzalito
1.993 y 1.994	Ramiro	Gutierrez	Loma de Paja
1.995	Libardo	Peña Idrobo	Zarzalito
1.996	Juvencio	Hurtado Meneses	Alto del Rey
1.997	Ivan Heraldo	Quiroz Llantén	Yarumal
1.998	Ramiro	Gutierrez	Loma de Paja
1.999	Alirio	Orozco Orozco	La Pradera
2.000 y 2.001	Mario Fidel	Bambague Orozco	La Pradera
2.002	Francady	Llantén	Alto del Rey
2.003	Rivelino Alfaro	Güengue Peña	Zarzalito
2.004	Lucelia	Montenegro Llantén	Alto del Rey
2.005	Jose	Mosquera	Pinar del Rio
2.006	Silvio	Llantén	Loma de Paja
2.006	Alfonso	Aparicio Mambuscay	La Pradera
2.007	Alfonso	Aparicio Mambuscay	La Pradera
2.008	Didier Alvaro	Idrobo	Zarzalito
2.009	Miyer	Valencia	Pinar del Rio
2.010	Miyer	Valencia	Pinar del Rio
2.011	Juan Carlos	Carvajal Llantén	Loma de Paja
2.012	Lurdy Orquidea	Güengue Peña	Zarzalito
2.013	Alfonso	Aparicio Mambuscay	La Pradera

Fuente: archivos del Cabildo. 2012

A partir del primero (1) de septiembre de 1.989 se elige de nuevo el Cabildo, dándole nuevamente vida al Resguardo como organización colectiva del territorio, como lo vemos en la siguiente copia del acta.

Figura 16. Copia del Acta elección del Cabildo



Fuente. Archivo Cabildo. 2012

Reconociendo todo el camino del proceso organizativo como formas de acción, orientación de nuestra comunidad del Resguardo indígena Alto del Rey que mantiene una tradición de lucha y resistencia que nos ha permitido el fortalecimiento de la identidad cultural y social.

Ante la situación que estamos viviendo en cuanto al cambio climático, como una iniciativa para seguir perviviendo en nuestro territorio, se propone esta estrategia pedagógica donde buscamos que nos involucremos todos, reflexionemos, actuemos y nos concienticemos que estamos haciendo para proteger y conservar la Madre Tierra.

### **3.8 LA MADRE TIERRA**

La Madre Tierra es fuente de vida, nos brinda el alimento, enseñanza. En ella encontramos plantas, animales, también podemos encontrar todas las culturas que buscan un convivir con la naturaleza.

Esta no es solo tierra es vida es la base fundamental de una comunidad o pueblo indígena, es nuestra casa donde hilamos y tejemos conocimientos propios, autonomía, unidad. Es un lugar colectivo donde se realizan actividades sociales, culturales, económicas y políticas en pro del respeto de nuestros derechos de acuerdo a nuestra cosmovisión, aire agua, animales, sol, luna, usos y costumbres.

Físicamente tiene unos espacios limitados, pero cosmogónicamente no tiene límites con unas características particulares, especiales, ya que es colectivo donde se practica y se desarrolla distintas actividades propias, sean personales y comunitarias, contemplando una cultura, la cosmovisión, respetando unos derechos y unos deberes. También se transmiten conocimientos de generación en generación buscando la unidad, la convivencia, bienestar y pervivencia de nuestro Resguardo. [Conclusiones de talleres para el Auto 004<sup>3</sup>. 2012).

---

<sup>3</sup> EL Auto 004 de 2009 es la Protección de los derechos fundamentales de las personas y los pueblos indígenas desplazados por el conflicto armado o en riesgo de desplazamiento forzado, en el marco de la superación del estado de cosas inconstitucional declarado en la sentencia T-025 de

### **3.9 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA MADRE TIERRA**

Este trabajo se enmarca desde el contexto, es uno de los frutos que refleja las enseñanzas y conocimientos que nos compartieron los orientadores de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN), con esta actividad se da a conocer la problemática y la necesidad que se tiene, buscando reflexión, un sueño, esperanza y anhelos, para concientizarnos de que estamos haciendo para proteger la madre tierra, porque está, es el camino de vida de cada ser viviente que existimos en ella.

Queremos que en nuestro Resguardo podamos consolidar los Derechos de la Madre Tierra, con los niños, padres de familia, docentes, líderes, cabildo y comunidad en general, reflexionemos, realicemos un trabajo donde podamos profundizar y colocarlo en práctica, manteniendo unos criterios, unos fundamentos para concretar el desarrollo de este trabajo.

Le hacemos cordialmente la invitación a toda la comunidad, niños, estudiantes de la institución, también los de las diferentes sedes, a todos los docentes a poner en práctica esta propuesta, este trabajo es de ustedes y para ustedes. Como estrategia de proteger y conservar la Madre Tierra.

#### **3.9.1 Problemática**

En nuestro Resguardo se viene presentando una alta producción de residuos sólidos y biodegradables como bolsas plásticas, botellas de vidrio, papel entre otras, al ver esta situación de contaminación indiscriminada de un alto grado peligrosidad de nuestro entorno, generada por nosotros mismos ya que no le damos buen uso y se están arrojando a las zonas verdes y fuentes hídricas y como

---

2004, después de la sesión pública de información técnica realizada el 21 de septiembre de 2007 ante la Sala Segunda de Revisión.

desde la producción con químicos también contaminamos de una u otra forma nuestra madre tierra.

Teniendo en cuenta esta problemática que se tiene, vemos que para tener un buen proceso organizativo, para seguir perviviendo en nuestro territorio y tener una educación; debemos empezar a desarrollar espacios de conocimiento retomando la necesidad social económica y cultural desde nuestra Cosmovisión, articulando formas de relación Naturaleza, Familia y Comunidad. Por eso se hace necesario construir unas políticas claras para el manejo a esta problemática de tipo ambiental y también surge la idea de construir unos Derechos para la conservación y protección de la Madre Tierra a nivel local y poner en marcha los propósitos de solución para la comunidad. Además si les damos un buen uso a los residuos, podemos tener un aprovechamiento al máximo, mediante la elaboración de abonos orgánicos para mejorar la producción agrícola, reducir costos que se verán reflejados en alimentos más sanos y nutritivos, libres de químicos.

### **3.9.2 Objetivo general**

Construir procesos educativos que permitan sensibilizar orientar a los niños, niñas y la comunidad del Resguardo sobre la importancia de darle el buen uso a los residuos, para conservar, proteger y respetar la Madre Tierra.

### **3.9.3 Objetivo específicos**

- Concientizar a la comunidad sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos en la agricultura.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y la comunidad del Resguardo.

- Construir un lugar adecuado para el almacenamiento y elaboración de abono orgánico.
- Posicionar los Derechos de la Madre Tierra y dar a conocer la importancia de la conservación y la protección del medio ambiente.

#### **3.9.4 Justificación**

Con este trabajo podemos brindar herramientas valiosas a los niños, niñas y comunidad, en el diseño de estrategias que dinamicen el proceso y manejo adecuado de residuos, para así aportar a la conservación y protección de nuestra madre tierra, desde los espacios de aprendizaje que nos permita vivir en armonía, equilibrio con la naturaleza y seguir perviviendo como territorio indígena.

#### **3.9.5 Metodología**

Se realizó un trabajo de campo, entrevistas con la comunidad y recoger una serie de datos para conservar la Madre Tierra.

##### *Conservación de la madre tierra*

Porque no es solo tierra, es vida. Enseñanzas de la madre naturaleza para que las futuras generaciones cuenten con un lugar apropiado para vivir, conservar nuestras familias en unidad, con respeto, integridad, cuidando nuestro medio ambiente (no quemando, reforestando, se debe hacer conservando los bosques nativos, manejo adecuado de basuras y desechos químicos, no fumigar con venenos que dañan la vida). Queremos empezar a enseñar a los niños a cuidar la naturaleza, amarla y respetarla, así como fortalecer las mingas comunitarias y personales como práctica de solidaridad.

Figura 17. Panorámica del Resguardo



Fuente. Sandra Ruiz. 2012

Así como las personas tenemos unos Derechos, también queremos que nuestra madre tierra conserve sus Derechos, que nosotros los pongamos en práctica y los respetemos. “La Madre Tierra no habla, pero se manifiesta y ella quisiera que conozcas sus mensajes”.

*Mis derechos como madre tierra:* “Como Madre Tierra me considero sagrada desde la cosmovisión de cada pueblo indígena, y así espero que te relaciones conmigo

1-Quiero existir: tengo una identidad e integridad, así como todos los seres que habitan en mí necesitan bienestar y vivir libres de maltrato por ustedes los seres humanos.

Figura 18. Chorrera Sitio Sagrado



Fuente. Sandra Ruiz. 2011

*2-Anhelo que mis hijos me cuiden y me respeten:* que mis hijos reconozcan y respeten la diversidad que en mí existe, sin alterar la vida con la ciencia y tecnología que nos hagan daño.

Figura 19. Encuentro de niños



Fuente. Lorena Guengue. 2011

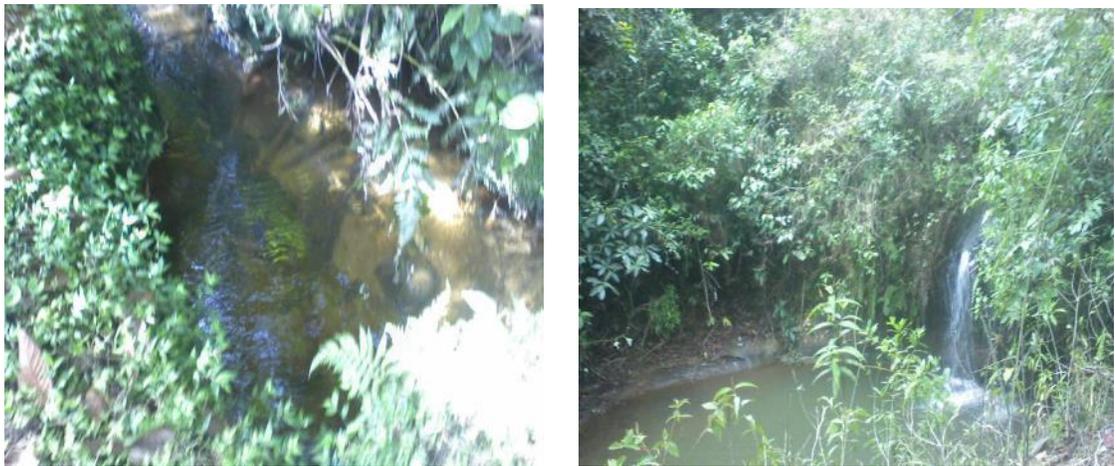
*3-Quiero vivir sana:* soy una comunidad de plantas, animales y otros seres de mi entorno, no permitas que en mí haya destrucción de mis sistemas de vida.

*4-Deseo que me protejas:* ante la amenaza de la desaparición de mis especies con las modificaciones y alteraciones genéticas.

5-No me maltrates: quemando mis reservas naturales, talando mis bosques amenazando mi ecosistema.

6-Pido que no contamines mis aguas: a que me cuides y no me contamines con residuos tóxicos y radioactivos generados por actividades de ustedes los humanos.

Figura 20. Sitios naturales



Fuente. Lorena Güengue. 2011

7- Quiero tener un equilibrio y armonía: que en mí no haya amenazas, daños que generen alteraciones a mi funcionamiento vital saludable.

8- Que mis semillas sean naturales, libres de alteraciones humanas: sin poner en riesgo la vida de las semillas, que ellas puedan nacer, crecer, dar buenos frutos.

Figura 21. Semillas



Fuente. Hugo Güengue. 2011

9- *Que no me contamines:* con empaques como chuspas, botellas plásticas, botellas en vidrio.

10- *Te pido que no tales mis bosques:* conservar, respetar, proteger los bosques de las multinacionales que ponen en riesgo la supervivencia de todos los seres, incluido tú mismo.

Figura 22. Cerro Munchique



Fuente. Sandra Ruiz. 2011.

(Trabajo pedagógico, fotos video anexo CD).

Estos lineamientos de lo que pensamos sobre territorio nos han ido dando los referentes para el uso y la ocupación territorial manteniendo el equilibrio y la armonía con la Madre Naturaleza.

Este ejercicio de defensa del territorio ha sido la base para orientar, planear, organizar y emprender otra dinámica para propiciar espacios de participación y beneficio colectivo, entre ellas, la educación propia, una experiencia reciente en nuestro resguardo, de la que hablaremos en el siguiente capítulo.

## **4 LA HISTORIA DE NUESTRA EDUCACIÓN**

Este es un proceso de transformación que ha tenido la comunidad a través de la historia en el que ha ido creando sus propias maneras de conocimiento y pensamiento, tanto en lo teórico y lo práctico integrando territorio naturaleza y familia ligado a la sabiduría y espiritualidad porque se aprende desde la cotidianidad.

### **4.1 MINGA DE CONOCIMIENTO EDUCATIVA**

La educación comienza desde el contexto familiar se fortalece en la comunidad y se coordina con los docentes todos estos son parte fundamental en el proceso de aprendizaje, que contribuye a valorar y fortalecer el desarrollo de una educación propia.

Desde el pensamiento y la vivencia como madre de familia Lida María Llantén (entrevista personal, 7 Noviembre de 2.012) nos comenta su experiencia frente a la educación:

Para mí la educación como madre de familia que soy tiene que ver más con la personalidad de cada uno y la responsabilidad como padre de familia para educar a su hijo que a pesar que no vaya a una escuela o colegio tiene que aspirar a ese respeto aunque yo digo que eso uno lo aprende es desde la casa no necesita ir al colegio ni a una escuela para aprender a respetar a los demás y la educación ante todo es eso. Yo pienso que la educación comienza desde la casa porque si uno no les enseña a ellos hacer ordenados hacer juiciosos, hacer respetuosos, entonces van al colegio prácticamente hacer nada, porque un muchacho que desde la casa no obedece a lo que lo mande, por ejemplo uno le dice vaya mijo hágame tal cosa, tal trabajo y lo que hacen es rezongar ya empiezan a salirseles a uno

de las manos, mientras que si uno los educa los controla desde el hogar, así mismo son en el colegio también responsables educados.(Llantén, entrevista personal, 7 noviembre de 2012)

El cabildante Heriberto Llantén (entrevista personal, 7 Noviembre de 2.012), también nos expresa su conocimiento frente al proceso educativo que se impartido en la comunidad:

La educación para mi es lo que nos enseñan nuestros padres el pensamiento de ellos es inculcarnos a respetar al papá, a la mamá, los hermanos, las hermanas, los familiares desde esa misma manera a la comunidad eso era que nos enseñaban que uno debía saludar a los mayores a obedecer, no es como la educación de ahorita uno mira el cambio ya los niños no saludan a nadie no obedecen ni a los papás ahora se dice que educado es el que hace un once o una carrera, según eso es educado, pero para nosotros los viejitos no, la educación eran lo que nos enseñaban desde la casa íbamos y lo practicábamos a la escuela porque así era la enseñanza antigua uno iba y bueno usted que es lo que sus padres les enseñan en la casa, uno decía a mí me enseñaron a contar con palitos, con piedras, con fruticas de esa manera aprendía uno, pero ahorita todo ya cambió, la educación ya por medio de calculadoras, de celular, de los computadores y si usted va hacerle preguntas a los estudiantes hay estudiantes de once que ni las tablas de multiplicar se las saben y nosotros aquí lo hemos debatido y dicen eso es verdad, porque uno se acostumbró fue a la tecnología entonces uno se gana verdad el año como dicen haciendo nada.

En cambio nosotros hicimos en la época mía uno estudiaba hasta el segundo o tercero, porque ya el quinto lo aprobaron fue como después del año 1.975, todos los profesores que salieron en esa época a enseñar eran profesores de segundo y tercero de primaria y hoy en día si nosotros buscamos a esos

profesores todavía son buenos profesores, pues porque esos si enseñan lo que ellos aprendieron. Entonces para mí la educación ha sido esa que uno de verdad para educarse primero se educa desde la casa uno aprendía de qué forma eran las vocales y todo eso, pero se lo enseñaban a uno no era en un tablero si no con frutas con lo que hubiera en la casa entonces esa era la enseñanza para nosotros o esa era la educación de nosotros eso sería como mi aporte que les daría de la manera de ver la educación. (Cabildante Llantén, entrevista personal, 7 noviembre de 2012).

El señor Jesús Alegría (entrevista personal, 28 Agosto de 2.012) nos aporta su experiencia que ha tenido en el espacio como docente dentro de nuestra comunidad.

Bueno uno como docente creo que lo principal de la educación nace y va desde la casa, la educación es como una formación de principios y de integralidad, yo la tomo así, porque es que el niño ya viene con ciertos conocimientos y correctivos desde el hogar y va a la escuela o colegio es para que el docente lo oriente lo guie con una formación académica, porque es que mire que nosotros como padres de familia tenemos una mala costumbre de decir yo mando a mi hijo para que el profesor o la profesora me lo eduque y eso está mal dicho. (Docente Alegría, entrevista personal, 28 agosto de 2012).

Memorias recogidas del encuentro de mayores el 23 de noviembre del año 2012 en la cual encontramos aportes importantes hechos por niños, jóvenes y mayores sobre la educación.

La educación es una formación, transformación, vida y desarrollo de conocimientos de cada niño que parte directamente desde la familia porque en ella el niño encuentra una oportunidad para crear un entorno, la familia

brinda en el hogar armonía, el conocimiento y pensamiento principal que se tiene es el respeto, el amor en cada etapa de la vida.

El niño tiene muchos espacios de aprendizaje en el hogar, en los espacios comunitarios, desde la salud, la economía, educación solo falta es una orientación desde los padres. Antes como padres teníamos más dedicación para con nuestros hijos, pero ahora falta Autoridad, los muchachos ya se salen de las manos ya no quieren escuchar pero eso viene desde abajo desde pequeñito, porque es que hoy existe una realidad y son las Normas las Leyes, que no nos permite castigar a nuestros hijos porque si hoy usted le da un fuetazo a su hijo, él lo primero que le dice es que si me vuelves a pegar lo demando, esas normas han influido mucho en el proceso de formación en el proceso de educación como:

- La pérdida de la Autoridad, no solamente de los padres sino también de los docentes quienes están orientando a nuestros hijos.
- La falta de control de nuestros niños.
- Hay mucha libertad.
- Se le dedica poco tiempo a nuestros niños y la tecnología está haciendo mal utilizada.
- No hay unidad familiar y los valores como la solidaridad se está perdiendo. (Memorias recogidas del encuentro de mayores el 23 noviembre de 2012).

La gobernadora Lurdy Guengue Peña (entrevista personal, 11 Octubre de 2012) nos hace un breve e interesante comentario sobre que es la educación propia desde su perspectiva:

La educación Propia Es armar los proyectos y articularlos, enseñarles a los estudiantes desde lo que se da en las comunidades o en los resguardos o

donde vive con lo institucional o sea es ir la agrupando haciendo proyectos de vida pero desde lo que hay ya en la comunidad. Yo digo un ejemplo de educación propia es coger un área, por ejemplo el área de matemáticas y articularla con lo que hay allá o el área de historia en vez de hablar de historia de Simón Bolívar, pues hablar del primer gobernador o de quién fundó el cabildo bueno cosas así de ese estilo eso es lo que yo entiendo, además es como ir recuperando la identidad desde los niños más pequeñitos desde que salen, pues desde que entran a grado cero irles inculcando como esos valores desde la comunidad porque es que ahora la parte de educación pues es todo lo de afuera, entonces se va perdiendo como esa identidad y lo otro es que los niños o sea que los meten al colegio los padres y si hablamos de un colegio agropecuario pues no quieren que los niños se ensucien las manos que los mandan es a estudiar y no a trabajar no! entonces la idea no es eso si no es ir articulando las dos cosas.(Ex gobernadora Guengue, entrevista personal, 11 octubre de 2012).

## **4.2 EDUCACIÓN ESCOLARIZADA**

Nuestros mayores vivieron muchas experiencias en su largo recorrido por la vida donde se encuentra gran diversidad de conocimiento siendo ellos unos maestros que adquirieron sabiduría, virtud, enseñando lecciones de vida, dándonos reflexiones de cómo era la educación escolarizada.

El mayor Prospero Llantén (entrevista personal, 14 Febrero de 2012) ex cabildante y comunero de la vereda Yarumal nos comenta del proceso de cómo era la educación.

Antes la escuela si era dura pero buena porque le digo eso uno aprendía a la buena o a la mala pero aprendía, ahora ni la educación ni la vida es como era antes como cuando a nosotros nos tocó la educación en ese tiempo nos

ponían era a moler no crea, yo le decía que días a alguien que antes en ese tiempo había historia sagrada, historia patria, enseñaban catecismo, urbanidad, ¿que era la urbanidad? que tenía que aprender? uno tenía que aprender a decirle a la gente buenos días, buenos días señor, buenos días señora, buenas tardes señora o señor, pero ahora ni eso se lo enseñan a los muchachos allá en la escuela ni en el colegio ahora mucho menos los padres no le enseñan a los hijos a respetar ni nada cada uno hace lo que le quiere, en ese tiempo le enseñaban cómo tenía que uno ir a saludar a la gente.

Pero ahora no, el saludo de los muchachos con los profesores es vos, vos para allá y vos para acá, en ese tiempo ni hasta hora me he acostumbrado a decirle vos a una persona ni por mucha confianza yo no soy capaz de decirle vos, en cambio ahora todos esos peladitos ya le dan confianza a cualquiera y a toda hora es vos, ya no hay ese respeto pero debido que desde los padres ya no se enseña hoy en día a los hijos esa educación y ahora dicen que soltarle un hijo a un profesor, pero la educación tiene que ir desde la casa. En ese tiempo si era, en ese tiempo no había, no es como ahora que todo es que en papeles, en ese tiempo la educación de nosotros y a pesar que nosotros no estudiábamos y a nosotros nos ponía eran dos hojas de catecismo, dos de historia sagrada y nosotros teníamos que llevarla allá. En ese tiempo no era como ahora que llegan o se presentan los profesores, eso antes mandaban del Tambo u de acá y había que presentar y hablar que aprendió uno era eso allá parado y allá le calificaban si fue bueno o fue malo, qué habló, que no habló, si pudo hablar o no pudo hablar, qué había aprendido y así, la calificación era con la gente que venía a sentarse a una mesa como usted ir a una reunión donde está el Presidente y toditito eso, así era en ese tiempo pero ahora ya se fue olvidando, se fue acabando y fue entrando todo moderno. (ex cabildante, Llantén, entrevista personal, 14 febrero de 2012).

Una de las reflexiones de cómo se desarrollaban los espacios o maneras de educación no los comenta la mayora Rosa Llantén (entrevista personal, 11 Marzo de 2012) comunera de la vereda Zarzalito

La educación de antes los abuelos antiguos pues no le daban educación a uno si no por ay uno o dos añitos, de ahí luego lo retiraban entonces era cosa que uno no aprendía nada y todavía era martes y jueves las niñas que estudiábamos, y lunes miércoles y viernes los niños pero entonces eso no era así revueltos como ahorita si no que era separados los niños de las niñas eso era el tiempo de antes, lo que nos enseñaba lo que uno podía aprender eran las vocales colocar el nombre de uno el de los papás y a rezar eso no le colocaban tareas de nada antes yo no sé por qué eso era así lo que a uno le preguntaban allá eso lo colocaban en el tablero con una tiza uno hablaba y ellos iban escribiendo en los Cuadernos teníamos una cartilla que se llamaba primero y la profesora le enseñaba lo que estaba hay habían árboles, habían personas, casas, animales. La única escuela que había era en La Venta, que siempre se ha llamado así, La primera profesora fue Sixta Tulia Ramírez después fue Florentina Montenegro, Yo estudié hasta el grado segundo después mi mamá, nos retiró cosa que uno no aprendí nada. Las profesoras Eran bravas pero entonces lo trataban a uno bien cuando ellas estaban como de malgenio le pegaban a uno con una regla que tenían, no habían otros castigos, si no era una regla de madera le daban duro a uno en las manos o el hombro ellas eran bravas. Nuestro horario que Estudiábamos era de las siete y salíamos a las cuatro de la tarde porque en ese tiempo no había restaurante si no que pues uno tenía que venir almorzar a la casa y volver a la escuela y estaba lejos nosotros antes vivíamos donde vivía doña Marleny Peña y hay veníamos almorzar uno era corra a comer esa sopita y corra otra vez porque si uno llegaba tarde ya lo castigaban a uno. (Mayora Llantén, entrevista personal, 11 marzo de 2012).

Otra experiencia de educación escolarizada no la cuenta el mayor Jesús Alirio Alegría (entrevista personal, 23 Abril de 2.012) vereda la Pradera Ex- Gobernador:

Cuando yo era un niño, iba de a donde era Cesar Henao a la Venta a estudiar eso si fue duro, a nosotros si nos tocó muy duro ¡no no no! y con ser de eso así hicimos hasta el quinto, en ese tiempo si se enseñaba, era un solo profesor que enseñaba a todo los grados no es como ahora, la jornada de estudio era continua tenía que estar a las 8:00 de la mañana hasta las 12:00 de medio día que salía almorzar y como estaba lejos la casa yo venía no más hasta ahí al Alto jartaba maduros con agua y de ahí me devolvía para la escuela a estudiar de 1:00 hasta las 4:00 de la tarde a si me tocaba pues, en ese tiempo si enseñaban porque yo he visto los niños de ahora que están en tercero y cuarto pero no se saben ni las tablas hombre yo la división, la suma, resta, multiplicación lo único que se me han olvidado son los quebrados eso si se me olvidó; pero yo las tablas a mí me las puede preguntar como usted quiera oye, pero es que en ese tiempo claro que aprendía o aprendía uno porque si no le voleaban fute en ese tiempo si le voleaban a uno los profesores, en la casa no mejor dicho, en ese tiempo decían que “la letra con sangre entra” y era que si entraba, ahora pues no se le puede pegar a un niño porque para todo es demanda todo ha cambiado ya hay más escuelas cerca de la casa eso está muy bueno yo estoy de acuerdo en eso, tengo el niño mío estudiando aquí en la Pradera, el nieto que ya le toca para el Alto ahora todo es más fácil porque se monta en una bicicleta y bueno, en ese tiempo no, ni carretera había.(ex gobernador, Alegría, entrevista personal, 23 Abril de 2.012).

El mayor Rafael Llantén Ramírez (entrevista personal, 22 Abril de 2.012) Ex cabildante, comunero de la vereda Yarumal también nos comenta los principios básicos de la educación escolarizada y normas reglamentarias que existían:

La primera escuela escolarizada de los antiguos fue en la Venta me acuerdo que hubieron dos maestras, aquí la primer maestra que fue una finada Bernardina y María de Jesús Ramírez que era la hermana de mi mamá, esas fueron las primeras en venir acá a enseñar y el primero que me acuerdo en ese tiempo que aprendió a leer fue el finado Manuel Llantén y entonces él sirvió de secretario del Cabildo, también Froilán Llantén, Domingo Llantén, Manuel Llantén, Indalecio Llantén, Ismael Llantén, estos fueron uno de los primeros discípulos que aprendieron a escribir y por eso los eligieron como dirigentes del Cabildo porque sabían un poquito más que los demás. Cuando iniciamos las clases con esta profesora ella enseñaba en pizarras, libros; nos colocaba tareas y nos corregía hay mismo en el tablero, las materias que enseñaban principalmente era la historia sagrada o religión que le llaman ahora que consistía en aprenderse la historia sagrada al derecho y al revés para todo era la palabra de Dios y los Diez Mandamientos en todo momento, también nos enseñaban aritmética que era todo eso que tenía que ver con números lo que ahora lo llaman matemáticas, otra era comportamiento y salud, ciencias naturales, geometría, en geografía solo se trabajaba de Colombia.

Historia de Colombia gramática, urbanidad (como debía comportarse, respetar a los Mayores y a los padres) luego nos cambiaron de profesora y llega Isaura Idrobo Sánchez colocaba lecciones en los grados esa era la tarea, enseñaba con un programa hoy unas materias y al otro día otras según si iba avanzando o rindiendo en el estudio, también castigaba y los castigos eran fuate o rejo si uno no llevaba la tareas los dejaba sin almuerzo, nos hacían arrodillar en granos de maíz, reglazos en las manos para que aprendiéramos hacer las letras, nos cogía la mano para que aprendiéramos a escribir y si no fuate era que llevábamos. Del Resguardo me pasaron a estudiar al Tambo con el profesor Alfredo López, era bravo y por el temor al castigo aprendí a leer las clases se daban de 7:00 am hasta las 4:00 pm, se

aprendía más, ya que con castigos nos hacía aprender como decía el dicho la letra con sangre entra, los profesores eran puntuales no se perdía clase, teníamos que ir bien bañados, el profesor nos revisaba y si estaba mal bañado o bañada lo hacían bañar nuevamente, se debía llevar en el bolsillo de la falda un pañuelo y una peineta, los hombres también.

Eso nos enseñaban en pura réplica y descifrar la historia de los próceres e ídolos, para poder pasar al siguiente grado para las clausuras debíamos aprendernos dos o tres hojas de memoria, las escuelas en un principio eran construidas en paja y bareque, la educación era posibilitaba a corto tiempo para memorizar, era intimidante. (Ex cabildante Llantén, entrevista personal, 22 Abril de 2012).

El mayor Lucio Vivas (entrevista personal, 13 Febrero de 2.012) nos cuenta la experiencia de la educación escolarizada en la vereda Zarzalito:

Escuela fue ahí donde está el plan hay mismo, de allí volví a irme yo donde el doctor Juan José Chaux, yo le comenté le dije cómo le parece que el vendaval tan macho se nos cayó el aula que estamos construyendo ya casi estaba terminada dijo entonces dijo por eso no se preocupen que yo voy a ver qué tanto díganme qué tanto material necesita yo vuelvo a llevar el material, entonces él nos dio todo otra vez. Yo espérate el primer profesor de aquí me parece que fue uno de los Gallardos una que llamaba Merencia Gallardo, está entre Merencia Gallardo que el compañero de ella inclusive le decían calzón mocho porque era una pantaloneta, el andaba en pantaloneta era el único que andaba en pantaloneta por eso le decían calzón mocho, me parece que fue Merencia, está entre Flora Montenegro y Merencia Gallardo las primeras pues, después si ya comenzaron a llegar ya llegó cuando se postuló la escuela ahí fue la mujer de Gerardo Pineda esta Gloria Salazar y era una sola aula entonces como yo en ese tiempo era buen líder y nadie me

detenía lo que yo era entonces yo le dije al Doctor Juan José Chaux, la profesora me dijo don Lucio porque no me hace el favor y me ayuda con la palanca que usted tiene a ver si puedo meter a Gerardo de profesor yo le dije pues si usted lo adelanta aquí pues porque yo eso si no tenía pereza en hacerlo; entonces yo fui hablar con el Doctor, vino el Doctor Juan José yo le dije , dijo bueno voy a construirles otra aulita que es esa que está allí, él nos dio todo dijo la quieren Departamental o Municipal, entonces yo por no hacerle el cajón a Gerardo Pineda, que quedara Municipal, entonces dije que Municipal para que el quedara ahí enseñando por que la grande si es Departamental yo no sé porque tanta cosa que han cambiado.

Entonces era una la principal era Municipal donde trabajaba Gloria y donde se pasó Gerardo a trabajar era Municipal; pero esa por deficiencia de niños y cuando yo me tocó que irme pues quedó el profesor desamparado le hicieron el cajón y lo sacaron de aquí. En la época de la colonia la educación quedó en manos de la iglesia católica que tenía un modelo de escuela de réplica y descifrar la historia de los próceres e ídolos la cual nos hizo perder nuestro idioma o lengua, y las formas de vestir, cuentan algunos de nuestros mayores que cuando eran niños para poder estudiar tenían que caminar hasta la primera escuelita que se encontraba en la vereda EL VERGEL que había sido construida en bareque y paja aproximadamente en el año 1940, donde se contaba con un solo profesor y se enseñaba hasta al grado quinto el tiempo de estudio era jornada continua de( 8 am-12pm)de (1pm-4pm). (Ex gobernador Vivas, entrevista personal, 13 Febrero de 2012).

El comunero y docente Jesús Alegría (entrevista personal, 28 de Agosto de 2012) de la vereda del Alto del Rey nos comenta el acontecimiento de cómo llegó directamente la presencia estatal en el Resguardo.

Con la constitución y construcción de las escuelas en el año 1940 llegan unos profesores Jorge Sarria e Irma a la primera escuela construida en la vereda El Vergel e inicia la discriminación, división territorial de la vereda La Venta, la otra escuela fue en la vereda Alto del Rey, modelo de la escuela la réplica y descifrar la historia de los ídolos. A nuestro resguardo llegó la imposición del gobierno y la religión tomando una gran fuerza al punto de ir a cavando con las tradiciones ancestrales. Mediante el comienzo y concordato de 1886 se otorgó en Colombia la responsabilidad de educación escolarizada a la iglesia católica que entraban a trabajar en territorios donde habitaban grupos étnicos, en principio se impuso la educación privada rompiendo con el sistema educativo tradicional trayendo graves consecuencias manifestada en la pérdida de nuestra identidad cultural y valores propios. En otra etapa se impone el nombramiento de profesores con quinto de primaria, bachilleres y normalistas que venían de otros sitios desconociendo la cultura, usos y costumbres de nuestros ancestros. (Docente Alegría, entrevista personal, 28 Agosto de 2012).

#### **4.3 CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA ALTO DEL REY**

El concepto de educación nos lleva a materializar estrategias a través de proyectos que permitan mejorar la calidad de la educación dentro del resguardo y el nivel de vida de sus habitantes, la comunidad acordaron la creación de un colegio, donde se tuvo diferentes procesos como el de las Resoluciones y el nombre: *primero* fue con el nombre de centro Intercultural de Formación Agropecuaria Alto del Rey (CINFAR). Pero la secretaria emitió la Resolución número 1234- 2003, con el nombre de Institución de Formación Agropecuaria Alto del Rey, **segundo** se dio la

Resolución número 0456-04-2004, con el nombre de Institución Educativa Intercultural Alto del Rey, **tercero cuarto** se da la Resolución número 1758-11-2006, con el nombre de Institución Educativa Intercultural Alto del Rey, **cuarto** se tiene actualmente y con la que se está trabajando mediante la Resolución 5098 del 07 de 2.008, con el nombre de Institución Educativa Agropecuaria Alto del Rey, quedando conformada por cinco sedes: La Pradera, Pinar del Río, La Venta y Zarzalito. Como a continuación nos lo comenta el exgobernador Francady Llantén (Entrevista personal, 16 marzo de 2.012).

Bueno compañeros pues en el año 2002, en calidad de Gobernador Principal, pues mirando las necesidades del Resguardo y primordialmente en el sector educativo, pues los muchachos tenían que desplazarse a la cabecera Municipal para hacer la secundaria, entonces buscamos la manera de como en nuestro territorio podíamos empezar a crear el colegio, aprovechando que en ese tiempo se dio la Ley 715, esto también nos sirvió como un mecanismo de presión que nos conllevó a plantearnos la creación del Colegio de una forma acelerada, porque pues más o menos el 23 de septiembre del año 2002, nos reunimos el cabildo y algunos líderes del Resguardo, analizamos la problemática que teníamos con los niños miramos diferentes puntos de vista, también era una iniciativa de los cabildos anteriores se había estado hablando de conformar nuestro propio colegio pero simplemente se quedaba en expectativa porque no se profundizaba, se proyectaba y hay quedaba.

Pero cuando se da la Ley 715 que nos obliga a vincularnos a una institución que en este caso sería la del Tambo, entonces dijimos que nosotros también podemos crear nuestra propia institución y fue así como el 23 de septiembre con varios líderes, decidimos colocarle la mano a esto y empezamos con empeño a trabajar, llevamos la propuesta al programa de educación del CRIC que nos dieron su aceptación y nos brindaron todo el

apoyo necesario, de ahí iniciamos un trabajo muy duro porque la Gobernación y la Secretaria del Cauca, nos exigían una propuesta pero urgente porque la idea era poder conformar una Institución debíamos contar como mínimo con cinco sedes. Entonces pues si cumplíamos con todo los requisitos , también había que hacer una prescripción, una prematrícula para mirar con cuántos alumnos podíamos empezar en el grado sexto, eso fue trabajar de día y de noche con compañeros del CRIC, con el compañero Jorge Camayo, Francisco Rojas, que fueron un gran apoyo, el compañero Wilson Maca, que estaba en ese tiempo coordinando el programa de educación a nivel zonal, tuvimos varias reuniones con los docentes pues primero que todo ellos se opusieron totalmente inclusive en esa reunión que los invitamos a ellos, nos trajeron delegados del colegio Liborio Mejía, del San Carlos y el del Santander y en vez de apoyarnos a nosotros los del cabildo, lo que hicieron fue apoyar para que los padres de familia vincularan a los niños a esas instituciones y ese día en calidad de Gobernador me toco que pararme duro y dijimos:

Aquí no vamos aceptar afiliarnos a ninguna institución si no que nosotros vamos a crear nuestra propia institución, ese 23 de septiembre lo retomamos como una fecha histórica porque pues se sentó ese posicionamiento, de ahí ya formulamos la propuesta hicimos la prematrícula la llevamos a secretaria esto se hizo con apoyo de toda la comunidad, se nos fueron dando las cosas y fue así que cuando el compañero Alfaro Guengue siendo Gobernador Principal sale la Resolución de la Institución me parece que ese nombre fue que salió con una sigla que la gente no le gusto porque era CINFAR era Centro Intercultural de Formación Agropecuaria, y poco a poco se fueron incrementaron los grados, los docentes fueron entendiendo que era lo que pretendíamos hacer y se fueron vinculando a este proceso, si no estoy mal han salido como cuatro Resoluciones sobre la Institución siendo la última en el 2.008 que queda con el nombre de

Institución Educativa Agropecuaria Alto del Rey en este momento es con la que se está funcionando uuh! Pues hemos tenido un buen apoyo de los comuneros y también de gente que no pertenece al Resguardo, porque también participa en la institución estudiantes de la zona campesina y de los Afro la verdad hemos obtenido buenos resultados y más cuando en el 2.010 sale el Decreto 2500 que nos da más herramientas para fortalecer este proceso, porque en la institución había un Rector que no hacía parte de nuestro Resguardo era de la zona campesina y no compartía mucho nuestro pensamiento, siendo así que en el 2.011 pues se presentó una problemática a nivel de docentes, estudiantes, directiva de cabildo y hasta algunos comuneros; porque el Rector en asamblea manifiesta que renuncia al cargo pero él quería dejar a una persona encargada o un remplazo directamente, sin contar con el cabildo y mucho menos con la comunidad.

Entonces el cabildo y la comunidad a través de asambleas decide que si ese espacio queda libre y si estamos administrando la educación pues debería pensarse en una persona que fuera de acá del Resguardo y que tuviera el perfil para poder desempeñar este cargo es como así que en el 2.011 en el mes de septiembre, en una asamblea se decide que el compañero Juan Carlos Carvajal asuma esta responsabilidad y en el mes de Diciembre pues se pudo hacer el acto administrativo y hasta este año 2013 él está direccionando la Institución, hemos tenido grandes avances, tenemos también docentes de acá del mismo Resguardo unos por contratación del CRIC otros pues están a través de secretaria de educación pero vemos que ya ellos entendieron que es lo queremos y están colocando de su parte para sacar esto adelante, tenemos varias tareas en este caso digamos mirar la formación del estudiante porque somos de carácter especial y queremos que cuando los estudiantes salgan de la Institución tengan una visión diferente que pueda contribuir al proceso de nuestro Resguardo, pueda fortalecernos pero que también se pueda defender en otro campo o sea que si le toca que

salir de nuestro Resguardo hacia una ciudad también tenga los conocimientos para poder defenderse esa es la gran meta que tenemos, se ha apuntado en este tiempo a construir nuestro propio proyecto educativo porque siempre se ha venido implementando el proyecto educativo institucional pero ahora estamos trabajando en el proyecto educativo comunitario (PEC), en conjunto con docentes, con el equipo local de educación, Programa de educación zonal, con estudiantes porque se están incluyendo, ya no funciona el Personero si no que esta es el Cabildo Estudiantil es una ganancia que nosotros tenemos, todo esto se está logrando en conjunto que nos ha permitido construir una visión que tiene como objetivo la historia del colegio, pues esperamos que el Decreto Autonómico nos resulte para tener más herramientas y poder luchar con lo que en verdad nosotros queremos y nos merecemos eso ha sido así como un poco a groso modo de lo que ha sido el proceso de la Institución.

También miramos que se ha adquirido una finca un predio donde los muchachos pueden realizar sus prácticas, contamos con el apoyo de otras entidades que apoyan la organización como lo es el Sistema Nacional de Aprendizaje (SENA). Entonces el Rector es muy inquieto en eso y anda gestionando para que los estudiantes se sientan a gusto en la Institución; porque lo que a nosotros nos hace y con lo que podemos funcionar es con la materia prima, que en este caso son los estudiantes, porque si no hubieran los estudiantes pues de nada nos valdría tener unas instalaciones ahí y unos docentes porque a quien se les enseñaría, miramos que a nivel de la Zona campesina pues estamos como marcando la pauta se acercan profesores a preguntar cosas, hacer alianzas entonces yo creo que eso significa que vamos por un buen camino no tenemos que ir tanto hacia ellos, si no que ellos están inquietos por lo que estamos haciendo o sea que estamos mostrando buenos resultados esperamos que podamos continuar así eso sería. (Ex gobernador, Llantén, entrevista personal, 16 Marzo de 2012).

Se crearon espacios de socialización donde se desarrolla y se ve la necesidad de plantear propósitos educativos a nivel local para contribuir al proceso de creación de un sistema educativo, como nos lo comenta el compañero Mario Fidel Bambagüe (entrevista personal, 16 Marzo de 2.012) ex gobernador y actualmente Gobernador Suplente (2012):

Mirando la problemática de los estudiantes para desplazarse hasta el pueblo vemos la necesidad de buscar alternativas para lograr un sistema Educativo aquí en nuestro Resguardo, iniciando con la propuesta de la creación del Colegio, esta iniciativa es planteada por los compañero líderes Jesús Alegría, Francady Llantén, el profesor Albeiro Montenegro y mi persona que empezamos a socializar a través de reuniones buscando el apoyo de la comunidad y el cabildo. Después de que se aprueba en asamblea se entra a conformar el comité de educación del Resguardo nombrando a líderes de la misma comunidad unas de ellas fueron Liliana Ruiz, Fabiola Llantén, Mary usleni Alegría entre otros, quienes son los encargados de mirar los avances y a desarrollar las propuestas y a la identificación de componentes, fundamentos y aspectos Jurídicos con procesos de investigación, a partir de esto se dan las herramientas donde se buscan la participación de los mayores para la construcción de propuestas, para orientar el proceso se busca la orientación del CRIC. También se ha venido impulsando el centro educativo tendiente a construir alternativas de desarrollo a partir de lo que somos y tenemos la primera reunión fue el 23 de septiembre del 2.002, para adelantar lo del colegio, se reunían periódicamente cada 15 días, comité de educación local, comunidad, docentes.

Una de las dificultades que se presento fue que la Directora no estaba de acuerdo y nunca nos apoyó y algunos docentes. Se comienza motivar a la gente para hacer la Pre matrícula para saber cuántos estudiantes había para sexto. En el año 2.003 hubo una pre matricula, cuando nos llegaron los

estudiantes que eran 67, no habían en donde y no habían profesores, Como coordinador de educación y el comité los recibimos y contábamos con el apoyo de los profesores Albeiro Montenegro, Cenon Julio Montenegro, Carlos, Jesús Alegría, la comunidad y el Cabildo de turno y así se iba ampliando plazas. Cuya finalidad era de potenciar la formación integral de los estudiantes atendiendo a las realidades, a las problemáticas, respondiendo a las particularidades sociales y culturales.

En el año 2.006 se pudo graduar los primeros estudiantes en básica. En el año 2.008 se gradúan los primeros estudiantes y queda ya aprobado el colegio. (Ex gobernador Bambagüe, entrevista personal, 16 Marzo de 2.012).

Otra confirmación de como fue el inicio del colegio del Resguardo nos da su experiencia vivida como docente y comunero Jesús Alegría (entrevista personal, 28 Agosto de 2.012).

El cabildo encabeza del compañero Francady Llantén y en suplencia de Alfaro Guengue tomaron el interés de crear la secundaria en el Resguardo, este proceso fue difícil pero satisfactorio recuerdo que el primer día de clase todo fue improvisado, ellos estaban haciendo unas cosas pero no tenían una visión bien planeada póngale pues que tenían planeado empezar a dar clases para una fecha pero llegaron el día antes todo ese poco de muchachos eran como 67, entonces Fidel no tuvo otra cosa que agarrarse a echarles cuentos y entonces me ofrecí a colaborarles un mes pero me tocaba hablar primero con la gente de la Venta que era donde yo estaba dando clases a primaria, les dije que yo me venía para el Alto un mes apoyar al colegio y después regresaba, la gente dijeron que bueno pero que fuera un solo mes que más no, entonces a mí me toco recibirlos pero llame al profe Albeiro que era él que estaba encargado como Director para poder

ponernos de acuerdo en lo que seguía y así fue el inicio del colegio.(docente Alegría, entrevista personal, 28 Agosto de 2012).

Figura 23. Institución educativa agropecuaria Alto del Rey



Fuente: Lorena Guengue. 2011.

#### **4.3.1 Componente conceptual**

La comunidad de la Institución Educativa Agropecuaria Alto del Rey, busca formar personas autónomas, competitivas, líderes en sus comunidades, sobre todo su proyecto de vida y la proyección social. La educación juega un papel importante en la formación integral del estudiante y en la organización y proyección de la comunidad, por lo que se establecen algunas actividades y proyectos institucionales que involucran a toda la comunidad educativa, partiendo del análisis del diagnóstico educativo realizado en el año 2.002, es necesario plantear soluciones a las necesidades detectadas entre éstas: ampliación de cobertura, mejoramiento de la infraestructura, implementación de dotación y el fortalecimiento de la producción.(información de la institución educativa Alto del Rey).

El ex gobernador Juan Carlos Carvajal (entrevista personal, 21 marzo de 2.012) actualmente Rector de la institución educativa agropecuaria Alto del Rey nos

comenta las proyecciones educativas, proyecciones de la infraestructura que se tienen como institución.

*Proyecciones educativas.* Lo primero que buscamos es proyectarnos para así ejercer didácticas que sobre salgan en la necesidad de una educación acorde a nuestro contexto, queremos trabajos acorde a un modelo pedagógico, planes de estudio articulados con sus áreas donde se aplique la transversalidad y que vayan relacionadas todas, y le estamos apostamos inicialmente al currículo propio, encaminado al marco del sistema Indígena propio, nosotros inicialmente tenemos unas ideas que es comenzar a recoger el PEC, haciendo un diagnóstico; pero para llegar a este punto estamos iniciando con una fase que se llama prediagnóstico.

Esta fase la están haciendo los profesores a través de unos grupos que se constituyeron y están trabajando en unos ejes desde lo cultural, social, económico, político y ambiental, para poder retroalimentar lo que queremos, ya que en la institución ha estado regido por un currículo netamente institucional basado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que para nosotros en este momento es una fiel copia de cualquier otra institución sin un horizonte claro, sin una misión o visión de lo que se quiere o se busca, cuando llegue aquí a la institución estábamos en ceros nos ha tocado camellar duro, o sea el solo hecho de comenzar a que los docentes se interesaran por esta propuesta y lograr concertar es un gran avance, lo importante es que finalmente hicimos una concertación que no afecta a nadie y se logran conformar unos grupos con los docentes, que en medio de tantas dificultades van asumiendo los conceptos con propiedad de lo que hay que hacer, pues este 27 de marzo o sea el martes vamos a estar aquí trabajando que avances hemos tenido, que dificultades se han encontrado.

Porque es importante recordar que anteriormente la administración estaba en manos de un rector que no estaba acá, no era de la comunidad pues seguramente él avanzaba con relación a responder a unos requerimientos legales que le exigían y con los cuales debía cumplirle al estado, pero con esto no queremos decir que él no haya hecho nada me refiero en el sentido del proceso del sistema educativo propio, porque otros avances han habido y gracias a estos seguimos aquí, entonces hay que valorarlo bastante.

Lo otro es como institución no nos podemos encerrar solamente en lo indígena, aquí tenemos comunidad campesina toca hablar de un proyecto educativo comunitario (PEC) amplio, entonces con ellos también nos toca hacer una serie de reuniones pero lo bueno es que la gente está muy motivada. Con relación al currículo tenemos como proyección incluir los resultados que arroje el proyecto educativo comunitario teniendo una consolidación no solo como documento si no como proceso; porque para tener un documento es fácil es sentarse y diseñarlo pero el problema está en que lo que está dentro del documento se haga operativo y finalmente apropiarlo nosotros tenemos como meta que en seis (6) o siete (7) años vamos a tener consolidado por completo el proceso (PEC) en la comunidad.

Necesitamos todo este tiempo porque hay muchas cosas que vamos a tener que apropiar y conjugar, empezamos con la iniciativa de los docentes que ya se está llevando a la práctica el Gobierno escolar porque ya hoy no vamos hablar de Personero estudiantil si no que ya entramos a estructurar el Cabildo Escolar en la Institución central y con los de primaria vamos hablar de Alcaldías menores incluyendo las otras sedes para que tengan representatividad la pradera, Pinar del Río, Zarzalito, La Venta y el Alto entonces van a ser cinco(5) Alcaldías menores el Cabildo Escolar va tener su Gobernador Principal, su Gobernador Suplente, el sistema que se va emplear para las votaciones va hacer igual al que se hace en el Cabildo por planchas estas son cositas que ya poco a poco se van organizando, digamos van retroalimentando este proceso que queremos nosotros,

con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), también lo que tiene que ver con los manuales de convivencia que hoy ya no se llaman manuales si no pactos de convivencia porque eso lo cambio la norma, y tiene que ver con un régimen disciplinario, pero el asunto no es ese ni tampoco que vaya de la coordinación hacia los alumnos, si no que el Gobierno escolar tengan un espacio adecuado para proponer lo que los estudiantes quieren y piensan y así tener una concertación que beneficie a todos, que se constituyan espacios autónomos y participativos por ejemplo se está planteando que cada año los estudiantes hagan un Foro Educativo pero que sean los estudiantes que direccionen, oriente, discutan y propongan con esto buscamos fortalecer el tema de liderazgo por un lado y también para que ellos vayan generando apropiación por la institución.

Como institución se tiene que tener claro lo que se quiere, que le va aportar a los estudiantes y a la comunidad educativa porque miren en ese cuadro se tiene una misión y visión pero no deja de ser un cuadro con unas letras ahí puestas, pero nosotros primero tenemos que identificar si finalmente la especialidad de la institución es agropecuaria, o si se tiene que complementarla con las necesidades de la gente.

Pero además queremos comenzar hacer una serie de talleres y trabajos con algunos docentes que saben sobre el tema de la ebanistería y la carpintería, que así se les pueda brindar elementos para que no solo salgan solo con lo agropecuario de vacunar animales y cómo se hace la siembra, sino que también tengan otras alternativas tengan más posibilidades que aprendan una arte, lo mismo se está haciendo en artística por ejemplo: las Mujeres, y los mismos Hombres están aprendiendo a tejer, hacer manualidades que les puede servir para algo, los mismos muchachos le decían a un profesor que importante sería que aquí nos enseñaran algo de mecánica como se desbarata una moto, hay nos damos cuenta que la misma gente está pidiendo que hayan alternativas que hayan opciones.

Cositas como estas nos pone a reflexionar y a definir si la especialidad se mantiene en lo agropecuario y fortalecemos eso o hacemos una ampliación mucho más grande aumentando otras cosas de equipo técnico porque eso se puede hacer ya que la institución ha venido creciendo este año nos aumentaron como 15 estudiantes más o menos fuera del rango, yo hice el análisis desde el 2008 y es el año que más cobertura hemos tenido en relación a los años anteriores, en este momento tenemos un balance de 413 estudiantes formal en las sedes y 36 adultos un total de 449 estudiantes, si seguimos así nuestra proyección es que el próximo año tendríamos dos (2) novenos y porque no dos (2) decimos.

También estamos mirando la opción que en la área de informática se pueda diseñar un programa para hacer la relación entre institución y comunidad, la idea para empezar es abrir un curso donde se le pueda dar sistemas básicos a la comunidad, se podría iniciar con los padres de familia lo que se busca es que no se les genere costo, o que el costo sea mínimo, esta sería otra estrategia de decir vea usted como tiene su hijo acá en la institución se puede beneficiar del curso de sistemas estas son ideas que se han ido dado, con las cuales pretendemos atraer a la gente para que matriculen los niños en la institución, pues con cosas como estas nosotros buscamos posicionar la institución dentro del municipio como una de las mejores a nivel educativo, llevándola a que ella sola venda sus servicios porque hay que tener claro una cosa que así estemos en un Territorio Indígena, estamos en el marco que nos toca salir a ofertar los servicios, porque si no ofertamos, si no vendemos lo que tenemos fácilmente los estudiantes se nos van a ir para otras institución, los van a convencer otros colegios de la cabecera que están diciéndoles a los estudiantes que les colocan transporte gratis, que les regalan el uniforme, les dan cuadernos.

Entonces nosotros acá tenemos que brindar opciones académicas, En la parte deportiva, estamos solicitando algunas cosas que se necesitan para que ellos puedan aprovechar el tiempo libre, que ellos nos expresen y nos argumenten lo

que ellos quieren lo que les hace falta para sentirse bien, ya nosotros miraremos hasta qué punto podemos cumplirles, también nos estamos esforzando porque a los estudiantes no se les exija mucho en el sentido de elementos para estudiar si no mínimamente lo esencial, pues yo creo que así nadie va querer ir de aquí de la institución al contrario ellos mismos van hacer fuente de promoción con todas estas cositas lo que se quiere es que les guste a nuestros jóvenes, ya que una institución se mantiene en la medida que tengan estudiantes, si no tienen estudiantes pues es una institución que tiende a fracasar.

*Proyecciones Mejoramiento Infraestructura:* El mejoramiento de la infraestructura educativa, la meta este año es solucionar el tema de los espacios inadecuados que tenemos, queremos habilitar un salón exclusivamente para biblioteca donde los estudiantes se sientan bien, construir un salón para juegos de mesa que acá los muchachos pues no tienen esos espacios, construir un salón grande para restaurante, que permita a los estudiantes estén cómodos a la hora de comer y que les aprovechen los alimentos, que no estén como ahorita cuando van a comer que parecen una lata de sardina, la intención es construir un salón grande que tenga varias funciones como comedor y que haciéndole una adecuación con una cortina movable este sirva como salón de audiovisuales, también nos podría servir como salón de asamblea que no tenemos.

Todas estas cositas son estrategias para ir adecuando la infraestructura ahorita con los estudiantes estamos sembrando jardín para que el colegio quede más bonito más llamativo, es hacer que cuando la gente llegue aquí esto sea agradable que hayan maticas que hayan florecitas, que este bien pintadito, nosotros quisiéramos adecuar más las aulas, pero por ahora nos toca garantizarles a los estudiantes solo estos espacios que tenemos, aunque si se logra cumplir con las metas que tenemos tendríamos que construir más aulas.

*Trabajos pedagógicos.* En términos generales aquí hay cosas muy interesantes y yo tengo que reconocer que a nivel académico la gran mayoría de los docentes están muy bien preparados, en el trabajo comunitario y pedagógico algunos les falta, pero otros sí tienen muy claro esto y tienen cantidad de cosas que mostrar y con que crear nuestro propio material pedagógico. Por ejemplo lo que están haciendo los docentes de las sedes de Pradera, Zarzalito, Pinar del Río que están realizando unos procesos muy interesantes con los niños que yo les decía a ellos hay que documentarlo hay que escribirlo hay que convertir esas experiencias en material didáctico una cartilla que aporte a otras escuelas.

Zarzalito por ejemplo viene avanzando con un huerto ellos con una maticas de cebolla de cilantro le enseñan la parte agropecuaria desde pequeño a los niños, les enseña un proceso matemático a los muchachos a través de la agricultura sumando y restando las cantidades que manejan en el huerto, yo también le digo profe documente estas cosas, que orienten a otros docentes que no solo dentro de las cuatro paredes se enseña.

La docente Liliana Ruiz en la escuela de Pinar del Río, ella articula lo Educativo, comunitario, cultural y lo productivo, en lo comunitario trabaja de la mano con los procesos de la comunidad, en lo cultural enseña danzas, socio drama que siempre dejan una reflexión, lo productivo trabaja con los estudiantes el huerto escolar, el cual brinda productos muy saludables para la alimentación de los mismos niños de la escuela.

Aquí podemos observar una Propuesta Pedagógica que busca articular una educación acorde con las necesidades de nuestra comunidad este es un ejemplo muy significativo por una docente comunitaria que dinamizan procesos culturales y productivos dentro de la parte educativa, el siguiente es realizado por la docente Liliana Ruiz del centro educativo Pinar del Río (exgobernador Carvajal, 21 de Marzo 2012).

### **4.3.2 Actividad Pedagógica**

Dinamizadora Liliana Ruiz Galindez, memorias del trabajo pedagógico, 21 Marzo de 2.012).

*Introducción.* En el centro docente PINAR DEL RIO se busca generar un impacto positivo a través de la educación para la comunidad, inculcando desde la niñez el sentido de pertenencia por su identidad y cultura.

Facilitando el aprendizaje a través de proyectos productivos que generan en los niños la recuperación y fortalecimiento de prácticas culturales que tenían nuestras mayores y que poco a poco se han estado perdiendo por causa de las nuevas políticas educativas gubernamentales.

*Justificación.* Este trabajo se realiza teniendo en cuenta que en nuestros territorios se han implementado prácticas agropecuarias ajenas a nuestra cultura.

Con la implementación de los proyectos productivos se pretende propiciar espacios de aprendizaje, asumiendo un proceso investigativo que dinamice la capacidad de formación de los niños y niñas.

*Objetivo General.* Promover el fortalecimiento de las prácticas culturales y la identidad como pueblos indígenas.

#### *Objetivos Específicos*

-Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación propia en los niños.

-Propiciar espacios de investigación

-Fortalecer la autonomía, soberanía y seguridad alimentaria.

-Explorar y aprender en diferentes medios

-Recuperar las mingas

-Promover el liderazgo

- Promover y Fortalecer el trueque a nivel de escuela.

#### *Dificultades.*

-Falta de un terreno propio para desarrollar los proyectos, ya que los implementados se han realizado en terrenos de los padres de familia.

-Falta de apoyo económico para infraestructura.

-La orientación de cuatro grados por un solo docente.

-Falta de aulas escolares.

#### *Resultados*

-Participación de los menores en eventos organizados por el cabildo a nivel zonal y local.

-Emprendimiento y liderazgo en actividades para beneficio económico de la sede.

-Vinculación de los padres de familia en mingas para el desarrollo de los proyectos productivos.

*Espacios donde sentimos, pensamos, actuamos, aprendemos y valoramos.* En el centro docente PINAR DEL RIO tenemos un trabajo donde sentimos, pensamos, actuamos, aprendemos y valoramos, es una herramienta que contribuye a la construcción y desarrollo de estrategias, que nos permite contribuir en la armonía y el equilibrio, encaminados al proyecto de educación propia.

En el camino recorrido por la huerta encontramos que es un lugar donde:

*-Sentimos:* la tierra, el aire, la unidad, solidaridad, la minga, la siembra, el crecimiento de las hortalizas, el olor, el sabor y la textura.

*-Pensamos:* en conocer, investigar, construir, organizar, compartir, decidir.

*-Actuamos:* caminando, analizando, sembrando, soñando, fortalecimiento en lo colectivo.

*-Aprendemos:* a fortalecer lo propio, la vida, a conocer, sabiduría, expresar, analizar, reflexionar, planificar, seleccionar, contar, sumar, restar y dividir.

*-Valoramos:* la fertilidad de la tierra, la conservamos y la protegemos.

*La huerta:* es un espacio donde aprendemos la historia, prácticas culturales y conocimientos de nuestras mayores y nuestros mayores, que nos permite desarrollar trabajos, fortaleciendo la autonomía, soberanía y seguridad alimentaria, conservando y protegiendo nuestra tierra, además es una herramienta pedagógica que nos permite articular las áreas de conocimiento.

Figura 24. Trabajo Pedagógico



Fuente. Liliana Ruiz –docente comunitaria. 2012

*Alimentación con productos de mi tierra.* En el centro docente PINAR DEL RIO, se está haciendo un proceso a través de proyectos encaminados al fortalecimiento de la autonomía, soberanía y seguridad alimentaria, lo que se cultiva en la huerta es utilizado para la alimentación y hacer trueque con los padres de familia esta actividad se realiza con el fin de complementar la alimentación ya que la que llega no es suficiente. Las actividades se realizan con padres de familia y estudiantes, como no se cuenta con el terreno se hace en el de los padres de familia. También se está trabajando con especies menores como pollos, y gallinas de campo.

Figura 25. Recetas propias



Fuente. Liliana Ruiz –Docente Comunitaria.2012

*Espacios dentro del salón.* Se tienen actividades donde las niñas y los niños, tiene espacios de creatividad y cuentan con las herramientas para ejercerlas, utilizando objetos o materiales del medio.

Figura 26. Materiales del medio



Fuente. Liliana Ruiz –Docente Comunitaria. 2012

*Espacios fuera del salón.* Durante el año escolar se tiene salidas con padres de familia y los niños, niñas, para este encuentro se realizan actividades donde se recogen fondos económicos y se hacen salidas pedagógicas donde hay una

relación padres e hijos. (Dinamizadora Ruiz, memorias del trabajo pedagógico, 21 Marzo de 2012).

Figura 27. Encuentro pedagógico (paseo)



Fuente: Liliana Ruiz Docente Comunitaria. 2012

## 5 CONCLUSIONES

Los integrantes de la comunidad jugaron un papel importante en la realización y el desarrollo de esta investigación porque en ella encontramos diversidad de conocimientos, las experiencias, las formas de vida que se desarrollan en los diferentes espacios en este territorio y que a su vez son el fortalecimiento al proceso comunitario que nos permita reconocer y defender la identidad a través de lo cultural y espiritual teniendo en cuenta nuestros usos y costumbres.

Las investigaciones comunitarias son necesarias ya que a través de estas, podemos recuperar la tradición oral, compartir y conocer experiencias que nos permite establecer una relación y a enriquecernos a nivel espiritual porque podemos adquirir conocimientos y saberes propios. son procesos para conocer la situaciones desconocidas, se pueden narrarlas y hacerlas significantes como herramienta fundamental que ayude a fortalecer la riqueza que tenemos en nuestro territorio, también para darle continuidad a los procesos formativos, teniendo en cuenta los aspectos cultural y social, que son un aporte para el proceso de desarrollo del Plan de Vida.

Como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Comunitaria y como comuneros del Territorio indígena Ato del Rey, realizamos esta investigación con el propósito de dar a conocer los resultados adelantados en nuestra comunidad, nuestro objetivo principal es construir un trabajo de apoyo al proceso de recuperación histórica que nos permitiera tener un resultado al fortalecimiento al proceso organizativo territorial y educativo del Resguardo Indígena del Alto del Rey, en este trabajo encontramos identidad, unos valores culturales tradicionales, procesos de un pasado y una transformación de conocimientos vivenciales de su propia historia desde la tradición oral en cada una de las entrevistas realizadas.

Las proyecciones que anhelamos con este trabajo es que desde el área de Territorio y Sociedad se pueda crear una metodología para enseñar la historia a través de nuestra pedagogía comunitaria que sea una herramienta tanto para la comunidad y los estudiantes de la institución y de sus cinco sedes dar a conocer los procesos de organización y fortalecer la identidad para seguir perviviendo como territorio indígena y que esta investigación sea una guía para la construcción del Proyecto Educativo Comunitario.

Dentro del ámbito comunitario encontramos el proceso cultural, educativo en todos los campos que nos ayudan a dinamizar y a la vez articularlos para fortalecer el proyecto educativo comunitario, desde los recates culturales, las danzas, las bebidas tradicionales, la música de cuerda, todas las cosas que nos aportan hacia la construcción del PEC del Resguardo.

Invitamos a nuestros niños, jóvenes, padres de familia, cabildo, comunidad en general y a los docentes hacer partícipes porque para que este trabajo sea dinámico es necesario concientizarnos, apropiarnos, apersonarnos y nos motivemos a investigar y que empecemos a fortalecer el territorio, la identidad; también hacer un trabajo propio porque en nuestro Resguardo existe mucha información, queremos que esta investigación nos puede aportar a la creación de estrategias para la estructuración, consolidación y operativización de la educación propia.

## HOMENAJE A LOS MAYORES DE NUESTRO RESGUARDO INDIGENA ALTO DEL REY

Sabemos que ya no nos acompañan que partieron dejando un legado con sus huellas, dándonos lecciones de vida, contándonos su historia, escuchándolas que aunque repetidas nos sentíamos felices porque cada día aprendíamos. Estas memorias o recuerdos serán compartidas con respeto y profundo sentimiento porque son todos los acontecimientos de sus vidas y que fue el sueño de nuestros mayores que así lo querían.

Imaginaríamos aún están con nosotros e invitándonos a luchar por lo que queda, a que dejemos nuestros temores, que reflexionemos y volvamos a renacer nuestra valentía desde el pasado, porque es un tesoro lleno de conocimiento, unidad, valores, resistencia e identidad, para fortalecernos en el presente y en el camino que falta por recorrer que es el sueño de un futuro.

Figura 28. Abuelos



*“construir conocimiento nos permite pervivir como pueblos indígenas, en el pensamiento y en el corazón está la enseñanza y este se hila desde el seno de nuestros territorios “*

## 6 FUENTES DE CONSULTA

### FUENTES ESCRITAS

- Archivo Alcaldía Municipal del Tambo Cauca (1.966- 2013). *Libro de actas Municipal.*
- Cabildo Indígena Alto del rey (1.966-2013). *Actas asambleas generales.* Resguardo Indígena Alto del Rey.
- Cabildo indígena alto del rey. (2011).*Cartilla Conociendo nuestro Resguardo*
- Consejo Regional Indígena del Cauca. (2009).*Cartilla Legislación Indígena tercer Tiraje*
- Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). (2009). *Cartilla Legislación Indígena.*
- Enríquez Patiño Samir (2011). *Tesis de grado (Arqueología e Identidad: Aportes a la Reconstrucción Histórica del Resguardo Indígena Alto del Rey)*

## FUENTES ORALES

<b>PERSONA ENTREVISTADA</b>	<b>EDAD</b>	<b>CARGO</b>	<b>LUGAR DE ENTREVISTA</b>
DOLORES GRIJALBA	83	COMUNERA	ZARZALITO
FRANCADY LLANTÉN	39	EXGOBERNADOR	ALTO DEL REY
FLORENTINA OROZCO	78		LA PRADERA
FORTUNATO LLANTÉN HURTADO			ALTO DEL REY
HERIBERTO LLANTÉN	52	EX CABILDANTE	PINAR DEL RIO
HEBER VALENCIA	51	COMUNERO	YARUMAL
JESÚS ANTONIO ALEGRÍA MONTENEGRO	67	DOCENTE	ALTO DEL REY
JESÚS ALIRIO LLANTÉN MUÑOZ	75	EXGOBERNADOR	PRADERA
JUAN CARLOS CARVAJAL	35	RECTOR	LOMA DE PAJA
LUCELIA MONTENEGRO	33	EXGOBERNADORA	ALTO DEL REY
LUCIO VIVAS	74	EXGOBERNADOR	ZARZALITO
LUIS ÁNGEL LLANTÉN	41	EXCABILDANTE	YARUMAL
LURDY GUENGUE PEÑA	29	EXGOBERNADORA	ZARZALITO
LIDA MARÍA LLANTÉN	38	EXCABILDANTE	YARUMAL
MARIO FIDEL BAMBAGUE	52	EXGOBERNADOR	LA PRADERA
MIRALBA ARIAS	35	COMUNERA	LA VENTA
PROSPERO LLANTÉN	68		YARUMAL
RAFAEL LLANTÉN RAMÍREZ	90	EXCABILDANTE	LA PRADERA
RAMIRO GUTIÉRREZ	58	EXCABILDANTE	LOMA DE PAJA
ROSA LLANTÉN	89	COMUNERA	ZARZALITO
SAÚL ALEGRÍA SOLARTE	58	COMUNERO	LA VENTA