



CAMBIOS EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD FAMILIAR A PARTIR DE LA VIVENCIA DE ESTUDIANTES JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA “BUSCANDO HORIZONTES” DE TIERRADENTRO, RESGUARDO DE HONDURAS, MUNICIPIO DE MORALES, CAUCA

ROSA NILBANI OYOLA ZAMBRANO

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGUENSE – URACCAN
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL – UAIIN
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA - CRIC
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA
COLOMBIA
2014**

**CAMBIOS EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD FAMILIAR A
PARTIR DE LA VIVENCIA DE ESTUDIANTES JÓVENES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA “BUSCANDO HORIZONTES”
DE TIERRADENTRO, RESGUARDO DE HONDURAS, MUNICIPIO
DE MORALES, CAUCA**

ROSA NILBANI OYOLA ZAMBRANO

Trabajo de grado para optar por el título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA

Orientador UAIIN:
Lic. GRACIELA BOLAÑOS

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE – URACCAN
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL – UAIIN
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA - CRIC
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA
COLOMBIA
2014**

El presente trabajo de investigación **“CAMBIOS EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD FAMILIAR A PARTIR DE LA VIVENCIA DE ESTUDIANTES JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA “BUSCANDO HORIZONTES” DE TIERRADENTRO, RESGUARDO DE HONDURAS, MUNICIPIO DE MORALES, CAUCA”**, fue aprobado el día ____ del mes _____ del año _____

Orientador UAIIN

Lector:

Coordinación UAIIN

Coordinación Pedagogía Comunitaria

Consejería Mayor CRIC – 2014

Gobernador del Cabildo

DEDICATORIA

A los espíritus de la naturaleza por iluminarme y darme las fuerzas, y energías necesarias para el desarrollo de este trabajo.

A los mayores que con su sabiduría marcan el camino a seguir...

A mi compañero Hugo Horacio Campo Campo; a mi hijos Jeidy Maritza Campo Oyola y Fabio Hugo Campo Oyola; a mis padres, a mis hermanos y a toda mi familia, por apoyarme permanentemente en mis aspiraciones y sueños de superación personal, familiar y comunitaria.

A la comunidad de Tierradentro por darme la oportunidad de hacer este trabajo de investigación y de ejercer la profesión de la docencia.

AGRADECIMIENTOS

A la Tutora: Graciela Bolaños Por orientarme en los diferentes aspectos relacionados con el tema de investigación.

A los orientadores de la UAIIN, por darme elementos para la formación personal y por el acompañamiento permanente en el desarrollo del trabajo.

Al Cabildo Indígena del Resguardo de Honduras por apoyarme y darme el aval para hacer parte de la licenciatura en pedagogía comunitaria, en la UAIIN.

A la comunidad de Tierradentro por cederme los espacios en las asambleas para la coordinación de las diferentes actividades relacionadas con el trabajo.

A los estudiantes del colegio de Tierradentro que es el lugar donde recoge los niños y los jóvenes de las 12 comunidades, por permitirme desarrollar parte del trabajo de investigación.

A los compañeros maestros de trabajo de Tierradentro por apoyarme, brindarme motivación, coordinar las actividades y aportar los conocimientos indispensables para realizar la investigación de la comunidad.

A los kiwe the wala: Juan Balvino Zambrano, Luis Yonda, Kennedi Tumbo, Jorge Luis Campo, Joel Zambrano, por aportar sus conocimientos a este trabajo.

A los compañeros y compañeras de estudio, por compartir las diferentes opiniones, criterios, pensamientos, conocimientos y experiencias comunitarias.

TABLA DE CONTENIDO

1	¿PORQUÉ DECIDIMOS ESTUDIAR LOS CAMBIOS DE AUTORIDAD EN LA FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO?	17
1.1	¿QUÉ PROBLEMÁTICAS MOTIVARON NUESTRAS INQUIETUDES FRENTE A LA FAMILIA?	17
1.2	¿CÓMO PIENSAN LOS MAYORES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DE LOS JÓVENES? ...	19
1.3	LA FAMILIA COMO CENTRO FUNDAMENTAL DEL PEC.	20
1.4	CAMINOS QUE PERMITEN ENCONTRAR LA INVESTIGACIÓN COMO RECURSO DE FORMACIÓN INTEGRAL.....	21
2	CONTEXTO TERRITORIAL DONDE SE REALIZA ESTE PROCESO DE INVESTIGACION	27
2.1	LA VEREDA TIERRADENTRO EN EL RESGUARDO DE HONDURAS	27
2.2	RECOGIENDO LOS PASOS DE LOS MAYORES	29
2.3	CONOCIENDO EL CAMINO HISTÓRICO DE LA VEREDA TIERRADENTRO CONTADO POR LOS MAYORES	32
2.4	CONOCIENDO CÓMO SE ORGANIZÓ LA ESCUELA DE NUESTRA VEREDA	36
2.5	ASÍ VIVIMOS EN MI COMUNIDAD	38
3	LOS ELEMENTOS DE LA FAMILIA QUE INCIDEN EN LOS PRINCIPALES CAMPOS DE CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD	40
3.1	LA FAMILIA ESPACIO DE CONVIVENCIA.....	40
3.2	LA FAMILIA NASA DESDE EL PENSAMIENTO DE LA COMUNIDAD	41
3.3	LA FAMILIA NATURALEZA	43
3.4	LA FAMILIA ESCUELA	47
3.5	LA FAMILIA ORGANIZACIÓN	48
3.6	¿QUÉ PIENSA LA COMUNIDAD FRENTE A LA EDUCACIÓN PROPIA?	51
3.7	LA AUTORIDAD COMUNITARIA COMO INSTANCIA DE COORDINACIÓN	52
3.8	EL PEC COMO HERRAMIENTA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA DE LOS PUEBLOS QUE FORTALECE LOS PLANES DE VIDA	52
3.9	EL PENSAMIENTO PROPIO Y LAS FORMAS DE VIDA APORTAN A LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS....	53
3.10	PAPEL DE LA JUVENTUD Y LA NIÑEZ EN LA REVITALIZACIÓN DE LA FAMILIA.....	54
4	EL VALOR DE LA AUTORIDAD DESDE LA FAMILIA NASA	57
4.1	VALORES Y ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FAMILIA NASA	57

4.2	EL TERRITORIO LUGAR DONDE SE SIEMBRA LA FAMILIA	59
4.3	EL CABILDO, AUTORIDAD TRADICIONAL DE LA COMUNIDAD.	61
5	EXPERIENCIAS, TRANSFORMACIONES Y HORIZONTES EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD.....	63
5.1	PRÁCTICAS CULTURALES QUE SE COMPARTÍAN EN LA FAMILIA PARA LA CRIANZA Y FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.	63
5.2	LA RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN Y CRIANZA DE LOS NIÑOS CON LA NATURALEZA Y LA MADRE TIERRA.	66
5.3	LOS MAYORES Y LA COMUNIDAD NOS CUENTAN SOBRE LA AUTORIDAD EN LOS PRIMEROS TIEMPOS	69
5.4	LOS MAYORES CUENTAN CÓMO SE ORGANIZA LA FAMILIA	74
5.5	EL IMPACTO DE LA ESCUELA EN EL VALOR DE LA AUTORIDAD DE LA FAMILIA NASA	77
6	FACTORES QUE INCIDEN EN LA FAMILIA.....	81
6.1	LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA HOY.....	81
6.2	EL IMPACTO DE LOS CULTIVOS DE USO ILÍCITO EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO.	86
6.3	EL IMPACTO DE LOS GRUPOS ARMADOS EN EL TERRITORIO	90
7	PLANTEAMIENTOS POLÍTICOS COMUNITARIOS.....	99
7.1	PLANTEAMIENTOS DESDE LA ESCUELA	99
7.2	PLANTEAMIENTOS DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	100
7.3	PLANTEAMIENTOS DESDE LOS MAYORES	101
7.4	PLANTEAMIENTO DESDE EL DERECHO PROPIO DOCUMENTO DE AUTORIDAD Y AUTONOMÍA.....	102
7.5	PLANTEAMIENTO FRENTE AL XII SEGUNDO CONGRESO DEL –CRIC-	103
8	TEJIENDO EL PROCESO DE LA EDUCACION EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC) 104	
8.1	LOS MAESTROS FORJADORES DE NUEVOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PROPIA.....	104
8.2	CAMINANDO LA MEMORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TIERRADENTRO.....	105
8.3	¿QUÉ PLANTEA EL PEC Y EL PEI?	116
8.4	¿QUÉ ES EDUCACIÓN PROPIA DESDE SEIP?.....	117
8.5	¿QUÉ ES EL DERECHO PROPIO EN EL MARCO DE EDUCACIÓN?	117
9	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA REVITALIZAR LOS VALORES EN LA FAMILIA NASA.	118
9.1	ELTRUEQUE.	119

9.2 LA MINGA 124

9.3 LA MEDICINA TRADICIONAL 127

9.4 PROYECTO PEDAGOGICO: CONVIVENCIA FAMILIAR PARA FORTALECER LAS CONDICIONES DE MEJOR VIVIR DE LA
COMUNIDAD DE TIERRADENTRO, RESGUARDO DE HONDURAS 130

 9.4.1 Población beneficiaria 131

 9.4.2 Descripción del problema..... 131

 9.4.3 Fundamentación..... 133

 9.4.4 Objetivo general 135

 9.4.5 Objetivos específicos..... 136

 9.4.6 Metodología..... 137

 9.4.7 Plan general de trabajo 139

 9.4.8 Cronograma de actividades 143

 9.4.9 Recursos 143

 9.4.10 Articulación académica..... 144

 9.4.11 Competencias 147

 9.4.12 Tiempo..... 148

 9.4.13 Valoración 148

10 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES PARA LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO
.....**149**

11 BIBLIOGRAFIA 153

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. LA FAMILIA Y VEREDA DE TIERRADENTRO, CENTRO DE LA VIDA EN NUESTRA MADRE.TIERRA	10
FIGURA 2. MUNICIPIO DE MORALES Y VEREDA TIERRADENTRO.....	28
FIGURA 3. PODEMOS OBSERVAR EL CULTIVO DEL MAÍZ Y EL ALIMENTO TIERNO	32
FIGURA 4. LOS NIÑOS CONSTRUYEN CONOCIMIENTO ORGANIZATIVO DESDE LA ESCUELA.	48
FIGURA 5. SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE LAS AUTORIDADES TRADICIONALES DEL RESGUARDO DE HONDURAS AÑO 2013	49
FIGURA 6. PODEMOS OBSERVAR COMO LOS JÓVENES REPRESENTAN LA FAMILIA NASA TRADICIONAL.	57
FIGURA 7. LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO ELABORAN MANILLAS EN SUS CLASES DE MANUALIDADES Y REPRESENTAN LA FAMILIA.	59
FIGURA 8. LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO REPRESENTAN EL TERRITORIO.....	60
FIGURA 9. EL FOGÓN ESPACIO DE COMUNICACIÓN.	70
FIGURA 10. LA TRANSFORMACIÓN DE LA NATURALEZA	89
FIGURA 11. LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA ASAMBLEA DIRECCIONA LOS SUEÑOS	112
FIGURA 12. ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO-PEC.....	113
FIGURA 13. LOS PRODUCTOS Y EL TRUEQUE.....	119
FIGURA 14. LOS MAYORES Y LAS VIVENCIAS	124
FIGURA 15. PODEMOS OBSERVAR LA HUERTA MEDICINAL Y EL ESPACIO CÓSMICO QUE NOS ORIENTA.	129

PRESENTACION

Figura 1. La familia y vereda de Tierradentro, centro de la vida en nuestra madre tierra.



Fuente: Rosa Nilbani Oyola Zambrano, 20 de marzo del 2006.

¿POR QUE “DIOS” CREO ESOS VALORES TAN ANELADOS EN NUESTRAS VIDAS?

Un día recordamos que la amabilidad se reflejaba día a día en el corazón de la amistad. Entonces la tolerancia encontró los valores en un bosque llamado la felicidad y los cuatro valores comenzaron a caminar por un río de cristales brillantes como el diamante, después salió una luz muy brillante y al anochecer iluminaba los rostros de los cuatro valores y al mismo tiempo comenzaba a reflejarse en el universo como las estrellas en el cielo y fue el viaje más maravilloso y profundo que hubo con los cuatro valores: la amistad, la felicidad, la amabilidad y la tolerancia (armonía).

Autor: Yesli Samara Rengifo Becoche (10 años)

Grado: sexto

El mensaje anterior fue realizado en el marco de una actividad educativa en la sede de Tierradentro. Me pareció muy importante para empezar mi investigación porque habla del diálogo de los valores, siendo esta dinámica fundamental en la familia y en el ejercicio de la autoridad.

INTRODUCCION

En el año 2006 empecé a ser parte de la comunidad de Tierradentro, Resguardo de Honduras municipio de Morales Cauca, ubicándome como orientadora en la básica secundaria. Rápidamente pude darme cuenta de la situación que vivían los jóvenes, algunos no querían continuar con sus estudios, incluso, se enfadaban con sus padres y tomaban sus propias decisiones, abandonando el plantel educativo para desplazarse a otros lugares como Playa Rica, Santa Cruz y el Naya, en busca de recursos económicos, trabajando como recolectores de hoja de coca. Esta situación preocupaba a los maestros, yo personalmente empecé a preguntarme ¿qué es lo que impulsa a que los jóvenes prefieran salir del territorio antes que estudiar? ¿Por qué en la familia actual los padres no pueden consolidar una relación armónica con sus hijos? ¿Sigue siendo la familia el núcleo fundamental de la sociedad?, ¿actualmente la familia es forjadora de la unidad como principio de los valores ancestrales de nuestros pueblos?, ¿los padres y maestros hemos perdido autoridad frente a nuestros hijos?

Los padres de familia recurrían a los maestros para que orientáramos a sus hijos acerca del valor de su familia, destacando el apoyo de sus padres para que continuaran adelante con sus estudios y que aprovecharan el espacio de ir a la escuela ya que ellos no tuvieron esa oportunidad. Ante esta situación se decidió realizar en la comunidad de Tierradentro una asamblea para tratar este problema. El nueve de octubre del año 2007 se realizó la asamblea convocando a las 10 comunidades que hacen parte de la institución educativa. La discusión se centró en el Proyecto Educativo Comunitario- (PEC) y su estructura pedagógica. La asamblea en pleno definió que el eje central del proyecto educativo será la familia porque desde allí se desarrollan los diferentes procesos que ayudan al apoyo del proyecto de vida de las comunidades.

La familia es forjadora del diálogo, el respeto, la obediencia, la responsabilidad y la convivencia para el fortalecimiento de las relaciones humanas. Este proceso se fundamenta desde el espacio del fogón que convoca a la familia para compartir experiencias para aconsejar a los hijos, para planear trabajos; formando los hijos con valores éticos y morales que tanto necesita nuestra sociedad, generando en la familia el fortalecimiento de la armonía con la sociedad y la naturaleza.

La familia nasa debe fortalecer su pensamiento desde las prácticas culturales realizando los refrescamientos que nos permitan interactuar con otros seres de la naturaleza. Todo el trabajo debe conllevar a la identidad cultural de los niños y jóvenes de la comunidad ya que anteriormente la familia practicaba con más compromiso la espiritualidad.

Hoy en las comunidades los tiempos han cambiado y el territorio se ha visto afectado por diversos factores como: los cultivos de uso ilícito y detrás de ellos los grupos armados que de alguna manera alteran la convivencia en la familia generando desarmonía. La escuela ha jugado un papel importante en la construcción de lineamientos o estrategias pedagógicas del que hacer para que la comunidad, los niños y los jóvenes se integren, se comparta la oralidad como paso fundamental en la construcción de los valores, los mayores en este espacio nos han recomendado fortalecer la espiritualidad para potenciar nuestro pensamiento.

Las autoridades tradicionales de los territorios indígenas han legislado en el marco del derecho propio ya que se ha visualizado la problemática de familia que se está presentando y que ellos son los que deben orientar el qué hacer frente al debilitamiento de la autoridad familiar en el territorio.

Si hoy en las comunidades se habla del –PEC- como herramienta pedagógica que nace a partir de la necesidad de la comunidad y que debe fortalecer los planes de vida, en la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro

nuestro compromiso es fortalecer la familia, ampliar el concepto desde el nasayuwe¹, desde la espiritualidad y la cosmovisión proceso que nos debe generar espacios de investigación permanente para que el eje de la familia trascienda en el componente cultural, social, político y territorial. La institución viene desarrollando con los niños y los jóvenes la práctica de valores culturales como el trueque, la minga, y dando los primeros pasos en las armonizaciones con la medicina tradicional.

Este proceso es la base fundamental para articular el proyecto pedagógico “Fortaleciendo la autoridad en la familia nasa desde el pensamiento propio para vivir en armonía” incluyéndolo en el currículo de las áreas de Biología y Democracia de los grados sexto a noveno de bachillerato, los procesos acerca de revitalización de los valores culturales, son los caminos que la comunidad practicaba y que fueron identificados en el desarrollo de esta investigación educativa.

La investigación que se hizo con los diferentes actores de la comunidad sobre los cambios en el ejercicio de la autoridad nos permite diseñar caminos que nos lleven al buen vivir comunitario para nuestras familias, por esta razón en el texto encontraras planteados los objetivos que han sido la ruta para el avance de la investigación.

La investigación nos permite hacernos un planteamiento general, que queremos alcanzar después de conocer y reflexionar sobre las problemáticas encontradas en el desarrollo del trabajo de campo y que de alguna manera como investigadores debemos buscar rutas que nos permitan mitigar las problemáticas y encontrar un bienestar en la familia y la comunidad. Por esta razón debido al cambio en el ejercicio de la autoridad me planteo un objetivo que contribuyera a direccionar el proceso de la investigación buscando:

¹ Lengua del pueblo nasa.

Mejorar las condiciones de la convivencia y el bienestar de las familias posibilitando la comprensión de los cambios en el ejercicio de la autoridad y organización familiar en la vereda de Tierradentro, a partir del análisis de las percepciones de jóvenes y mayores, de la comunidad para orientar los comportamientos actuales de los integrantes de la familia.

Cuando se define el propósito de la investigación debemos tener en cuenta diversos caminos que contribuyen al proceso de la búsqueda de la información para alcanzar el avance del trabajo. La investigación camina mediante la organización de diversos momentos:

- Identificar cómo se daban las relaciones de autoridad antes de 50 años en la vereda de Tierradentro a partir de los relatos de los mayores.
- Visibilizar y comprender a partir de la mirada de los jóvenes las problemáticas que han causado conflictos en las relaciones de autoridad con su familia.
- Identificar los cambios de la comunidad, que inciden en la transformación de la familia y las relaciones de autoridad entre jóvenes y mayores.
- Avanzar en la construcción del PEC como estrategia para identificar las causas y condiciones que han deteriorado el diálogo en las familias y que afectan las relaciones armónica entre los mayores y los jóvenes incluyendo la comunidad educativa, los maestros y autoridades.
- Generar un proceso de construcción de política de familia a partir de los planteamientos de los jóvenes con los mayores, visibilizando y profundizando el concepto de familia desde el pensamiento propio.

- Crear estrategias y espacios que permitan el relacionamiento de los padres y los hijos a partir del desarrollo formativo de la institución.

La investigación es un proceso que me ha permitido contar los cambios en el ejercicio de la autoridad familiar a partir de la vivencia de jóvenes en la comunidad de Tierradentro, en el siguiente texto donde se establecen los capítulos.

A la comunidad de Tierradentro y en especial los jóvenes con quienes hemos venido construyendo la investigación los invito a que nos acompañen en su seguimiento y continuidad, recorriendo esta historia y realidad del territorio de la zona occidente.

1 ¿PORQUÉ DECIDIMOS ESTUDIAR LOS CAMBIOS DE AUTORIDAD EN LA FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO?

1.1 ¿QUÉ PROBLEMÁTICAS MOTIVARON NUESTRAS INQUIETUDES FRENTE A LA FAMILIA?

Estamos hablando en este trabajo de un estudio del proceso organizativo cultural que a partir del programa de Pedagogía Comunitaria de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural- UAIIN- fue inquietándonos no solamente a mí como estudiante y maestra de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro en la zona occidente, sino a los jóvenes estudiantes de secundaria y otros miembros de comunidad hombres y mujeres que vemos con preocupación, el que las familias se vayan debilitando en la convivencia, generando el distanciamiento de algunos de sus miembros y de esa manera afectando el sentido de unidad de familia que antes era muy sólida porque encontrábamos la unión generada por el trabajo conjunto, por el sentido espiritual de compromiso y apoyo en las relaciones familiares, por la identidad que iba caracterizando a cada una de las familias y que constituyen nuestras principales fortalezas.

Los primeros habitantes que llegaron al territorio compartían la tradición oral a través del nasayuwe² ya que esta zona se fue conformando con personal que llegaba procedente de las regiones de población principalmente paeces³ de los resguardos de Paniquitá, Caldon y otros alrededores. También esta zona recibió muchas familias del pueblo misak (guambiano). A través de la oralidad y convivencia, las familias y las comunidades tenían un espacio fundamental para

² NASAYUWE: lengua originaria de los nasas.

³ PAECES: Nombre dado por los conquistadores españoles al pueblo indígena NASA habitante de Tierradentro y otros lugares del Cauca.

conversar, para intercambiar el conocimiento y su sabiduría ancestral, para fortalecer los valores, normas y características de identidad que les permitía vivir en armonía.

En el ejercicio como maestra - orientadora de los jóvenes me encontré con otros problemas, algunos jóvenes no querían continuar con sus estudios, se enfadaban con sus padres y por decisión solo de ellos abandonaban el plantel educativo desplazándose a otros lugares como: Playa Rica, Santa Cruz y el Naya en busca de recursos económicos. Situación preocupante para los padres de familia quienes recurrían a los maestros para que motivaran a los jóvenes a continuar con sus estudios aprovechando el espacio que como padres les brindan ya que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela. Su preocupación también se hace latente en la valoración de la familia, ya que los jóvenes ahora vienen perdiendo el interés y respeto por su hogar.

Los maestros les escuchamos a los padres preocupaciones como las que sus hijos ya no les obedecían, se comunicaban con ellos con vocabularios poco respetuosos, en ocasiones los hijos se comportaban con altanería irrespetando la autoridad de los mayores, los jóvenes querían tomar decisiones sin ningún control o en aspectos que no les correspondía hacerlo sin la coordinación con sus padres. Los padres se sienten perdiendo su autoridad y ven el comportamiento de sus hijos no adecuado a las costumbres de la familia. Buscan a los maestros para que desde la escuela puedan influir y acompañar el proceso de formación haciendo la reflexión con los mismos jóvenes y continuando con la invitación a todos los padres de familia. La realidad de hoy ya no es la misma por la influencia de factores generales externos que influyen en los gustos y expectativas frente a la vida actual, principalmente en la gente joven como veremos más adelante.

En vista de esta situación empecé a preguntarme ¿Por qué la familia no puede consolidar una relación armónica?, ¿es que la familia que era núcleo fundamental

de la sociedad, forjadora de la unidad, creadora de principios y valores ancestrales está perdiendo su carácter?...en este sentido conlleva igualmente a la pérdida de autoridad frente a nuestros hijos?

1.2 ¿CÓMO PIENSAN LOS MAYORES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DE LOS JÓVENES?

En la comunidad de Tierradentro el 9 de octubre del año 2007 se realizó una asamblea donde participaron las 10 comunidades que integran la institución educativa. La discusión se centró en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), revisando cual era el eje central de la problemática para que la educación institucional empezara a trabajar problemas específicos que se necesita atender, tanto desde la escuela así como con la comunidad. En el análisis se acordó que la familia en la actualidad recogía muchos puntos que deberían ser reorientados; esto porque ella comprende muchos procesos importantes en la vida de comunidad de modo que a través de la educación se debe incidir en el pensamiento y actividades de la comunidad para contribuir a la construcción de mejores niveles de bienestar de los pueblos.

Con los mayores se encontraron varios interrogantes para profundizar en la discusión y así coger un camino con una ruta clara que mejore las relaciones de todos, logrando que las condiciones de las familias sean más armónicas y agradables, esto se quiere hacer también a través de la escuela. De esta relación con los mayores, tuvimos en cuenta algunas preguntas de las inquietudes que surgieron en la reunión:

- ¿Qué condiciones debe brindar la escuela para que los niños se motiven a participar?
- ¿Cómo está la autoridad de los padres frente a sus hijos?
- ¿Por qué se presenta rebeldía en los niños?

- ¿Qué está pasando con la autoestima (visión y valoración de sí mismo) en los niños?
- ¿Cómo son las formas de relación entre padres e hijos?
- ¿Qué comunicación pueden tener los maestros con padres de familia para que se mejore la convivencia?

1.3 LA FAMILIA COMO CENTRO FUNDAMENTAL DEL PEC.

La asamblea de comunidad en pleno propuso que el eje central del Proyecto Educativo Comunitario sea la familia, porque desde ella se desarrollan los procesos políticos, sociales, organizativos, culturales y productivos del resguardo y que además para las comunidades indígenas todo funciona de manera integral. El PEC es una orientación política que recoge la historia y las luchas de resistencia cultural de los pueblos, que de alguna manera nos permiten ir fundamentando las bases para la construcción de los proyectos de vida en los territorios.

El PEC en los pueblos indígenas recoge el componente educativo que orienta a la comunidad trazando un camino para que desde la escuela se tengan lineamientos claros, que indiquen una educación diferente, participando desde los espacios comunitarios para potenciar el pensamiento frente al territorio, las lenguas, la espiritualidad, que son vivencias que la escuela no puede aislar de la comunidad. Anteriormente la escuela era un lugar donde solo se podía aprender desde la palabra del maestro o maestra, desconociendo las formas de vida cotidiana de los pueblos causando un impacto muy fuerte en el debilitamiento del pensamiento indígena, al igual que de su identidad cultural.

El sueño de la comunidad es que los maestros puedan impulsar y desarrollar un PEC, de manera que la escuela influya en el mejoramiento de las problemáticas de la familia detectadas a partir del diagnóstico y que a través de este trabajo la

escuela genere en los y con los niños un pensamiento amplio y de relación armónica con la familia y la naturaleza.

1.4 CAMINOS QUE PERMITEN ENCONTRAR LA INVESTIGACIÓN COMO RECURSO DE FORMACIÓN INTEGRAL.

Los diferentes escenarios que existen en cada una de las comunidades nos permiten la construcción del conocimiento a partir de las diversas estrategias que utilizamos para que la investigación pueda potenciar nuestra capacidad de reflexión, de observación, de experimentación, de búsqueda de explicaciones a los distintos campos que queremos conocer y comprender.

La estrategia utilizada para el proceso de la investigación fue en un principio la participación en las asambleas, donde las comunidades reflexionaron frente a las problemáticas de las familias detectadas en varios espacios y seleccionaron el tema central de estudio, que es la familia. Las asambleas son un proceso de participación comunitaria, permanente que permite observar como las comunidades construyen conocimiento, buscan salidas a los problemas encontrados y planean actividades que les permiten dinamizar los procesos comunitarios. Se construyeron preguntas que permitieran guiar el proceso de nuevos elementos para entender las realidades que nos interesan y nos rodean.

La investigación con los niños y jóvenes del colegio la desarrollamos con sus padres a manera de entrevista donde se recogieron elementos fundamentales de la familia antes y de la familia hoy, lo que me permite realizar un paralelo de la autoridad en la familia nasa, encontrando elementos de la cultura que se deben fortalecer con relación a la familia de antes, aunque hoy es otro tiempo y hay aspectos que culturalmente han desaparecido. El esfuerzo es revitalizar las condiciones para que nuestras familias vuelvan a tener la vitalidad necesaria para

mantener nuestras lenguas, valorar nuestros alimentos, profundizar en nuestro pensamiento y la espiritualidad generando nuevas acciones.

La institución educativa organizó un evento denominado el encuentro de saberes realizado con los mayores; en el año 2009, en la sede del Jordán donde el tema central del trabajo de comisiones fue la familia. En este evento se resaltó el proceso histórico con los cambios que se han dado para el fortalecimiento o deterioro de la misma; se puso especial atención a estimular la memoria de los mayores al igual que los conversatorio entre generaciones.

Un joven preguntaba a un mayor ¿cómo eran sus sueños cuando era joven?, también los mayores desde este espacio nos hablaron y recomendaron que la autoridad se construía desde el espacio del fogón porque era allí donde se compartía los conocimientos, se aconsejaba y a las malas energías que rodeaban a los niños se les aplicaba el remedio; de manera simbólica se pellizcaban las orejas y se arrojaba al fuego estas malas energías para que desde allí se quemaran en el fogón, nos compartieron el significado del fogón, donde las tres tulpas representaban la familia; nos recomendaron no olvidar la espiritualidad porque esto hace parte de la sabiduría y fortalece la unidad en la familia.

Para tener una relación armónica en la familia, la vivienda es un camino importante, se tenía en cuenta la selección del sitio, la ubicación, la relación con los otros seres de la naturaleza, la construcción de la casa y la ceremonia para una sana convivencia con otros seres.

Otro de los eventos significativos que la institución ha consolidado es el día de la familia que permite encontrarse a los niños y jóvenes con sus padres para compartir momentos de vivencia agradable y sentido de la familia de acuerdo a la actividad diseñada para el desarrollo del encuentro; desde este espacio uno observa comportamientos de los padres frente sus hijos, la forma de hablarles, el

acompañamiento en los juegos y paseos, la invitación a que compartan el trabajo, esto nos permite crearnos una imagen de las relaciones que se comparten en el ámbito familiar.

Para realizar el trabajo de investigación se tuvieron en cuenta los procesos de metodología desde lo propio, lo primero que se hizo para el inicio del trabajo de investigación fue el permiso dado por la madre naturaleza para que ella me abriera caminos que permitieran el desarrollo del trabajo. Este permiso se hizo con la colaboración de un mayor⁴ quien es la persona que realiza el cateo y da las orientaciones pertinentes para el desarrollo de la investigación.

Este ejercicio se realizó desde la investigación propia, ella me ha orientado para diferenciar entre lo positivo y lo negativo, por ejemplo a partir de percibir las señas como un sentido, según las condiciones donde yo esté actuando, voy aprendiendo a desarrollar otros sentidos que los indígenas en el camino de la vida debemos aprender; es como otra etapa que vamos conociendo y va indicando la experiencia del ser, el conocimiento de las plantas, su clasificación en frías, calientes y sus diferentes usos; también me ha parecido muy fructuoso que se me haya permitido el acompañamiento al mayor en la realización de trabajos con la medicina tradicional, ya que es un espacio de aprendizaje muy importante que nos permite el fortalecimiento espiritual.

El espacio espiritual con la orientación de un mayor hace parte de un gran proceso de aprendizaje que aporta muchos conocimientos en la vida de uno, debido a esta participación activa estamos aprendiendo a caminar con el espíritu y estamos dejando de caminar vacíos, con su grande sabiduría me ha enseñado la interpretación de las señas que se perciben en el cuerpo, las cosas y situaciones que indican, la hora de dar inicio a un trabajo de la medicina propia. Las personas que se quedan en la casa especialmente los niños no deben estar afuera porque

⁴ Mayor: es la persona que en la comunidad se le conoce como el médico tradicional

ellos se consideran las personas más débiles y con mucha facilidad se llegan a enfermar ya que pueden ser alcanzados por malas energías.

Para todo este espacio de investigación propia, desde lo ancestral es necesario hacer una preparación porque no todos contamos con el espacio o permiso de la madre tierra para el acompañamiento a los trabajos de la medicina propia ya que desde aquí nos permite equilibrar las energías positivas y negativas, curar desde lo espiritual para estar bien en lo físico y armónicamente con los seres que existen en la madre naturaleza. Cuando investigamos desde lo propio es importante tener en cuenta lo espiritual desde las señas, los sueños que son un camino que poseen los pueblos para saber qué va pasar o está aconteciendo en el momento.

En la familia cuento con la abuela quien también es la persona con la cual hemos conversado sobre la crianza de los niños para que no sean rebeldes, como hacer que los niños obedezcan a sus padres, qué remedios se pueden realizar para que sean niños respetuosos; estas pautas las he colocado en práctica con la crianza de mi hijo y son caminos que permiten ver un desarrollo diferente en las personas que están creciendo.

Las diferentes metodologías de investigación realizadas durante este proceso me han permitido encontrar varios caminos, entre ellos, que las personas que pertenecemos a una cultura diferente debemos continuar fortaleciendo los conocimientos culturales que tenían nuestros mayores.

En el marco de la pedagogía comunitaria se crea una línea de investigación llamada “familia, género y ciclos de vida” es una experiencia muy significativa ya que desde la práctica me ha permitido que se recoja para mi investigación con la universidad aprendizajes desde nuestro cuerpo como un sistema de comunicación que me ha ayudado a orientar la investigación y a valorar lo espiritual con tanta fuerza para construcción del conocimiento.

La investigación me ha permitido entender desde el pensamiento propio ¿qué es la familia? ¿Cuáles han sido sus problemáticas de autoridad? ¿Qué factores de la comunidad han incidido en la desarmonía familiar? Para llevarlo a la práctica desde el qué hacer pedagógico, buscando la superación de las dificultades encontradas generando fortalezas y potenciando las que ya existen con el acompañamiento de todos y todas para que la familia sea el espacio que tenga mejores condiciones para reflejar la unidad y el bienestar integral de la familia para los pueblos.

Los maestros hemos asumido colectivamente la reflexión de la problemática que a pesar de no ser directamente vinculada con la escuela sabemos que es un campo indispensable para que la institución a través del proceso pedagógico con todos los actores de la familia generen procesos de orientación que nos permitan asignarnos responsabilidades con el objetivo de mejorar la convivencia y las condiciones educativas, sociales y culturales que el tratamiento de esta problemática de manera integral requiera.

No se trata solamente de vincular esta problemática a la escuela si no de fortalecer la relación estructural de la familia con la institución en pro de hacer efectiva la educación propia. Para ir trabajando en este horizonte este proceso contempla el diseño y avance en el desarrollo del proyecto de investigación a más largo plazo denominado “Proyecto de convivencia familiar para fortalecer las condiciones de mejor vivir de la comunidad de Tierradentro”, resguardo de Honduras. Responsables la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro.

Este proyecto lo asumimos para estrechar relaciones entre la comunidad, familia y la institución escolar como parte del sistema educativo, buscando que no sea solo una acción de momento sino más bien un camino donde las huellas por donde caminemos siempre hayan actitudes de alegría, compañerismo, reciprocidad. Los

ejes de este proyecto tienen que ver con la educación, la identidad cultural, la unidad y la comunitariedad. Los frutos de este trabajo deben verse reflejados en las nuevas generaciones, sintiéndose orgullosos de ser indígenas con conocimientos de la cosmovisión y la práctica de la espiritualidad de manera que le permita valorar la tierra, la naturaleza como la madre de todos los seres y por ende defender el territorio para la vida.

2 CONTEXTO TERRITORIAL DONDE SE REALIZA ESTE PROCESO DE INVESTIGACION

2.1 LA VEREDA TIERRADENTRO EN EL RESGUARDO DE HONDURAS

La vereda de Tierradentro está ubicada en el resguardo indígena de Honduras al Occidente del Municipio de Morales, departamento del Cauca, país Colombia. La vereda cuenta con una población de 360 habitantes “250 hombres y 110 mujeres” (CIH, 2010) los cuales se encuentran distribuidos en 72 núcleos familiares.

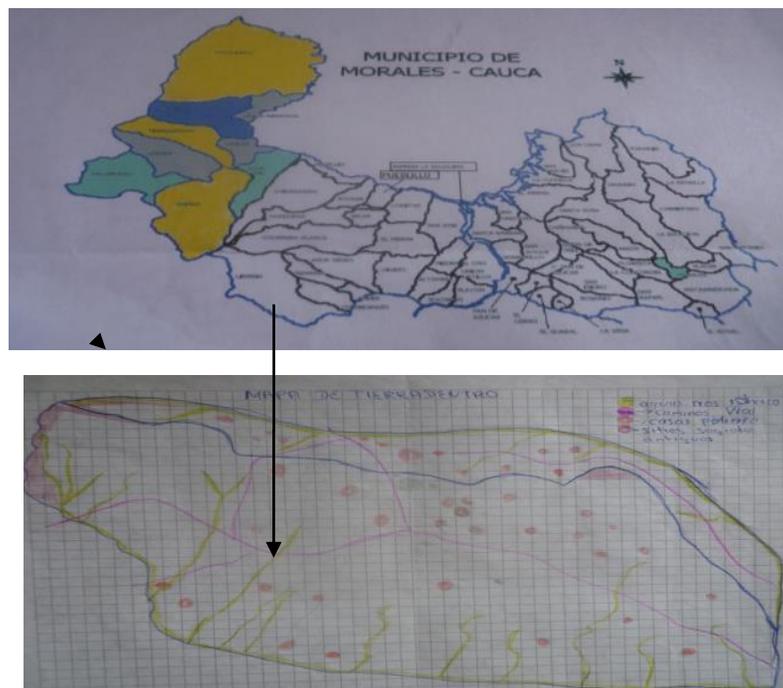
Tierradentro tiene una altura de 1920 a 2300 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre los 15° a 20°C, con un clima en su mayoría templado seco, relieve escarpado y fuertemente ondulado y con pendientes predominantes. Las tierras están dedicadas en un promedio del 50% a la siembra de los cultivos de café, caña, plátano, yuca, maíz, frijol y otros cultivos de pancoger, los cuales son de muy buena calidad, el resto de las tierras aunque no son todas aptas, están dedicadas a la ganadería (PEC- Tierradentro).

Para llegar a la vereda de Tierradentro desde Popayán la capital del departamento del Cauca, se pasa por la cabecera municipal de Piendamó y luego a la cabecera municipal de Morales por vía pavimentada, con distancia de una hora en vehículo, se sigue la ruta que va a la vereda Santa Bárbara por carretera destapada en un tiempo de una hora, luego se pasa por el embalse de la Salvajina, represa que es una de las mayores generadoras de energía; desde allí en lancha o en el planchón de la EPSA a puerto cabildo vereda Lomitas en un lapso de tiempo de 20 minutos mientras no baja el caudal del río Cauca, y cuando baja el caudal no existe el transporte fluvial en el planchón, ni lanchas si no canoas que ayudan a transportar a la gente al frente de la vereda santa Bárbara con un costo de \$2000 pesos – persona. Para los comuneros se aumenta la distancia en una hora más por camino de herradura pasando por las veredas Lomitas, Pueblillo, Bodega,

Medellín, Agua sucia, Agua Blanca (municipio de Suarez), Galilea y Tierradentro, en el municipio de Morales, gastándose 8 horas a pie y 6 horas a caballo, subiendo por la margen izquierda del río Inguitó.

La comunidad de Tierradentro, está ubicada en la Zona Alta del resguardo de Honduras y sus límites de vereda son: al norte con la quebrada Jigal y la vereda La Florida, al oriente con la quebrada Buenavista y la vereda Galilea, al sur con el río Agua Clara y la vereda Las Brisas, al occidente con el río Blanco y la vereda El Jordán.

Figura 2. Municipio de Morales y vereda Tierradentro.



Fuente: Rosa Nilbani. 2013.

La vereda cuenta con un potencial de hidrografía que a continuación se relacionan: 2 quebradas de aguas, 25 nacimientos u “ojos de agua” que desembocan en el río agua clara. Estas quebradas cubren la demanda de agua

para consumo general y para el riego de cultivos de pan coger, pastoreo y la producción de energía eléctrica en dos familias, mediante el sistema de los apeltón (generadores de energía).

2.2 RECOGIENDO LOS PASOS DE LOS MAYORES

Las familias de la comunidad de Tierradentro nos consideramos indígenas pertenecientes al pueblo nasa, con un fuerte debilitamiento en los valores culturales debido al tipo de educación que los mayores recibieron en la escuela, desde el espacio escolar se empezó a perder el nasayuwe (lengua), porque los maestros sólo enseñaban en castellano, lengua de afuera. Igualmente se fue perdiendo la identidad, la medicina tradicional y algunos otros usos y costumbres que la gente que vino a poblar estas tierras traían desde su región de origen. De esta manera no se dio mucha importancia a la transmisión del conocimiento oralmente a los hijos, porque estaban más preocupados por la organización de la parcela y la disponibilidad de alimentos, dejando la educación de los hijos en manos de la escuela.

Los valores culturales como la lengua originaria la poseían principalmente los mayores por eso son ellos quienes transmiten la lengua originaria aunque las condiciones de reorganización de la vivienda no le permitieron mantener la lengua de una manera más permanente, encontrándonos con la situación actual de búsqueda de la revitalización de la lengua nasa vinculando a la escuela la educación bilingüe (castellano-nasayuwe) sin desconocer que la principal responsabilidad de este aprendizaje está en la familia. El trueque permite la unidad entre las familias cuando hacen o reciben una visita uno nunca va con las manos vacías la base de este de este intercambio es la producción que cada familia tiene generalmente son los alimentos de la zona fría con los de la zona caliente.

Hoy en las comunidades algunas familias pertenecen a la religión cristiana donde la influencia de un “solo Dios verdadero” ha debilitado las creencias de los comuneros porque les dicen que tienen que olvidarse de las costumbres que siempre han tenido como: las señas, los sueños, las creencias, el uso y utilidad de las plantas medicinales, ahora cuando algún integrante de la familia está enfermo, no se puede utilizar medicina propia, ya que se considera que causa daño y va en contra de la orientación que están recibiendo de la religión Alianza Cristiana.

Frente a esta situación del debilitamiento cultural por los diversos factores que les tocó afrontar a los mayores anteriormente, hoy las comunidades han planteado a través de las reflexiones generadas en las asambleas, que la escuela debe incidir en el fortalecimiento de la cultura desde la construcción de un proceso colectivo de educación que brinde espacios que nos permita encontrarnos con las vivencias de las comunidades, los maestros son dinámicos lo que ha permitido la orientación y dedicación en el aporte a la construcción del PEC.

La comunidad de Tierradentro pertenece al resguardo de Honduras pero internamente está organizada por la junta de acción comunal y la congregación Alianza Cristiana, que hacen parte de la iglesia ubicada en la comunidad del Jordán. En el mes de octubre del año 2011 algunos comuneros organizan una iglesia en esta comunidad llamada: manantial de Sión la mayoría de la población de la comunidad pertenecen a esta congregación. La organización de los procesos en la comunidad está en manos de la Junta de acción comunal, son ellos los que organizan todo el trabajo comunitario, son los voceros de la comunidad ante el cabildo, el alcalde municipal y una ONG llamada fundación Colombia que apoya principalmente en el campo de la Educación y en algunos casos, para las diferentes necesidades que presenta la comunidad.

La comunidad de Tierradentro tiene unos problemas sociales muy relevantes como: la falta de energía eléctrica, no cuenta con carretera, no se tiene señal telefónica, no tenemos infraestructura para el desarrollo escolar, no contamos con un óptimo acueducto que nos brinde un servicio excelente por esta razón el agua es una de las problemáticas más sentidas por el sector educativo; tenemos el más alto índice de necesidades básicas insatisfechas.

A pesar de las adversidades que presenta la comunidad, una de las dinámicas que utilizan los representantes de la comunidad para tratar de solucionar pequeñas necesidades es convocar a una asamblea donde se analiza, se discute el qué hacer y después se programa el trabajo comunitario; cuando les toca desplazarse a la cabecera municipal los recursos económicos o viáticos para este proceso se recolectan mediante actividades comunitarias como: las vigiliyas y los festivales organizados por la misma junta.

En el campo económico, la comunidad se dedica a la agricultura, según el “diagnóstico de plan de vida” (Zona Occidente, 1997). La economía de Tierradentro está basada principalmente en la ganadería seguida del café, la caña panelera, el maíz, el frijol y otros cultivos básicos de la alimentación.

Las familias para la alimentación establecen el cultivo del maíz mediante socios (con frijol, papa, arracacha, mejicano, yuca, plátano y zapallo) destacando que el maíz es el producto más importante para la alimentación de las comunidades nasa.

Figura 3. Podemos observar el cultivo del maíz y el alimento tierno



Fuente Rolando Talaga, vereda Chirriadero. 2012.

2.3 CONOCIENDO EL CAMINO HISTÓRICO DE LA VEREDA TIERRADENTRO CONTADO POR LOS MAYORES

Los mayores de la comunidad cuentan que la vereda Tierradentro fue fundada en el año 1846 por personas que venían de los municipios de Caldoño, Totoró y la comunidad de Paniquitá. Sus atuendos eran los anacos y hablaban muy bien el nasayuwe y básicamente estaban formados en los principios éticos - morales y culturales. Así mismo recuerdan que sus abuelos para llegar a la comunidad de Tierradentro caminaron durante cuatro días, desde los resguardos indígenas del municipio de Totoró pasando por la cabecera municipal de Cajibío, por el hoy llamado, corregimiento de Ortega, cruzando el río Cauca, pasando por el resguardo indígena de Chimborazo, por el cerro de Pico de Águila, bajando hasta el río Cumbre y después al río Agua Clara, instalándose en un punto que denominaron Tierradentro.

Quedando habitado por veintidós personas entre ellos (18) hombres y cuatro (4) mujeres entre los cuales nombramos algunos de ellos como: Rozo Zambrano,

Francisco Zambrano, Alejandro Zambrano, Elías Campo, Antonino Guachetá, José María Guachetá. Unos llegaron buscando nuevas tierras, desplazados por el azote de la violencia, otros por cuestiones de color político. (Conservadores contra los Liberales) y por el abuso de los terratenientes. Así que definitivamente buscaron nuevas condiciones de vida.

Cuenta el señor Jorge Enrique Zambrano que cuando los mayores llegaron a este territorio llamado Tierradentro se encontraba totalmente virgen, ya que no había intervenido la mano del hombre en ese lugar porque encontraron muchas especies de animales y vegetales. Se encontraron algunos árboles maderables como: El cedro rosado, cedro colorado, el canelo amarillo, canelo negro, jigua colorado, comino real, bongo, con una utilidad excelente para sacar tablas además también se encontraba: jigua negro, jigua amarillo, el motilón, el chilco muy buenos para sacar los tirantes.

De igual forma los abuelos nos contaban que se encontraron con diferentes especies de animales en medio del bosque natural, que en la ocasión fueron útiles para la alimentación de sus familias; Algunas aves más comunes, son las pavas, bombonas, gallinetas, paletón, frijolera, machonga, gallito rojo, pavo gurrí, pava colorada, gavilán, pava chirriona pico azul, paletón fumado, guácaro amarillo, carpintero real cabecee rojo, gallinazo, águila, collarejas, chicoa, mirla pacunguero, azulejo, gorrión, esmeralda, chicoa negro, papujo, negro entre otras.

Había una gran abundancia de animales mamíferos y terrestres tales como: chucuro, ardilla, zorro negro, zorro lama, zorro perro, venado, guagua, guatín, armadillo, cusumbe, saíno, tata uro, oso, lobo, león, chucha, erizo y también un tigre que les produjo un gran susto. También existían muchos reptiles como las culebras rabo de ají, equis, cocli y lagartos.

Tres ríos bañaban esta región que hoy se los conoce como: El río Cumbre, el río Agua Clara y el río Blanco que en esa época eran muy grandes y caudalosos, había una gran cantidad de peces negros o chupa peña. Hoy día los caudales han mermado y los peces se han agotado.

El señor Jorge Enrique Zambrano dice que este territorio era una maravilla para cultivar, ya que de donde ellos venían la tierra estaba muy trabajada y no tenían donde ampliar sus cultivos, por esta razón estaban encantados por haber encontrado gran cantidad de tierra para asentarse y allí establecer sus parcelas y otros campos de trabajo. Así fue que empezaron a distribuir la tierra y hacer los quiebres o talas de los bosques para sembrar, porque ellos traían un poco de semillas entre ellas maíz, frijol, yuca, plátano, sisa, mejicano, caña y arracacha. Se dice que en estos lugares se escuchaban ruidos espantosos pero que ellos no se detuvieron porque lo que les interesaba era apropiarse del territorio para organizar sus cultivos y viviendas.

La comunidad de Tierradentro era un territorio muy amplio porque abarcaba las diez veredas de la parte alta del resguardo indígena de Honduras y los primeros mayores por su ubicación lo llamaron Tierradentro. A medida que va pasando el tiempo la población va creciendo, y empiezan a presentarse dificultades lo que hace que se organicen y surjan otras veredas como: Los Quingos, Yarumal, La Unión Risaralda, La Florida, Galilea, Agua sucia, Las Brisas, San José de Valle Nuevo, y El Jordán.

La comunidad de Tierradentro queda con un espacio territorial más pequeño porque las familias no participaban activamente en los trabajos comunitarios, las personas que eran integrantes de la junta de acción comunal era de lugares muy distantes y para aquella época toda esta zona había sido llamada corregimiento de Tierradentro. El alcalde del municipio de Morales mando un inspector de policía y un secretario, para el control interno de las familias y del territorio; las ayudas

sociales se concentraban en este sector, situación que empezó a incomodar a los comuneros que eran de lugares más distantes. Esta realidad hace que de acuerdo como se encontraba distribuida la población se hayan iniciado los procesos de organización comunitaria, legalizando el territorio mediante un nombre ya en reconocimiento de sus habitantes, y un documento de personería jurídica que certificada la creación de la vereda.

La comunidad de Tierradentro organizó su caserío en el año de 1963 en la parte media del territorio y allí ubicaron lugares importantes como: la cancha de fútbol, el salón cultural, la segunda escuela, el puesto de salud y algunas viviendas de comuneros. Es un lugar donde no existen nacimientos de agua cerca, por lo tanto aún hasta hoy nos toca cargar este preciado líquido; lo cual no permite un funcionamiento normal de las actividades ya que no se cuenta con este recurso hídrico tan importante, según el mayor Enrique Zambrano cuenta que antes se conocía este caserío con el nombre de Pueblo Seco. La comunidad por solucionar la problemática de la carencia de agua, construyen un tanque que se le denominaba “acueducto”, recogiendo el agua de la quebrada Bombonal, en un tramo de aproximadamente dos kilómetros. El señor alcalde municipal fue quien coordinó esta tarea para darle agua a toda la comunidad.

Cuando empieza a funcionar en el año 2004 la Institución Educativa Indígena Buscando Horizontes de Tierradentro, se inicia otra vez la problemática de carencia de agua. Nos ha tocado estar en clases hasta tres semanas sin este líquido vital y por esta razón se considera que la historia para esta comunidad se vuelve a repetir y no deja de llamarse Pueblo Seco, como anteriormente los mayores lo nombraron. Para nuestras poblaciones escolares de hoy y las futuras generaciones aprender a cargar este líquido, valorar cual importante es el agua para todos los seres de la naturaleza y buscar condiciones para rescatar el agua como fuente de vida en estas regiones.

2.4 CONOCIENDO CÓMO SE ORGANIZÓ LA ESCUELA DE NUESTRA VEREDA

En 1871 empieza a funcionar la primera escuela en la vereda conocida hoy como El Jordán, ya que anteriormente toda la región llevaba el nombre de Tierradentro. Cuando se procede por el reconocimiento ante el municipio de Morales mediante personería jurídica de las comunidades, cada vereda construye su escuela, porque había que tener en cuenta, que para aquel tiempo la población había aumentado.

Cuentan los mayores que la primera escuela fue construida en bahareque y techo en hojas de caña, pero por un descuido se quemó, el lote donde se construyó la segunda escuela fue donado por un señor llamado Marcos Zambrano y fue construida en bahareque con techo de astilla pero también se quemó; luego construyeron una de Bahareque y techo de zinc pero igualmente se quemó por negligencia del señor Daniel Camacho (Inspector de la comunidad) quien al quedarse dormido dejó una vela encendida. Posteriormente construyeron la escuela en madera y techo de zinc y aun todavía existe hoy como salón cultural de la institución.

La educación en esta comunidad se empieza a impartir pero con profesores foráneos los cuales no estaban preparados para trabajar teniendo en cuenta la lengua originaria de estas poblaciones. Tampoco conocían la historia y la cultura de estos pueblos y los mismos comuneros no valoraban suficientemente su cultura para exigir que la educación contribuyera al fortalecimiento de su identidad. Los programas oficiales no consideraban la importancia de reconocer los saberes y pensamiento indígena su objetivo era más bien alfabetizar e integrar a los estudiantes a la vida nacional, dando una gran importancia a las religiones. No había conciencia del tipo de formación que los niños necesitaban para las exigencias de sus comunidades.

Ya que la escuela enseñaba para que las personas se vincularan a la vida “civilizada” entendido que la civilización estaba en las zonas urbanas o ciudades. Por eso se obliga a los niños a hablar el idioma castellano desconociendo la lengua indígena que muchos niños aun la hablaban aunque fuese en el recreo. Los padres de familia desconocían el papel de la escuela con relación a la importancia de que los programas respondieran a las características de vida de su propia cultura y el derecho a tenerla en cuenta en todo el proceso de formación en la escuela, por eso no se valoraba el *nasayuwe* como componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los pueblos indígenas. Por esta razón hasta sólo el año 1938 predominaba la lengua indígena en nuestro territorio y los mayores la vivenciaban de forma abierta porque en la escuela nunca se enseñó e incluso en los últimos tiempos en algunos casos los mayores hasta les prohibían a sus hijos hablar su lengua indígena en la escuela.

La educación de aquella época fue muy difícil para nuestros abuelos ya que ellos pasaron por duros castigos por no poder desenvolverse muy bien en el idioma castellano, por esta situación cuenta la mayora Clementina Camayo que sus padres le decían que ellos no debían aprender la lengua propia porque cuando fueran a la escuela los iban a castigar y que además quedaban *lengüeros*⁵, si ellos no obedecían a sus padres en olvidar su idioma eran castigados fuertemente.

La escuela de ese tiempo tiene que ver con la desaparición de esta riqueza cultural de las comunidades porque era desde allá que decían que las lengua propias de los indígenas eran cosas malas o satánicas y si los niños no aprendían claramente la pronunciación en castellano les hacían repetir el año escolar hasta unas o tres veces el grado primero, para después decir que los niños indígenas eran brutos, de esta manera hicieron que los niños se avergonzaran de su identidad y optaran por aprender lo que los maestros enseñaban. Fue tan fuerte la influencia de la escuela que los niños pasaron a ser padres e impartieron

⁵ Lengüero es una palabra que hace referencia al no hablar bien o claro el idioma castellano.

castigos a los hijos para que se olvidaran de hablar el idioma nasayuwe y como reflejo de esta represión encontramos que los habitantes de esta comunidad no hablan la lengua propia, al igual que los mayores que algunos también se han olvidado o no tienen la voluntad de compartirla con sus hijos.

Como resultado del proceso organizativo del CRIC, y en especial de la lucha de los pueblos indígenas por la educación, a partir de 1971, se revierte este proceso de rechazo de nuestras culturas y empezamos de nuevo un camino de revitalización de nuestras culturas y la exigencia de la formación de maestros bilingües que enseñaran de acuerdo a la historia y cultura indígenas como parte de la plataforma general organizativa. En este marco y como parte de esta formación en Pedagogía Comunitaria, estoy desarrollando este trabajo de investigación, que espero que podamos proyectarlo hacia un rescate de nuestros valores culturales entre ellos las lenguas y la reconstrucción de nuestras maneras de vivir en condiciones de buena convivencia y bienestar comunitario.

2.5 ASÍ VIVIMOS EN MI COMUNIDAD

Las familias que llegaron a este territorio de Tierradentro, pertenecen a la cultura nasa. Las viviendas inicialmente fueron construidas con materiales de la misma región; el techo lo hicieron con un material llamado palmicha, para el armazón toda la madera que utilizaron fue redonda, al igual que para el encierre y para asegurar o amarrar lo hicieron con un bejuco llamado algodón, también utilizaron la cáscara de un árbol llamado guácimo. Todo este trabajo se realizaba en conjunto o mingas⁶.

Es importante destacar que la casa no presentaba divisiones porque en el centro se construía el fogón con tres piedras o tulpas, las ollas se colgaban en un

10 Minga, forma de trabajo comunitario, que se desarrolla con trabajo, comidas típicas, bailes y conversatorios en el marco integral de las culturas de esta región.

garabato que va amarrado a las vigas del techo; las viviendas están dispersas a lo largo de la vereda en cercanía a los caminos de herradura, ubicadas en medio de los cultivos, alrededor de la escuela existe también un pequeño poblado.

En la actualidad las casas son construidas de madera aserrada, techo de zinc, pisos en madera presentando una forma rectangular, las viviendas tienen las siguientes divisiones una sala y dos o tres dormitorios. En las viviendas se utiliza la hornilla sobre barbacoas construidas con materiales de la región y solo una familia conserva la vivienda tradicional con techo de hoja de caña, paredes de barro y piso en tierra. Los cambios en la vivienda se presentan por el modernismo ya que a la comunidad llegan máquinas como la moto sierra y empiezan a extraer la madera e inician las construcciones en otros materiales y al observar lo bonitas que se veían las construcciones, se generó en las familias el cambio de la vivienda. También, influyó en este cambio el mejoramiento de la economía de la familia porque en su gran mayoría se dedicaron a la ganadería.

La vivienda se encuentra habitada por una familia nuclear, es decir, el padre, la madre, los hijos solteros, a veces los abuelos. Sin embargo, en algunos casos, en una misma vivienda vive más de una familia nuclear, es decir, el(os) hijo(as) conformando su hogar al lado de sus padres. En estos casos los dos hogares comparten el fogón, la economía y la tierra. Generalmente los hijos construyen una nueva casa para convivir con la compañera/esposa. Con frecuencia organizan su hogar cerca de los padres para trabajar la tierra juntos. Los abuelos son importantes en la familia porque son ellos quienes orientan en la transmisión de saberes a los nietos y bisnietos; aunque ellos vivan separados hay una relación fuerte que permite que haya comunicación y entendimiento.

3 LOS ELEMENTOS DE LA FAMILIA QUE INCIDEN EN LOS PRINCIPALES CAMPOS DE CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD

3.1 LA FAMILIA ESPACIO DE CONVIVENCIA

La familia es todo un conjunto de lo afectivo, el parentesco, lo económico, lo social, cultural y otros; y no es sólo lo biológico de papá, mamá e hijos como se piensa, ya que para los nasa la connotación de familia es la relación con todos los seres porque son ellos los que permiten que exista la vida y la armonía para todos.

Familia es una palabra muy bonita, profunda y completa porque desde la cultura nasa tiene que ver con el origen del mismo, ya que los Nasa según los relatos de origen somos hijos del agua y la estrella la relación de nuestro pueblo con todo el universo. También tenemos en cuenta que en la naturaleza existe la pareja: hembra y macho para que haya continuidad de la vida y de la especie. Existen otros aspectos que son complementarios como: lo frío y lo caliente que se encuentran inmersos en las familias porque en el caso de que la mujer presente mucho frío en el útero se debe hacer remedios con plantas medicinales calientes para sacar el frío, consumir alimentos y animales que brinden el complemento para equilibrar y encontrar el bienestar físico.

Desde nuestra concepción hablar de familia es generar vida, proyectar el sostenimiento de un pueblo, generar otras relaciones que permitan la pervivencia y la trascendencia como pueblo. La familia es un espacio de convivencia, donde se comparten experiencias, se dialoga, se planea los trabajos que se van a desarrollar en la parcela para el sostenimiento de la familia, cabe destacar que es

un proceso de aprendizaje donde se comparte la educación de la casa para una formación de la persona con buenos modales.

La familia no siempre está formada por la pareja hombre y mujer, sino que familia también se conforma por dos o más personas ya sean hombres o mujeres-hermanos-padre o hermanas, padre o madre con sus hijos para acompañarse y ayudarse, en este caso es una forma de vida familiar y no habría generación de otra vida al menos que recojan un niño o un familiar para apoyarlo en su crianza.

3.2 LA FAMILIA NASA DESDE EL PENSAMIENTO DE LA COMUNIDAD

Desde el pensamiento nasa, la familia tiene relación con la naturaleza, lo que permite familiarizarnos con todo lo que gira a nuestro alrededor. Para entender desde la cosmovisión quienes hacen parte de la familia es necesario entender quienes se encuentran en el cosmos, quienes están alrededor de nosotros desde lo físico y lo espiritual, entender que cada uno de ellos tiene su casa y que viven en pareja.

Hablar de La familia nasa es mirar todo el contexto NWE´SX⁷, no es solamente aquellas personas que tengan el apellido mío, de acuerdo a la relación con otros debemos saber en qué luna nacimos y de quien somos familia, si del sol con viento, si del sol picante, si del aguacero fuerte, si del aguacero suave, por tal razón decimos que familia es todo aquel que tenga un parentesco NWE´SX, todos somos familia, todos somos nasa. En la familia nasa anteriormente las casas no presentaban divisiones en su interior, por esta razón el núcleo familiar era una sola casa grande; tal vez no volvamos a ser esa familia grande, la casa grande porque hoy hay mucha desarmonía: hay enfermedad en la casa, en las familias que no permiten caminar tras las huellas de los mayores. Pero debemos

⁷ NWE´SX: Hace referencia a lo colectivo, a lo comunitario porque se encuentra relacionado con todo los seres que existen en el universo y por ende hay que vivir en armonía porque todos somos familia.

tener claridad del concepto que representa la familia porque aunque hayan cambiado los tiempos, la familia es símbolo de unidad, de apoyo, de protección y siempre habrá espacios de reunión o unidad familiar.

Las familias antes solo hablaban el idioma nasayuwe en la casa y con la familia, por esta razón cuando ellos regañaban a los animales que vivían en la casa, estos entendían y obedecían; esta actitud permite comprender que los animales entienden las lenguas y por lo tanto son parte de la familia nasa. Antes en la familia esto hacía parte de las vivencias cotidianas, no se reflexionaba de lo que se observaba frente a los comportamientos de los seres pero a medida que ha pasado el tiempo hoy las nuevas generaciones son autoconscientes de cómo funciona la vida en la cultura nasa. .

Las familias del pueblo nasa, ellas tenían la casa, en este espacio el núcleo familiar estaba conformado por varias personas entre ellos los abuelos, los padres y los hijos aquí se realizaban muchas armonizaciones de limpieza; sacando la enfermedad de las casas para encontrar el bienestar de todos. Anteriormente los niños en la familia compartían diversas actividades: los hermanos más grandecitos cuidaban a los más pequeños y a los animales de la casa. Les tocaba cocinar para darles de comer, también compartían los juegos; la responsabilidad de los hermanos mayores se asumía desde el cuidado de sus hermanitos, mientras que los mayores se iban a trabajar la parcela.

Desde el pensamiento de la cosmovisión, las familias nasa creemos que cuando la casa no la estamos barriendo, significa que hoy no estamos cumpliendo con las normas de armonización a la casa familiar, la casa de la tierra, la casa del universo; lo que ha generado que se presenten enfermedades que no se pueden controlar, ocasionando la muerte a niños y a los animales debido a que ya no hacemos prácticas desde el derecho mayor.

Comprender desde el conocimiento de los mayores el significado de la familia es una experiencia que aporta a la formación y que debe fortalecer al pueblo nasa en su proyecto de vida como pueblos milenarios reorientando el camino mediante lo espiritual, así haya pasado desde lo físico más de 500 años y se piense a qué horas regresamos, en lo espiritual hay huellas que han dejado nuestros mayores y sobre ellas hay que caminar, hay que potencializar las cosas positivas del pasado, para esto no necesitamos cantidades de plata para la reactivación espiritual, depende de la actitud y del corazón de nosotros, la esperanza para la espiritualidad está en la niñez porque hay muchos adultos que caminan con un pensamiento invadido por otros pensamientos.

La familia nasa fortalece el valor de la autoridad dentro del territorio teniendo en cuenta el derecho milenario de la espiritualidad que como pueblos indígenas tenemos; para que desde este principio se fortalezca nuestro proyecto de vida con el objetivo de pensar ¿qué sociedad nasa queremos para continuar perviviendo?.

Los pueblos indígenas nos caracterizamos por ser pacíficos, constructores de un camino hacia la paz; pero cuando somos agredidos y nos tocan la casa, luchamos por defender nuestra familia y el territorio; esto sucede con otros seres de la naturaleza porque ellos también poseen una casa y una familia a la que tienen que defender y proteger.

3.3 LA FAMILIA NATURALEZA

Para el pueblo indígena nasa la mirada de familia es una relación con todo aquello que genere la vida y con lo que estamos en permanente comunicación. El cosmos o el universo es un espacio que aporta conocimientos a la familia, porque allí también se encuentra una familia que está organizada por la luna que

representa la mujer y el sol que representa el hombre; los planetas, los astros, las estrellas estos seres están en la casa del universo
+con ellos estamos en permanente comunicación.

Para los nasa no solamente lo que está en la tierra es familia, también hace parte de ella todo el universo, es decir que por la relación que tenemos con cada uno de los seres del universo somos familia.

La luna es un ser que acompaña permanentemente a la familia nasa a través de un ciclo, por eso cada vez que la luna inicia el camino, ella nos regala el agua. Los mayores comparte la experiencia que una vez haya llegado la luna nueva siempre en el territorio se presentaran lluvias, para que los seres de la tierra se sientan contentos y esto permita la continuidad de la vida, en el caso de las semillas de las plantas puedan germinar, los arboles puedan almacenar agua en sus raíces, para que los otros seres de la naturaleza tengan el preciado líquido para el consumo.

La luna es un ser que brinda sabiduría a la familia y que orienta: los comportamientos de los nasa, la siembra de los cultivos, la recolección de la cosecha, los caminos a seguir por los mayores desde la espiritualidad para realizar las armonizaciones; la luna es un ser orientador que una vez finaliza el ciclo ella regresa a su casa para descansar.

La madre tierra ella es mujer y sobre ella actúa el sol por eso se dice que el sol tiene dos compañeras que permiten que se genere la vida. En la tierra se encuentran las montañas que son los abuelos y las abuelas que en nasayuwe se dice JAB⁸; las montañas son la casa de los abuelos truenos; ellos están viendo el comportamiento de la comunidad, si cumplen con las normas, quienes hacen

⁸ Jab: Se utiliza para nombrar los cerros o cima de una montaña, es una variante del nasayuwe manejada por los mayores de Tierradentro.

pagamento, quienes brindan, que gente extraña va a llegar al territorio a hacer daño, son ellos los que nos protegen, nos comunican, son las autoridades espirituales; por esta razón en el mundo nasa hay sabedores y sabedoras espirituales pero se visualiza más el ejercicio en los hombres, y se refleja muy poco en las mujeres, ellas tienen la capacidad y son más fuertes espiritualmente; ellas armonizan y limpian el cuerpo este conocimiento lo reciben de acuerdo a la ley de la naturaleza siempre y cuando tengan la convicción y la voluntad porque la naturaleza mismo los va llamando.

En la tierra están los animales que para los Nasa hacen parte de la familia porque son el complemento que rodea la casa, los animales comunican acontecimientos, ellos aportan a la medicina para el bienestar de todos.

En casa de los Nasa allí está el gato, los perros, los curíes, las gallinas, los patos, los marranos, las vacas, los caballos, los ovejos y las personas; todos ellos hacen parte de la familia. Cuando las familias crían todos estos animales a los primeros que se les debe ofrecer de comer es a ellos para que se genere una convivencia tranquila.

Los mayores cuentan que el gato tiene el espíritu del cacique SAT⁹, por lo tanto es el cuidador de la casa; cuando las personas no comprendemos la importancia que posee el gato para la familia nasa, hacemos todo lo contrario lo maltratamos, no le damos de comer; este animalito se enoja y puede llevar a la casa las culebras; los mayores orientan que cuando esto sucede es porque algo malo le va suceder a la familia ya sea que se van a ir del territorio o que la pareja se va a separar.

Los curíes son animales muy importantes que la familia los cultiva en la casa, especialmente en la cocina, los mayores explican que los curíes poseen el

⁹ SAT: Nombre que recibían los caciques, quienes portaban las siete jigras.

espíritu de la defensa para la familia y el territorio debido a este conocimiento se toman los órganos de estos animales y se siembran en los caminos para que ellos se encarguen de atajar cuando viene gente armada, es un conocimiento que aporta a la defensa del territorio.

Los curíes también comunican a la familia por eso cuando ellos se lavan la cara es porque va a llegar visita a la casa, en ocasiones ellos se atrancan este gesto orienta dos conocimientos: el primero es que alguien que nunca ha llegado a la casa va ir a visitar la familia, dos que si en la familia o en la comunidad hay una mujer en embarazo es porque él bebe va a nacer o como dicen los mayores “va a llegar gente nueva”.

Los nasa somos seres que nos relacionamos con todo lo que nos rodea por lo tanto también tenemos que cumplir normas con la naturaleza cuando vamos a disponer de los animales de patio.

La familia nasa debemos hacer pago a los espíritus de la naturaleza, porque son ellos los que nos dan todo lo que necesitamos para vivir; los animales domésticos que se tienen en la familia cada uno de ellos tiene su dueño espiritual por eso cuando se coge una gallina para matarla se debe ofrecer la sangre a la madre tierra, también hay que ofrendar pedacitos; este ofrecimiento se conoce como el Sakhelu¹⁰ pequeño, cuando no entendemos, solo ofrecemos las plumas a los espíritus. Ellos se enojan porque también sienten hambre; es un ofrecimiento que protege de la enfermedad y genera la abundancia. Son rituales de entrega muy fácil que las familias hacen para que la naturaleza este contenta.

Los mayores cuando iban a vender un animalito, ejemplo: un marrano le decían a su dueño espiritual gracias por criarlo y ahora lo voy a entregar entonces ellos

¹⁰ SAKHELU: Es una ceremonia que hace el pueblo nasa para el despertar de las semillas y pisotear las malas energías que deja el cóndor, para obtener buena producción agrícola.

procedían a venderlo, pero antes había que coger pelo de la ceja, del pecho y del sobaco del marrano. Los mayores los echaban en aguardiente con chayu"ce¹¹ y Yacuma; y se lo ofrecían al espíritu para que estuviera tranquilo.

Hoy esa costumbre que practicaban los mayores se ha olvidado en las nuevas generaciones del pueblo nasa, ya que los jóvenes no hacen estas ofrendas, por eso el espíritu del patio se enoja y se revierte en enfermedad, acabando con el gallinero, los marranos y otros animales; cuando esto pasa nosotros nos enojamos y empezamos a renegar que la suerte no nos funciona y que por eso es que nada tenemos, sin ofrecimiento al dueño espiritual no hay suerte que funcione, se debe realizar para que haya abundancia de los animales. Son normas de la casa que hay que cumplir y la naturaleza exige que se haga así de esta forma.

Existen otros animales que no son domésticos como: el gurre, el guatín, el venado, el loro que también tienen su casa en los bosques, ellos hacen parte de la familia. Las familias cuando hacían la siembra en la huerta, ellos iban nombrando un pedacito de la siembra para cada uno de estos animales, este ofrecimiento que se hacía evitaba que abundara la plaga y causara daño al cultivo dejando a la familia sin alimentos.

3.4 LA FAMILIA ESCUELA

Las comunidades tienen la escuela propia que hace parte del proceso organizativo, con el paso de los días la vienen transformando al querer de la comunidad.

¹¹ Chxayu"ce y Yacuma: plantas sagradas de manejo del the wala (médico tradicional).

Figura 4. Los niños construyen conocimiento organizativo desde la escuela.



Fuente. Hugo Horacio Campo Campo. 2013.

Para las familias la escuela es la casa de los niños, es otro espacio donde se debe compartir el conocimiento, los maestros solo son orientadores, por eso los maestros son de la comunidad porque ellos deben saber cuál es el pensamiento propio y cómo el niño se relaciona con el NWE'SX. Los maestros debemos hacer un diagnóstico al niño para conocer de él, ¿en qué luna nació?, ¿cómo puede ser su comportamiento?, ¿cómo orientar su educación? Cuando los maestros no comprendemos que la familia tiene relación con todo lo que nos rodea, que somos una parte de la casa grande; lo que generamos en la escuela es desarmonía con los niños porque por el desconocimiento del pensamiento propio, lo único que hacemos es menospreciar a los niños porque ellos no aprenden, los castigan generando en ellos una baja autoestima, creando una barrera negativa frente a la escuela. Por eso nosotros creemos que la escuela es otra forma de familia y en ese sentido buscamos que haya buena convivencia apoyo mutuo, solidaridad y respeto.

3.5 LA FAMILIA ORGANIZACIÓN

El cabildo es una organización comunitaria, que ejerce la autoridad en el territorio; aportando a la construcción del plan de vida.

Figura 5. Son las personas que hacen parte de las autoridades tradicionales del resguardo de Honduras año 2013



Fuente: Hugo Horacio Campo. 2013

El cabildo es una organización que antes de la llegada de los recursos de transferencias, las elecciones de esta organización se realizaban mediante el cateo de los mayores o sabedores espirituales; ellos se reunían y empezaban a catear, el que tuviera mucha más fuerza de “la derecha hacia arriba” ese era la persona indicada por la naturaleza para representar a las comunidades.

Los mayores una vez realizaban el trabajo espiritual y contaban con las personas seleccionadas; procedían a realizar la asamblea y allí se explicaba que mediante consulta espiritual, esta persona es la que tiene la capacidad durante este año para ser el gobernador, que así es la recomendación del kiwe thegsa¹², para que haga un buen trabajo y no entre a mandar si no que empiece a coordinar, el

¹² KIWE THEGSA: Es el sabio espiritual que orienta para cuidar el territorio.

tuthenas¹³ y el ne'jwesx¹⁴ deben ser una persona responsable porque está ligada con la naturaleza y la espiritualidad.

Los cabildos eran personas que contribuían a la construcción de los diferentes procesos: político-organizativos, socio-cultural y económico; ya que en primera instancia iban avalados por la naturaleza, por esta razón los mayores cuentan que el cabildo era considerado “el papá”. Por tal razón ellos hacían visitas a las familias para establecer relaciones de dialogo, de confianza por parte de la autoridad con sus comuneros, se compartía la comida, las dificultades, para entre todos hallar una salida benéfica por el bienestar de un pueblo.

En algunas comunidades del pueblo nasa se ha debilitado la selección del gobernador del cabildo mediante la consulta a la naturaleza, se irrespeta esta norma, porque quizás se desconoce, pero como comuneros todos debemos asumir la tarea de reactivar: nuestra familia y nuestra casa grande.

Hoy los cabildos para reclamar los derechos indígenas se basan principalmente en el derecho propio, teniendo en cuenta la Ley 89 de 1890, que recoge las principales luchas del Cacique Juan Tama y muchos otros dirigentes que posicionaron el derecho indígena frente a nuestra tierra y defensa territorial, que no puede venderse ni empeñarse la parcela, derecho propio para la toma de decisiones, derecho a que como comuneros podamos construir y fortalecer nuestras organizaciones, participar en las asambleas, trabajar en las mingas, apoyar la práctica y construcción de nuestras propias leyes y las disposiciones legales que nos favorezcan.

Sin embargo es necesario revitalizar la espiritualidad como parte integral del derecho mayor potenciando una norma mucho más profunda que oriente el conocimiento desde la naturaleza. En este sentido un mayor nos invitaba a

¹³ TUTHENAS: Es el que coordina, orienta una comunidad conocido como el gobernador.

¹⁴ NE'JWESX: Hace referencia a todo los comuneros que hacen parte del cuerpo colegiado del cabildo.

caminar tras las huellas dejadas por los mayores como estrategia para armonizar el territorio, generando en la familia la relación con el contexto, la comunicación que orienta la naturaleza y la convivencia que debemos mantener como pueblos originarios.

3.6 ¿QUÉ PIENSA LA COMUNIDAD FRENTE A LA EDUCACIÓN PROPIA?

Las comunidades plantean que en el proceso de la educación propia se resalte los valores culturales de los pueblos entre ellos el idioma nasayuwe, ya que se encuentra estipulado como un principio fundamental en la constitución política de Colombia (CPC), la norma nos está dando el espacio para que desde cada uno de los pueblos se potencialice el idioma materno; que los establecimientos educativos resalten más los derechos que como pueblos indígenas tenemos, nos recomendaron a los maestros impartir en los estudiantes mucha responsabilidad, que los maestros tengan mucha autoridad en la escuela para que se haga obedecer, que también es importante que se tengan los conocimientos universales para que los indígenas seamos competentes antes las políticas homogéneas de este país.

Las comunidades definen que se debe trabajar la educación propia para que se tengan en cuenta lo cotidiano como la participación en las mingas, las asambleas y las armonizaciones; la escuela debe reflexionar frente a las problemáticas del contexto donde cada uno se desempeña, reconocer y apropiarse los derechos de los indígenas para la defensa del territorio. La escuela debe trabajar con los niños el fortalecimiento de la lengua materna, lo que recomienda es reafirmar el pensamiento, la historia, los usos y costumbres de los pueblos sin desconocer los otros pensamientos, trabajar los conceptos universales de otras culturas de manera crítica y propositiva. La educación propia es un proceso de construcción colectiva donde la escuela tiene una relación directa con la comunidad, que busca que la escuela esté orientada y al servicio de la comunidad, que sea una

institución que en vez de fomentar la desintegración cultural, estimulara su recuperación.

3.7 LA AUTORIDAD COMUNITARIA COMO INSTANCIA DE COORDINACIÓN

Un mayor decía que las personas cuando ejercemos autoridad propia se hacen desde el derecho mayor, desde el mandato de la naturaleza para que se pueda coordinar y no se llegue a mandar o aprovecharse de los demás como a veces se da en la actualidad en el régimen del país; por ende la autoridad desde la familia es saber educar a los hijos desde el fogón teniendo en cuenta las prácticas culturales de las comunidades indígenas para que sean jóvenes o adultos que aporten al proceso de desarrollo de los pueblos resaltando los espacios de armonía, que nos permitan convivir .

3.8 EL PEC COMO HERRAMIENTA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA DE LOS PUEBLOS QUE FORTALECE LOS PLANES DE VIDA

Para los pueblos indígenas organizar una propuesta educativa diferente ha sido necesario retomar la historia, construyendo un diagnóstico identificando las debilidades del pueblo nasa de acuerdo a su contexto para que desde allí se tracen líneas de trabajo que los maestros debemos desarrollar en el campo educativo, para que se fortalezca la cultura, la identidad y el pensamiento propio de modo que nos permita valorar los diversos espacios; es el caso de: los cerros, las montañas, los ríos que hay en la comunidad donde se generan procesos de aprendizaje.

Igualmente es necesario que la educación nos posibilite la comprensión de los distintos espacios con quienes estamos relacionados analizando sus políticas y sus sistemas en sus causas y efectos para todas las sociedades.

El PEC como herramienta política de las comunidades busca fortalecer una construcción educativa diferente que parta desde la necesidad de una comunidad y sea reconocida por los organismos estatales mediante un sistema educativo indígena propio SEIP; plantea que los pueblos son los que deben generar procesos para administrar, construir pedagogías de acuerdo al contexto y generar una política alternativa que conlleve a mejorar los planes de vida.

El PEC es una propuesta educativa en construcción que a los maestros nos invita a desarrollar continuamente procesos de investigación que se encuentran inmersos en la comunidad, a compartir con todas las personas de la comunidad a relacionarnos para entender las formas de vivencias, genera la construcción de pedagogías propias que nos ayudan a entender como estamos ligados con el territorio y la vida.

En el marco del PEC debe ser muy claro para los maestros que se debe fortalecer las vivencias de los pueblos sin desconocer que nuestros niños se les deben compartir conocimientos universales que les permita tener una mirada más amplia frente a otras culturas y otros pensamientos.

3.9 EL PENSAMIENTO PROPIO Y LAS FORMAS DE VIDA APORTAN A LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS

Cada pueblo indígena desde la cultura tiene una forma de ver el mundo y con ello se relaciona el pensamiento y se genera identidad en las comunidades.

El pensamiento propio es un camino que nos permite comunicarnos, entender la relación que se debe tener con otros seres de la naturaleza, entender que el cuerpo de nosotros es todo un sistema de comunicación que se da a través del desarrollo de los sentidos, que también es territorio porque se conservan los cuatro elementos indispensables para la vida tal como: el agua, el aire, el fuego,

y la tierra que nos permite conectarnos con la vida; es un proceso de aprendizaje que se construye con los mayores desde el camino de la espiritualidad.

Las dinámicas de las familias y las comunidades en los diversos procesos de la oralidad, el trabajo, la orientación familiar, la práctica de los valores son los espacios que reúnen las características fundamentales y diferenciales de la cultura, que aportan a la identidad cultural.

3.10 PAPEL DE LA JUVENTUD Y LA NIÑEZ EN LA REVITALIZACIÓN DE LA FAMILIA

En la familia los niños y los jóvenes son parte fundamental que se encuentran inmersos en la comunidad para la revitalización de las formas del comportamiento con los padres y la comunidad.

Todos los miembros de la comunidad, son muy importantes en el ámbito familiar porque es entre ellos que se debe compartir el cariño, el afecto, el diálogo y las costumbres, las responsabilidades para mejorar las relaciones. Sin embargo, es necesario reconocer los cuidados especiales que se deben brindar principalmente para los niños, niñas, jóvenes, señoritas, mayores y demás personas que por diversas circunstancias requieran de mayor atención.

Los jóvenes están reflexionando frente a las problemáticas de la familia y vienen sugiriendo que la casa es un espacio fundamental para educarlos a ellos en su comportamiento con los otros que están a su alrededor; que la organización del cabildo debe estar al frente de las familias para orientar y aconsejar; que se debe garantizar a las comunidades más espacios de formación educativa ya que ellos consideran, que con buenos espacios de formación, se crean mejores criterios que permitan resolver los problemas de la mejor manera. La escuela hoy ha logrado incidir en la forma de pensar en los jóvenes frente al tema de familia, valorando los

padres, ampliando la cobertura de la familia al contexto comunitario, y por lo tanto se deben trazar caminos que permitan generar los cambios que se requieren.

Ampliando el pensamiento sobre familia: retomamos del documento – informe de la Consejería CRIC 2.011 - 2.013, presentado al 14º Congreso en Coconuco, algunos elementos que consideramos aportan a la orientación del funcionamiento de las familias en las comunidades.

Una construcción conceptual y metodológica importante que ha sido fruto de la reflexión en otros congresos, diplomados, talleres de capacitación, permitieron ampliar el concepto de familia, la cual se viene pensando en cuatro dimensiones: la familia Hogar o la familia del Fogón, la familia Comunidad, la familia Organización y la familia Naturaleza.

La familia que defienden las comunidades conlleva unas características importantes en las que todos sus integrantes se benefician de ellas. Estas tienen que ver con:

- La garantía de todos sus miembros, en especial de los niños y niñas de gozar de un entorno afectivo que permita crecer en condiciones de aceptación, identidad, autoestima, reconocimiento - valoración, cariño, respeto, seguridad.
- Igualmente requiere la corresponsabilidad para disponer de adecuados cuidados: alimentación, salud, educación, vestido, vivienda, entre otros.
- Contar con los dispositivos, respeto, voluntad y responsabilidad de apoyo en el tratamiento de problemas y necesidades, así como en la realización del proyecto de vida.

Si bien las responsabilidades y beneficios de la protección familiar no se extienden a todos sus miembros por igual en todas las etapas de la vida, para los niños, los jóvenes y los ancianos es fundamental.

Esta realidad y desarrollos alcanzados desde la cosmovisión de cada pueblo permitió proyectar el concepto de familia a 4 instancias que se consideran fundamentales: 1) la familia hogar- fogón, que incluye a lo que conocemos como familia padre, madre, hijos, abuelos, nietos, primos, tíos, entre otros. 2) La familia comunidad que incluye al espacio de entorno de vida social específico de la familia hogar, se trata en muchos casos de la instancia conocida como vereda, resguardo, cabildo. 3) La familia organización que retoma la visión de muchas comunidades de lo que es una instancia de cobertura más amplia de apoyo; para este tipo de familia el ejemplo más cercano es el CRIC, que desde hace algunos tiempos ya se viene trabajando 4) La familia Naturaleza que recoge el sentido de espiritualidad y relación con la madre tierra dándole una connotación humanizante a todos los espacios, basados en la protección y respeto de la vida en todas sus dimensiones. Es así como se afianza la visión de ser vivo y establecer legítimo diálogo con las plantas, los animales y los seres en general, contribuyendo así a la construcción de políticas de la organización que propendan por unas relaciones de respeto, de equidad y de armonía en la familia hogar, la familia comunidad, familia organización y familia a naturaleza.

Se considera como mandato, que los desarrollos alcanzados en el 10º. Punto de la Plataforma CRIC “Fortalecer la familia como núcleo de la organización indígena, incluyendo a las mujeres, hombres, mayores y mayores, jóvenes, niñas y niños” (12º. Congreso – Caldon, 2005) son insumos del trabajo formativo en todas las escuelas.

4 EL VALOR DE LA AUTORIDAD DESDE LA FAMILIA NASA

4.1 VALORES Y ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA FAMILIA NASA

La autoridad es fundamental en la organización familiar, porque desde allí se consolidan los valores que fortalecen los comportamientos que conforman la personalidad, la identidad cultural, la forma de ser de los niños y de los jóvenes, quienes a su vez se integran a la comunidad y por ende a la vida de los pueblos indígenas.

La familia nasa presenta una constitución amplia donde existen varios actores que protegen y orientan la formación del ser que va creciendo dentro de esta familia, cada uno de ellos cumplen funciones que inciden en formación de los hijos.

Figura 6. Podemos observar como los jóvenes representan la familia nasa tradicional.



Fuente Hugo Horacio Campo Campo, 5 de mayo del 2011, vereda Tierradentro

Los abuelos tienen la función principal de orientar a las nuevas generaciones, porque cuentan con los conocimientos culturales que nos permiten formar la persona que se quiere; los padres cumplen una labor de cuidado permanente, muy en especial la madre que está en permanente contacto físico y afectivo, puesto que el niño principalmente depende de ella en tanto es la fuente de su alimentación física, espiritual, afectiva, psicológica y quien relaciona con todo el contexto del mundo; el the wala o médico tradicional es quien armoniza el cuerpo y alegra a los espíritus para que no molesten y no vayan a causar enfermedad, al mayor también lo acompañan otros sabedores como: la partera, el sobandero y el pulseador, todos se ocupan de garantizar el bienestar físico del niño o niña; los padrinos son considerados los segundos padres y en ese sentido hay un acercamiento más estrecho y a veces con responsabilidades como: aportar al cuidado de los ahijados sobre todo en relación a la salud, buena educación y ciertas formas de consentimiento, por eso a los ahijados los llamamos segundos hijos o segundos padres.

La estructura que encontramos anteriormente es de la familia tradicional nasa, donde los hijos son orientados en varias instancias y por varios actores, como el the wala que hace los refrescamientos o los padrinos que entran a ser parte cercana de la familia. Por eso la integralidad de la familia no solo se representa desde el núcleo donde están los padres, sino que su significado tiene un sentido de familia más amplio que nos liga con el territorio y por tal razón estamos conectados con todo lo que nos rodea, encontrando responsabilidades como las del médico tradicional que ayuda en la armonización y espiritualidad de las personas para que cumplan con las normas culturales para una buena crianza y el bienestar de todas las familias.

Las mayores hacían artesanías específicamente las jigras, las alfombras, las cobijas, los capisayos y los chumbes a este último trabajo se le hacían muchos dibujos que cuando uno les preguntaba que significaban, ellas le dicen que lo

hacen pero no lo saben explicar por el azote de la cultura y la imposición. Hoy los jóvenes elaboran las manillas y allí plasman la estructura de la familia, las manillas son un tejido artesanal que se construyen en lana y de varios colores, son utilizadas por gran parte de la comunidad. Cuando se está aprendiendo se empieza por lo más básico que es la construcción de palitos, después la uve (V) para llegar a lo más complejo que era la construcción de un rombo que representa a la familia nasa. Desde el tejido también se escribe nuestro pensamiento y la huella de los mayores, por eso nos invitan con sus figuras a fortalecer la autoridad en la familia nasa, teniendo en cuenta que es un valor fundamental que caracteriza a nuestros pueblos.

Figura 7. Los estudiantes del grado sexto elaboran manillas en sus clases de manualidades y representan la familia.



Fuente Martha Lucia Pete, 20 septiembre del 2012, vereda Tierradentro

4.2 EL TERRITORIO LUGAR DONDE SE SIEMBRA LA FAMILIA

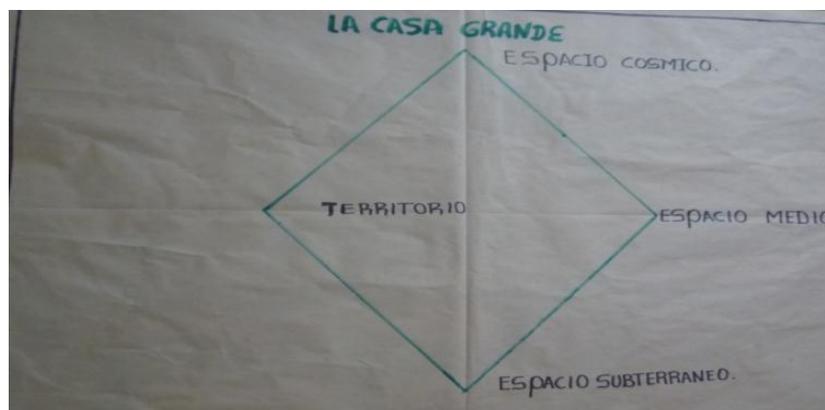
El principio de la vida nasa se fundamenta desde el territorio teniendo en cuenta cuatro seres que son: Tierra, Agua, Aire, Fuego; ya que ellos están inmersos en la naturaleza y aportan a la vida de todos. Las personas somos territorio porque nuestro cuerpo tiene el fuego y se percibe en el frío o calor; el aire es

indispensable para la respiración y la oxigenación de los órganos; el agua está representada en la sangre que circula a través de las venas, arterias y capilares que llegan a todas las partes de nuestro cuerpo, el 70% del cuerpo del ser humano está conformado por agua; La tierra es el ser donde llega el ser humano cuando descansa la materia y se integra de nuevo a la misma. Estos principios de vida se deben defender y proteger para el fortalecimiento y armonía del territorio.

Hoy la escuela está trabajando el tema de la familia desde el que-hacer pedagógico en la revitalización de la identidad, la cultura para que nos permita valorar lo que somos.

El territorio para el pueblo indígena nasa es llamado la casa grande porque es donde se encuentra los tres espacios: el espacio cósmico donde está el padre sol y la luna que orientan a los hijos de la tierra en el desarrollo de las actividades cotidianas de la parcela, el espacio de la tierra donde se encuentra la familia que se relaciona con todo lo que la rodea y donde se debe cultivar la relación armónica; y el espacio de abajo es donde el nasa se liga con la tierra porque es allí donde se siembra el cordón umbilical.

Figura 8. Los estudiantes del grado octavo representan el territorio.



Fuente. Hugo Horacio Campo Campo, vereda Tierradentro. 2011.

El territorio también es llamado la casa grande porque es donde habitan todos los seres y desde la cosmovisión del pueblo nasa, se apropia y tiene fundamentos en la cultura. La familia como la primera autoridad del pueblo nasa se encuentra en el espacio terrestre o medio y es la que se relaciona con la naturaleza ya que este espacio le brinda protección, nos da la comida, nos proporciona medicina y se llama la madre tierra.

El territorio se le llama la casa grande porque allí se encuentran varias familias donde cada una de ellas posee una casa teniendo en cuenta el principio de la cosmovisión del pueblo nasa, entre ellas se pueden citar las siguientes: la casa del universo donde se encuentra el sol, la luna, las estrellas, las galaxias; la segunda casa es la madre tierra o el planeta tierra donde está la naturaleza viva con los animales, las plantas, los cultivos; la tercera casa es la familiar donde están las personas, los gatos, el perro, los curíes, los cerdos; la cuarta casa es nuestro cuerpo donde se encuentran las energías positivas y negativas, los sentidos, el pensamiento; la última casa es la escuela donde están los niños y las niñas, los maestros y donde cada uno de nosotros presentamos un comportamiento, que debemos tener en cuenta; para el desarrollo pedagógico a través de la investigación el qué hemos podido hacer para entender la casa, la familia, la comunidad que va de lo más pequeño a lo más grande y entender la relación con el universo que va desde lo más grande hasta lo más pequeño.

4.3 EL CABILDO, AUTORIDAD TRADICIONAL DE LA COMUNIDAD.

El cabildo está integrado por personas que representan las comunidades o veredas que se encuentran dentro del resguardo, que asumen responsabilidades que van ligadas con el fortalecimiento de los procesos comunitarios de la organización territorial, social y cultural.

Anteriormente los cabildos permanecían dentro del territorio para el acompañamiento de las familias, la orientación y propender en las buenas relaciones con la comunidad por el bienestar de todos. Estando pendientes de que todos los comuneros tengan tierra y su respectiva adjudicación que les brinda el derecho a establecer la parcela para el sostenimiento de la familia, los comuneros no la pueden vender o hipotecar ya que las tierras de los resguardos son de propiedad colectiva por lo tanto son inembargables, imprescriptibles e inalienables¹⁵.

Con la llegada de los recursos de transferencias el cabildo inicia un proceso de administración económica en salud, educación y otros aspectos relacionados con la gestión que demanda muchos trámites generando que no haya presencia directa en la comunidad (el gobernador y el secretario), situación que lo va desligando un poco del resguardo. Con la modificación de la ley para la contratación y ejecución de los recursos, hoy sí que nuestras autoridades se han desplazado a las cabeceras municipales para establecerse allí y dedicarse de lleno a la gestión de los recursos. El cabildo es considerado la autoridad tradicional de los pueblos indígenas que hoy también asume otras funciones con organismos estatales para exigir y defender los derechos de los comuneros a través de los espacios de movilizaciones ante el gobierno nacional rechazando las políticas neoliberales y los intereses capitalistas de las multinacionales que atentan con la vida de los territorios y la población. Cuando los cabildos asumen la movilización de los pueblos indígenas en la mayoría de veces se han presentado confrontaciones con las fuerzas armadas del estado como: la policía la nacional, los escuadrones antidisturbios y el ejército nacional, dejando pérdida de vidas humanas, personas lisiadas, niños huérfanos, madres que asumen ser cabeza de hogar; afectando la familia y la comunidad causando tristeza, dolor y sentimientos encontrados.

¹⁵ Art 63 de la C.P. de Colombia Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras de los resguardos, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables.

5 EXPERIENCIAS, TRANSFORMACIONES Y HORIZONTES EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD

5.1 PRÁCTICAS CULTURALES QUE SE COMPARTÍAN EN LA FAMILIA PARA LA CRIANZA Y FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Para la familia nasa las prácticas culturales son fundamentales y necesarias en la formación de los valores de los niños y las niñas. Estas prácticas han cambiado debido a la influencia de las religiones, de la economía, de la escuela, de los medios de comunicación, de la desintegración de las familias, entre otros aspectos. Para muchos mayores la pérdida de autoridad en la familia va ligada a la ausencia de prácticas culturales que antes sí tenían lugar en la comunidad.

Los mayores en la crianza de sus hijos realizaban las prácticas culturales para tener una relación armónica en la familia, entre ellas utilizaban la tradición oral para aconsejar, desde este espacio familiar se les enseñaba a trabajar, a respetar a todas las personas, a ser obedientes; no se debía contestar porque si no lo fueran, además se les recomendaba que cuando se les solicitaba realizar un mandado no fueran a ir con pereza porque la culebra verde los futeaba; esto le había pasado a una mayora, cuando ella era niña. La mayora también recomienda utilizar la medicina tradicional en la crianza de los hijos, ya que desde allí se puede tener una buena salud física y espiritual, desde este proceso se hacen una serie de recomendaciones que nos permiten formar la persona que se quiere.

Desde mi propia experiencia recogí las prácticas culturales relacionadas con la siembra de la semilla nasa y la crianza de los hijos. Quería tener un hijo, teniendo en cuenta los procesos culturales de la comunidad en la crianza de los niños. Mi anhelo era tener un hijo hombre, para ello prepare mi cuerpo para quedar en embarazo, haciéndome baños de plantas calientes y una alimentación acorde para

este momento. En la comunidad lo llaman endietarse¹⁶, una vez realizado este procedimiento venia la fase de quedar en embarazo. El control y desarrollo del embarazo estuvo en manos de una partera quien hizo un seguimiento permanente para saber cómo se encontraba y que tanto faltaba para que él bebe naciera. Llegó el nacimiento de este niño, la atención fue por medio de la partera, el ombligo lo enterraron al lado izquierdo de la cocina para que el niño se ligue con la madre tierra, para que si algún día él se va del territorio regrese nuevamente.

Después del parto, la alimentación es un proceso fundamental en la recuperación del cuerpo de la madre y el desarrollo del recién nacido. Los productos que se deben consumir son: el guineo, arracacha, papa guata, ajo, las gallinas y después de haber consumido como mínimo unas tres gallinas se alista un ovejo. Los mayores orientan que estos alimentos son calientes y permiten que la mujer quede alentada, ellos recomiendan consumir el ovejo para que los niños sean despiertos y activos; El baño para la madre se hacen a los tres días con aguas cocinadas de plantas calientes, él bebe también se le hace este proceso en el mismo lapso de tiempo.

Una vez cumplí la dieta me fui a la casa de los abuelos maternos después de haberme alejado por cuestiones personales durante veinte años. La abuela me acogió con mi hijo y se encariño con él, me ayudo en la crianza, haciéndome las siguientes recomendaciones: que había que envolver al niño con el chumbe para que fuera fuerte, cuando se envolvía se debía tener cuidado con sus órganos genitales, no dejarlos en medio de las piernas ni atrás porque si no el niño cuando creciera iba a caminar abierto; que había que acomodar bien los órganos genitales del niño y dejarlos adelante; que no podía hablar duro o dejar caer un objeto que causara mucho ruido porque el niño se asustaba; que cuando lo echara a la

¹⁶ Endietarse: es un proceso donde la mujer se encierra durante varios días antes de concebir el niño y es cuidada por una mayora y se da una alimentación especial, para sacar el frío.

hamaca le dejara su cabeza de lado para que si el niño vomitaba no se ahogara, también que al pasar por el río debía llamarlo porque si no el niño se quedaba atajado en el río y cuando uno llegaba a la casa el niño no podía dormir y empezaba a llorar en las noches; que no me dejara pegar en la cara porque era malo, pero que tampoco a los niños se le castigaba con la mano o correa, que había que utilizar una ramita de verbena blanca porque esta planta les quitaba el resabio; para que sus órganos genitales no fueran muy grandes cuando fuera adulto se conseguía un nido de la esmeralda y allí sus órganos se acomodaban, luego se enchumbaba el niño.

Cuando mi hijo cumplió la edad de seis meses lo ojearon¹⁷, solicitamos la ayuda de un mayor y él lo curó a través de las plantas medicinales antes de salir el sol, el niño volvió a comer y a sentirse mejor.

Los abuelos recomendaban que al pasar por una montaña o un río después de las seis de la tarde había que soplar el humo del cigarrillo en el cuerpo al niño, además cárgalo adelante para que la cosa mala o el fantasma no lo fuera a asustar. Mi niño cuando cumplió la edad de un año le empezaron a dar ataques, no podía llorar porque su cuerpo quedaba sin aire; con la ayuda de un mayor se curó porque había estado asustado. El niño ya llevaba mucho tiempo con esta enfermedad y por lo tanto quedo de un temperamento muy fuerte; con la ayuda de las plantas hemos podido poco apoco ir controlando su temperamento: cuando amanecía muy llorón y bravo, la abuela recomendaba fuetearlo con la verbena blanca y bañarlo en la chorrera, tacar la verbena blanca y darle el sumo con los orines de el mismo, al igual que lavarle la cabeza; este ejercicio se realiza en horas de la mañana en ayunas, son prácticas que ayudan a la formación del niño. La abuela le untaba ceniza en sus piernas para que endurecieran sus huesos y caminara a temprana edad. Se le calentaba el estómago y se le sobaba ceniza

¹⁷ Ojear: entre los nasas tiene la siguiente explicación: hay personas que tienen un humor muy fuerte y al mirar a los niños les causa enfermedad, en la comunidad existe tres clases de ojos: ojo Violento, ojo secador, ojo bobo.

para que no orinara tanto en las noches. Le pegaba con la cagüinga¹⁸ en las piernas para que endureciera sus pies; se le sobaba con la pata de bombona para que cuando caminara fuera rápido o ágil como este animal; se le hacía remedio en las manos con la manito de armadillo para que aprendiera a tocar instrumentos musicales. A partir de observar a mi hijo que tiene cinco años percibo que le gusta la música y sabe algunos ritmos de la tambora. La mano del armadillo sirve además para que sea una persona trabajadora.

A medida que fue creciendo tenía espacios de rebeldía pero siempre se nos recomendaba utilizar la verbena blanca. Si el niño recibía la comida y la botaba se le aplicaba el remedio pegándole en las manos con la verbena blanca y aconsejándole que no lo volviera a hacer. En estos momentos tiene cinco años es un niño que ha cambiado su temperamento y le tiene miedo a la verbena blanca, sabe que no debe cogerse las cosas sin permiso, que debe despedirse y pedir la bendición a sus padres y abuelos. La orientación de los abuelos es indispensable para la formación ética y moral de las personas.

5.2 LA RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN Y CRIANZA DE LOS NIÑOS CON LA NATURALEZA Y LA MADRE TIERRA.

Los niños presentan varias etapas que están relacionadas con los ciclos y el andar de la naturaleza ya que los nasa somos parte de la madre tierra. Los rituales de siembra de semillas tienen relación con el ciclo de la luna pues ella orienta con sabiduría como parir y criar a los hijos. Se dice que necesitamos sembrar personas pensantes y que debemos hacerlo en buena luna, pero si por afanes los hacemos en luna creciente, los hijos serán llorones, enfermizos y necios.

¹⁸ Cagüinga: es una herramienta elaborada en madera “cuchara grande” que las familias las utilizan en diferentes actividades, también es utilizada para algunas prácticas culturales.

Cuando tenemos hijos que nacen en luna de tercera y cuarta noche, desconocemos estas normas. Creemos que con regaños o fuetazos los vamos a mejorar, lo que estamos haciendo es maltratándolos física y psicológicamente, debemos aplicar remedio a los niños con la medicina tradicional para estar en armonía con la naturaleza.

Si los padres tienen conocimientos sobre las normas de la cultura, podrán hacer remedios para que sus hijos sean fuertes y trabajadores. Cuando los hijos nacen en *A íte lucx*, “cuando la luna esta niña”, se dice que son tiernos, simpáticos, que el espíritu es bonito, pero no tienen fuerza y están en peligro que otros espíritus como por ejemplo, el de las ardillas, o el de los pájaros chamonés, los enamoren y si no se hace remedio vienen los problemas como la tendencia al robo o a la irresponsabilidad.

Existen otras normas a tener en cuenta sobre la siembra de la semilla en relación con la luna. Por eso los padres deben conocer estas normas o acudir al Thê`Wala, o a la partera para que los guíen cuando van sembrar la semilla o cuando van a hacer los remedios de prevención.

Cuando nacen los niños se realiza la armonización de la siembra del ombligo en el fogón y se hace con remedio como el fresco¹⁹ para que el niño no sufra de frío o cuando esté grande y sea atacado por una enfermedad no le dé tan duro.

Existen otras recomendaciones que hay que tener con el recién nacido: no recibir visitas de mujeres embarazadas o que tengan periodo de menstruación ni personas que lleguen muy agitadas porque le causan enfermedad al niño, le dan pujo²⁰. Cuando esto sucede los mayores recomiendan conseguir el cabello de la

¹⁹ Fresco: es una planta medicinal que sirve para refrescar y armonizar el cuerpo.

²⁰ Pujo: es una enfermedad que solo le afecta a los niños recién nacidos y manifiesta dificultad para llorar haciendo mucha fuerza y si no se trata a tiempo puede reventarse el ombligo.

corona de una persona negra, se le agregue saliva de la misma persona y este remedio se le amarra en el ombligo al niño por varios días.

A los niños se deben envolver con cobijas de la lana de ovejo para que no sufran de frío y aprendan a caminar ligero. Los primeros cortes de las uñas de los niños o niñas, los deben hacer los mayores que sean trabajadores o tejedoras para que los niños o niñas cuando grandes sean como ellos. Si lo hace un perezoso se considera que los niños o las niñas serán igualmente perezosos.

Las uñas se deben ofrecer a los grandes espíritus de las montañas. Como nosotros tenemos *tha'busx* (la cordillera) y la casa tienen *sek thâ'* (la cumbre por donde entran los primeros rayos del sol) y las montañas se llaman *Thâ'*, en esos espacios están ellos.

Los dientes se ofrecen al sol colocándolos en los techos de la casa, para que sean fuertes, brillantes y no tengan caries. Todos esos rituales se hacen para relacionarse con el cosmos, los espíritus del espacio, el *Êe Kiwe* (mundo celeste o mundo de arriba).

Cuando los niños nasa son muy rebeldes no se deben castigar con la mano o con correa, porque se transmite una mala energía, los mayores recomiendan que se debe castigar con verbena blanca porque es de remedio, es fresca y crece con agilidad.

En cuanto a la primera menstruación de la mujer, se dice que es un momento sagrado, por lo tanto no la pueden regañar, ni hablarle duro, ella no puede pisar la huerta. Antiguamente se aislaba en un rancho aparte para cuidarla y que se cuide mientras duraba el periodo menstrual. Debían ser tratadas con remedio por los médicos tradicionales y si no se hacía podían entrar en conflicto, no solo la niña,

sino también la familia y la misma comunidad. Esto actualmente ni los padres ni las niñas lo hacen.

5.3 LOS MAYORES Y LA COMUNIDAD NOS CUENTAN SOBRE LA AUTORIDAD EN LOS PRIMEROS TIEMPOS

Además de las prácticas culturales, los mayores nos contaron cómo se daba la autoridad en las familias cuando ellos eran jóvenes y así podemos entender cuánto ha cambiado en la actualidad.

La autoridad consistía en respetar a sus padres, en obedecer cuando se les solicitaba un mandado o cuando se les hacía un llamado. Esto nos permitía cumplir las normas que se tenían en casa, los jóvenes eran bien formados porque los principales educadores eran sus padres o abuelos que enseñaban principios familiares como: no mentir, no robar, trabajar la tierra, usar la medicina tradicional; toda esta orientación nos servía para que hubiera mucho respeto y obediencia.

También en la familia nasa el fogón es un espacio fundamental para aconsejar a los niños y jóvenes. Cuando se está compartiendo alguna situación difícil los mayores pellizcan las orejas y las echan de manera simbólica a la candela para quemar las malas energías; el fogón simbolizaba la familia con las tres tulpas papá, mamá e hijo donde se comparte el calor, el diálogo, la energía, la planeación de un trabajo y es un espacio de comunicación o transmisión de saberes.

Figura 9. El fogón espacio de comunicación.



Fuente. Hugo Horacio Campo Campo. 2013.

Los mayores a las tres de la mañana desayunaban con mote y para el almuerzo llevaban un porrón de chicha y una arepa bien grande, para los intervalos de tiempo ellos mascaban la hoja de la coca, salían para el trabajo a las cuatro de la mañana porque el trabajo en horas de la mañana rendía más. Los mayores trabajaban hasta las 2 de la tarde porque una vez pasado este tiempo salían las malas energías o espíritus de la naturaleza con mucha fuerza y se posesionaban sobre las personas causando daño como: la energía del ratón que lo vuelve ladrón, el espíritu del loro que lo vuelve chismoso.

Los mayores enseñaban a sus hijos a trabajar la tierra y a sembrar para tener buena producción de alimentos como: maíz, frijol, yuca, plátano, sisa, papa, arracacha, cebolla y plantas medicinales. También se criaban animales como: gallinas, cerdos, bimbos, patos, curíes, vacas y ovejos que era el complemento de una alimentación sana y limpia para los miembros de la familia lo cual garantizaba un estado de salud muy óptimo y un promedio de vida de 90 años.

Las mayores enseñaban a hacer los tejidos como: las jigras, las muleras o ruanas elaboradas en lana de ovejo, las alfombras, las cobijas. Para realizar estos oficios

primero les enseñaban a tizar la lana de ovejo y después a hilarla: Una vez se terminaban estos procedimientos se iniciaba con la elaboración de los tejidos que eran utilizados por la familia, en ocasiones se elaboraban para la venta.

Estas prácticas culturales realizadas por las familias, les permitía a los niños relacionarse con la madre tierra, para que desde este espacio se orientaran en la formación, el respeto y la responsabilidad ya que se tenía en cuenta mucho la parte espiritual, para el fortalecimiento de la autoridad familiar, mejorando así la convivencia.

El fogón es el espacio más importante en las familias porque es él el que nos reúne, para brindarnos calor, él nos orienta, nos regaña, nos reclama alimento, y cuando le damos cuidado también armoniza a los hijos de la vivienda. Todos estos procesos se hacían con el permiso de la madre naturaleza a quien se le respetaba; por lo tanto no se presentaban dificultades entre padres e hijos, ya que desde el fogón se permitía el diálogo para una sana convivencia con todo lo que nos rodea.

Los abuelos enseñaban a sus nietos a hablar el idioma nasayuwe, pero los papás no, porque pensaban que sus hijos se quedarían hablando chontal y cuando fueran a la escuela los iban a recriminar mucho y por eso sus padres sentían temor y no les transmitieron esta sabiduría ancestral.

Todo este proceso de formación recibido desde la familia no les permitía a los jóvenes ir a fiestas, paseos o hacer daños (robar) solo hasta cuando se consideraba que tenían la mayoría de edad entonces ya podían tomar decisiones solos, pero para ello ya había pasado mucho tiempo y se contaba con una persona bien formada en principios éticos, culturales y una identidad que fortalecía los valores de la familia y de la comunidad.

También existía el castigo físico que era muy drástico, por ejemplo: al que le gustaba coger lo ajeno los mayores cuentan que le metían las manos al fogón (candela), la persona que no obedecía se castigaba con un rejo, con una rama de ortiga para que obedeciera e hiciera los oficios con agilidad.

Ahora todavía en las familias se recomienda que para que los niños y jóvenes sean obedientes se deben castigar con algunas plantas frescas que les permitan cambiar la forma de comportarse ya que las plantas tienen la capacidad de hacer obedecer; las plantas regalan a las personas, toda la energía positiva que ellas poseen.

Antes cuando los mayores estaban conversando, los niños tenían que estar muy callados, ser muy respetuosos, no se podía opinar nada dentro de la conversación porque se consideraba una falta de respeto; la otra recomendación era que los niños debían estar lejos del lugar donde se estuviera realizando la conversación porque los mayores lo consideraban cosas de los adultos.

Los niños y jóvenes obedecían a los mayores realizando los oficios o mandados muy rápido, se exigía puntualidad y responsabilidad; cuando los mayores solicitaban realizar un mandado decían: “voy a escupir al suelo y antes de que la saliva se haya secado usted debe estar aquí”.

Los valores inculcados por la familia permitían formar personas que fueran obedientes, el valor de la autoridad en la familia se fortalece desde la educación que se recibe en la casa, para la formación del ser.

Cuando los niños y jóvenes desobedecían, los abuelos o padres colocaban la mano dura al hijo desobediente; sólo hasta cuando se cumpliera la mayoría de edad podía tomar su propia decisión antes debía estar bajo la dirección de la familia si se volaba o hacia algo malo lo castigaban muy duro con el rejo, lo

aconsejaban, también se solicitaba la ayuda o la orientación del the wala. Todo este trabajo permitía armonizar y que todo retornara a la normalidad por eso los hijos obedecían lo que dijeran sus padres.

En una familia nasa, los hijos recibían la primera educación desde el fogón con la ayuda de sus padres, abuelos, padrinos y el médico tradicional.

Desde la medicina tradicional se hacían todos los rituales para cultivar el bienestar colectivo, se preparaba a la mujer para quedar embarazada, se hacía una limpieza de cuerpo, se endietaba²¹ se hacían baños con remedios de plantas calientes o sudores para sacar el frío, también se preparaban comidas calientes con productos como la arracacha, el guineo y la gallina acompañado de agua de panela con plantas medicinales calientes como: la manzanilla, el romero, el cedrón, la canela y otras. Este tratamiento permitía sacar el frío de la matriz.

Después venía la fase del embarazo que estaba acompañada de un médico tradicional o una partera quienes son las personas encargados del bienestar físico y espiritual de la madre y el niño; después del nacimiento se hacían varias armonizaciones que permitían el equilibrio entre el niño y la naturaleza.

La medicina tradicional y el conocimiento de los mayores permite encontrar un punto de equilibrio que relaciona al niño con las plantas y los animales; estas prácticas permiten desarrollar habilidades positivas en el niño, mejorando la relación familiar entre padres e hijos y potencializando los valores culturales que se reflejan en la comunidad.

Algunos abuelos fueron a la escuela sólo para aprender a leer y a escribir, recomendaban que sólo los hombres podían ir a la escuela con el objetivo de

²¹ Endietar es un proceso que se le realiza a la mujer para sacar el frío de la matriz.

aprender para poder defenderse de la represión o de la violencia, el espacio escolar era por dos años como máximo.

Los mayores cuando mandaron sus hijos a la escuela, les exigían a qué horas debían regresar a la casa una vez después de que salieran de las clases; cuando llegaban a sus casas les tocaba realizar oficios como: cargar leña, apartar los terneros del ganado de ordeño, desgranar choclo y si no ir a trabajar un rato en el oficio que el papá estuviera realizando.

Las tareas que se dejaban en la escuela se hacían en horas de la noche, con la luz del mechero de petróleo, era entonces el único espacio para dedicarse a realizar los trabajos; las mujeres no debían participar de ir a la escuela, porque ellas eran las tejedoras de vida en la crianza de sus hijos, eran las que alistaban el material para la elaboración de los tejidos, preparaban los alimentos, ayudaban en la preparación del terreno para la siembra de los cultivos, también contribuían en el espacio comunitario de la minga.

El mayor Fabio Zambrano Pechené me contaba que el papá le aconsejaba que consiguiera compañera cuando tuviera 25 años de edad, porque ya era una persona adulta, tenía experiencia de la vida; recomendaba que se debía tener cultivos productivos establecidos en la parcela como: el plátano, la yuca, la arracacha, la sisa, la caña, el café y pastos. Estos cultivos permitían garantizar el sostenimiento de la familia, en la alimentación y en lo económico.

5.4 LOS MAYORES CUENTAN CÓMO SE ORGANIZA LA FAMILIA

Los mayores nos relatan cómo eran los comportamientos anteriormente de la familia nasa en la conformación de la pareja, en la comunidad.

Según lo que cuentan los mayores, eran los abuelos las personas que encargaban la compañera o el compañero que ellos querían que fuera para su nieto; desde que la niña era una bebe lo hacían expresándolo, “esa va a hacer mi nieta”, dejándola en encargo.

Cuando las niñas se convertían en señoritas, los padres del muchacho tomaban la decisión de realizar: la pedida de la mano de la señorita, era un procedimiento que se hacía con mucho respeto, en ocasiones el joven y la señorita no se conocían, según lo que cuenta la abuela organizaban un refrescamiento con un the wala, para consolidar el principio de la unidad familiar, en caso de que la señorita no quisiera ir, se explicaba por qué la habían escogido como la compañera del joven. Entre las razones que se tenían en cuenta era por ser: trabajadora, juiciosa, tener conocimiento para elaborar tejidos.

Como se trataba de un procedimiento cultural que tenían las familias en la formación de una nueva pareja; los padres del joven llevaban alimentos hasta la casa de la muchacha como: comidas preparadas, entre ellas el mote, gallinas o bimbos, también se compartía el vino y los bizcochuelos con toda la familia, como símbolo de la abundancia.

La familia del joven le llevaban ropa nueva entre ello la ruana, el anaco; al otro día cuando la señorita ya estaba en la casa de la familia del joven, la empezaban a presentar a todos los que estuvieran en la casa y lo iban relacionando teniendo en cuenta el parentesco si era una tía; había que ir pasando la mano. La familiarización de esta relación es NWE´SX de acuerdo a la armonización del cateo hecho por los mayores.

La nueva familia una vez en pareja, procedía a organizar la armonización del fuego para que ya no se separen; el the Wala con el conocimiento que reciben de la naturaleza los amarra, por eso los abuelos vivían juntos hasta viejitos, así se

presentaran desequilibrio en alguno de la pareja, cuando el marido se emborracha ella ahí está acompañando y no se aburre de él.

En la familia cuando no se hace trabajo de limpieza de cuerpo, se presenta desequilibrio en la pareja; el compañero le pega a la mujer, la maltrata verbalmente. Ella no se aleja de él, porque la mujer espiritualmente está ligada al hombre; esta es una enfermedad que aqueja a la persona aquí hay que hacer una limpieza de casa porque nuestro cuerpo es casa, porque si no se hace limpieza de todos esos dolores internos que nos aquejan no podremos vivir armónicamente; también cabe destacar que en nosotros como padres, esta actitud no es el mejor ejemplo para los hijos.

En la familia una vez hecho los procedimientos culturales, la pareja ya estaba lista para pensar en cómo iban a ser los hijos de acuerdo al camino de la luna y el sol para sembrar la semilla del ser humano ya que desde esta visión es una luz para saber qué sociedad nasa se quiere, cuando no conocemos el pensamiento propio, nos equivocamos en la siembra de las semillas; la naturaleza nos brinda la solución ya que en ellas se encuentran todas las plantas para que se armonice al ser humano

Los nasas debemos entender la espiritualidad como un camino que ha marcado la historia de los pueblos indígenas, en donde no se necesita plata, si no exclusivamente la hoja de coca, el chirrincho, los cigarrillos y el tabaco, también hay que darle el cuidado al mayor, el hace el trabajo de armonización de muy buena voluntad.

En la actualidad no se realiza la pedida de mano, hoy los jóvenes se conocen en las fiestas, no hay respeto, no se realiza el cateo por el the Wala para saber qué recomendaciones hace, como no se hacen todos los procedimientos culturales por eso a los tres meses dejan abandonadas a las mujeres y a los niños . Debido

a esta situación hoy en las comunidades hay muchas madres solteras, los papás no son responsables, los niños quedan al cuidado de las abuelas. Esto genera debilitamiento de las relaciones en el núcleo familiar.

5.5 EL IMPACTO DE LA ESCUELA EN EL VALOR DE LA AUTORIDAD DE LA FAMILIA NASA

La escuela tradicional influyó para que los valores culturales de los pueblos indígenas se debilitaran y se remplazaran por otros que no tienen nada que ver con su forma de vida. Por esta razón en la familia se han transformado las vivencias a partir de la escuela.

Cuando llegaron los primeros habitantes a la comunidad en el año 1846 los mayores procedentes de distintos municipios del Cauca a nuestro territorio conservaban todo un legado cultural, sus vestidos, alimentación, idioma ancestral y el conocimiento; hay que resaltar que cuando ellos vinieron este era un territorio virgen por esta razón ellos no fueron a la escuela, en este sentido creemos que fue un buen espacio para conservar la identidad como pueblos originarios.

En el año de 1871 se inicia la escuela para estas comunidades, era evangélica, allá iban todos los niños de esta zona; fue un espacio donde los abuelos cuentan que los castigaban con correa, varejones²², los arrodillaban encima de arena, granos de maíz y en las manos les tocaba sostener una banca por que no podían hablar bien el castellano; los abuelos solo iban por aprender a leer y escribir. La escuela de la época era un terror y la principal causa del debilitamiento de los valores culturales de adentro, por eso ya desde la cuarta generación a partir de los primeros que llegaron al territorio, no se les transmitió su propio idioma porque decían que en la escuela les tocaba sufrir mucho.

²² Varejones es una vara de madera que se utilizaba para dar fuste o castigar a los niños.

La escuela causó un impacto negativo para las comunidades ya que desde aquí se impuso la religión rechazando las creencias y costumbres que tenían las familias indígenas, para debilitar nuestro pensamiento, para hacernos creer que lo nuestro era malo, era satánico de tal manera que fue tan drástico, que marcó un fuerte debilitamiento de la esencia de ser indígena nasa.

La escuela tradicional al quitarnos la posibilidad de hablar nuestra lengua nasayuwe fue apagando la parte espiritual y con la lengua se iban las prácticas de armonización, se pierde la transmisión del pensamiento a través de la lengua, la transmisión de los consejos de las enseñanzas y de la autoridad.

La educación impartida al ser cristiana o evangélica rechazaba los rituales y armonizaciones que se hacían para el bienestar de las relaciones familiares. La escuela tradicional en las comunidades impuso pensamientos no acordes a la vivencia de las familias, ya que influyeron en el debilitamiento cultural porque se piensa que lo nuestro es malo, haciendo que los comuneros caminen con un pensamiento diferente, que hablen de una historia que no nos pertenece, por que los han hecho desconocer su propia forma de vida de los pueblos.

En el año 2004 a nuestra comunidad llega el apoyo del Programa de Educación Bilingüe Intercultural-PEBI- desde el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. Con la compañera Rosalba Ipiá, quien empezó a recorrer el territorio y realizar orientaciones del Proyecto Educativo Comunitario-PEC- orientando que las comunidades eran las que podían tomar sus propias decisiones sobre qué educación queríamos, que se podían elegir maestros propios para que se empezara con el fortalecimiento de ese legado cultural, que estaba dado el espacio para realizar una educación diferente a la estatal, para este año sólo se nombraron 3 maestros comunitarios. La mayoría de los maestros que trabajan en el territorio venían del sur del Cauca y ellos hablaban de una organización llamada Asociación de Institutores del Cauca (Asoinca) que defendía sus derechos

laborales. Para las comunidades el maestro era un representante, una persona que tenía mucha credibilidad y lo que él decía eso era válido.

Las comunidades una vez eligen al compañero indígena Luis Alveiro Nene Garzón como rector de la institución educativa se avanza en el proceso de unificación del –PEC- de la institución, ha sido una dinámica un poco difícil ya que el compañero no conoce sobre las formas de vida de los pueblos y su trabajo estaba más enfocado al planteamiento de las políticas del Ministerio de Educación Nacional. A medida que ha ido pasando el tiempo las comunidades han nombrado sus maestros y hoy sólo contamos con una maestra que no es indígena y que reside en Piendamó. En el año 2005 varios compañeros maestros iniciamos un proceso de capacitación en pedagogía comunitaria con la Universidad Autónoma Indígena Intercultural- UAIIN- a raíz de este proceso se ha fortalecido la identidad cultural como pueblos indígenas ya que por el momento hemos estructurado el Proyecto Educativo Comunitario.

La institución realiza un evento denominado “el encuentro de saberes” con la participación de los mayores, en este proceso practicamos el trueque, se dan clases de nasayuwe, legislación indígena, realizamos mingas comunitarias o mingas escolares, pero más que estas propuestas, es la socialización permanente de quiénes somos y que debemos sentirnos orgullosos de ser indígenas. Es grato para los maestros en este año ver como los estudiantes escriben sobre los eventos, escriben cartas de agradecimientos en sus trabajos, en sus dibujos expresan la importancia de los sitios sagrados, se identifican, hacen cuestionamientos y propuestas. Con los maestros se comparte, se reflexiona sobre el trabajo que realizan los estudiantes y observamos que estamos incidiendo para que ellos tengan una mirada valorativa con relación a su cultura y pensamiento.

Con algunos padres de familia ha sido muy difícil trabajar la propuesta de una educación diferente, cuando unos les habla sobre los valores culturales de los pueblos indígenas como son el idioma indígena, los tejidos, la historia, ellos nos dicen que para qué volver al pasado que eso no sirve de nada, que hoy sólo es costumbre de los mayores. Cuando en las reuniones se les socializa que los niños y jóvenes deben participar en los eventos institucionales no les parece porque ellos lo consideran una pérdida de tiempo o que esto es un paseo, que es mejor que den clase, Esta es una situación un poco difícil pero los compañeros maestros han continuado insistiendo que son espacios de formación e integración y que así se construye educación propia

6 FACTORES QUE INCIDEN EN LA FAMILIA

6.1 LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA HOY

En la comunidad de Tierradentro existe una problemática que muestra varios factores por los cuales se ve afectada la convivencia familiar y se dan cambios de autoridad de los padres frente a sus hijos por diversos factores en los que se encuentra inmersa la comunidad.

Hoy el ejercicio de la autoridad de los padres frente a sus hijos está basado en leyes gubernamentales como el caso de los derechos del niño, por tal razón los padres se limitan a cumplir estas normas pues se corre el riesgo de que los hijos demanden a sus padres; esta situación tiene consigo dos consecuencias una de ellas es que nos ha llevado a debilitar la convivencia familiar porque ya no se aplican castigos o remedios teniendo en cuenta los conocimientos de los mayores y la segunda es que los niños crecen con un comportamiento que no permite estar en armonía con la familia y la comunidad debido en gran parte a la libertad que se les da.

En la comunidad de Tierradentro hay hogares donde se presenta la violencia intrafamiliar como: el maltrato físico, verbal y psicológico a las: mujeres, niños y niñas causando un impacto negativo a los miembros de la familia donde se van generando comportamientos que no son los más acordes a la convivencia familiar.

El debilitamiento de la autoridad en las familias ha generado la fragmentación de las parejas, niños que se quedan a la crianza de terceros, niños que se desplazan del territorio, niños que ingresan a los grupos armados, porque los padres no hemos comprendido la importancia de estar al lado de nuestros hijos y por desconocimiento de las prácticas culturales que realizaban los mayores para el

fortalecimiento de la familia, por esta razón el cambio inicialmente debe ser de los padres con un pensamiento acorde a la cultura de pueblo indígena nasa para que de esta manera se pueda influir sobre nuestros hijos, para que se genere un cambio en la convivencia familiar.

En la comunidad también se presentan hogares donde las mujeres son cabeza de familia, de igual manera pasa con los hombres donde ellos deben asumir toda la responsabilidad de crianza a sus hijos; esta razón genera dificultades que están deteriorando la armonía de la familia ya que no se cuenta con un núcleo familiar sólido que nos permita el fortalecimiento de los valores culturales como el respeto donde inicia el proceso de la vida de cada uno de los seres en la naturaleza.

Los padres que integran una familia desempeñan un papel importante porque son ellos quienes ayudan a la formación de los hijos, los orientan, les hacen remedio para que sean obedientes, se forja la unidad, el trabajo, el conocimiento de la madre naturaleza.

Los jóvenes de la comunidad emigran a las comunidades del Naya o a Santa Cruz con el objetivo de conseguir recursos económicos para cubrir necesidades básicas de ellos, en estos lugares se trabaja con cultivos de uso ilícito y como ellos se desplazan sin sus padres entonces no hay control en cuanto a su comportamiento y por lo tanto participan de los diferentes espacios como: billares, galleras, bailaderos, cantinas que en este lugar se establecen.

Las familias hoy dejan muy sueltos a los hijos no están pendientes de ellos, tampoco se aconsejan también les permiten salir a los diferentes eventos o lugares como: las vigilias, las campañas evangélicas, los festivales, los encuentros deportivos, las galleras, donde los niños y jóvenes se relacionan con personas que presentan un vocabulario soez, también por esta libertad en las niñas se presentan embarazos a temprana edad donde el compañero sentimental

no asume la responsabilidad de la paternidad, por eso una vez se tiene el niño las jovencitas dejan sus hijos al cuidado de otras personas; en varias ocasiones en manos de los abuelos para ellas poderse desplazar a la ciudad entre ellas Cali o Popayán y así poder trabajar solventando la necesidad económica de la familia .

Los niños y jóvenes cuando participan de los eventos como los festivales están además consumiendo sustancias psicoactivas como: el aguardiente y el cigarrillo, al participar en estos espacios se aprenden vocabularios no acorde con la ética y los valores de cada persona entre otros; debido a esta situación tenemos la problemática de un comportamiento no apto como: la falta de obediencia, el respeto a sus padres, el respeto a otros seres de la naturaleza, el respeto a los mayores.

También se presentan situaciones como las siguientes: si un hijo dice mentiras, le gusta coger lo ajeno (robar), los padres en vez de corregirlo o hacer caer en razón del mal comportamiento hacen todo lo contrario saliendo a favor de ellos. Como maestros nos toca hablar con estos niños explicar la diferencia entre lo bueno y lo malo, la importancia de tener credibilidad como persona, la formación de la persona para la vida que es mejor que a uno le digan pobre, arrancado pero no ladrón porque con esta afirmación le dañan la hoja de vida a ese ser, pues uno como profesor a veces le da mucha tristeza cuando suceden estas dificultades porque uno también fue niño y a veces paso por muchas necesidades pero nuestros abuelos y padres siempre me decían hija usted nunca se coja algo sin permiso porque eso es malo, Dios lo castiga a uno le decían que por eso era mejor decir regáleme, deme, présteme o fíeme, pero nunca se le vaya a ocurrir robar porque hace quedar muy mal a sus padres. Hoy en algunas familias los padres les enseñan valores a sus hijos para su buena relación con los otros pero en la mayoría de los casos hay una libertad total, los padres no tienen autoridad con los hijos.

La familia de hoy se organiza en parejas desde muy jóvenes, construyen su casa de habitación y se van del lado de sus padres o abuelos entonces parece ser que toda la tradición oral alrededor del fogón se va quedando de un lado lo cual causa el debilitamiento del diálogo familiar; la educación familiar se rompe un poco, no se transmiten los valores que les permitan la formación sólida del ser y es por eso que cuando estos jóvenes llegan a la escuela nos toca orientar aunque es un poco difícil y a veces bastante complicado porque los jóvenes le contestan a los maestros, se tratan con palabras feas entre compañeros, cuando los maestros vamos a conversar con los con los jóvenes nos preocupa la reacción de ellos frente a los maestros porque nosotros lo que queremos es ser amigos y que ellos no vayan a tomar represalias contra nosotros o que piensen que les estamos molestando la vida.

También los padres de familia le piden el favor al maestro de ayudarlo o que se les aconseje a esos niños que son muy rebeldes y groseros porque ellos les tratan muy mal, pero además nos piden a nosotros como maestros que no les vayamos a decir a los niños lo que ellos hablaron con nosotros, que es de absoluta reserva porque es como si les tuvieran mucho miedo a sus propios hijos por esta razón en horas de mis clases a todo el grupo les hacía una charla que el tema era *¿cómo valorar a nuestros padres?*

Lo primero que les preguntaba era: ¿qué habían hecho los padres por sus hijos?; entonces me contaban que los padres les habían dado la vida, la alimentación, cuando estaban enfermos les buscaban remedios, les compraban la ropa, la mamá les lavaba la ropa, les preparaba la comida y luego preguntaba ustedes como hijos que hacen por ellos para agradecerles todo ese esfuerzo a sus padres o acaso les pagamos con grosería, gritos, patanería o malas palabras; cuando ustedes salen les avisan para donde van o acaso ignoran a sus papás, después de esto les decía que los padres pueden ser muy feítos, pobres pero que ellos merecen mucho respeto porque fueron los que nos dieron la vida, ¿ustedes

como hijos se han preguntado cuantas necesidades han tenido que pasar para podernos criar, para llegar hasta dónde estamos?, cuantas noches en vela porque estábamos muy enfermos, ah pero como hoy ya crecimos y estamos jóvenes entonces pensamos que crecimos por obra y gracia del espíritu santo y podemos hacer lo que queremos, así toque pasar por encima de los demás, les decía: ¡ no... !, jovencitos nuestros padres merecen respeto y más aún nuestra madre porque es ella la primera persona en la familia que se levanta y la última que se acuesta, cuando termina el día, todo el trabajo realizado por ella no está porque ya nos lo comimos, por eso debemos valorarla ahora que está viva porque cuando ella se muera ahí si lloramos, gritamos que la queremos y hasta decimos que nos entierren junto con ella. Ahora que está viva no la valoramos como persona ni tampoco su trabajo, si no que contestamos malas palabras y en ocasiones hasta nos creemos el dueño de ella y queremos pegarle. La comunicación entre los padres y los hijos se ha debilitado situación que es muy preocupante porque los tiempos se han transformado debido al uso de la tecnología, los celulares con los audífonos hoy se está perdiendo el escucha del otro.

Otros jóvenes decimos mi mamá no me está ayudando para el estudio, yo trabajo y por eso me sostengo para venir a la escuela, pues usted en parte tendrá razón, su mamá económicamente no le estará ayudando pero el apoyo incondicional y logístico sí, porque me imagino que es ella quien madruga a eso de las 4 am, a prepararle el desayuno para que usted venga a la escuela y pueda llegar temprano, por la tarde cuando usted llega al menos debe haber una agua de panela como mínimo y si no ya está lista la comida, entonces jóvenes los invito a valorar a sus padres como un tesoro preciado, a respetarlos, a quererlos y a compartir momentos especiales con ellos, tenemos que cambiar nuestra forma de ser. Una de las formas para generar respeto en la familia hoy con los jóvenes es conversar, dialogar haciéndoles ver qué cosas son las malas, cómo se deben comportar, como son los amigos buenos, que el estudio es un compromiso y

responsabilidad de ellos, estos espacios deben mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Este ejercicio lo hicieron todos los compañeros maestros en varias ocasiones y personalmente quede satisfecha porque se vio el cambio de los jóvenes con sus padres, la señora después hablo con nosotros y nos contó que su hijo había cambiado el comportamiento para bien este resultado me llena de alegría porque estamos contribuyendo a la formación del ser y al fortalecimiento de la convivencia familiar que repercute en la comunidad.

Por la situación anteriormente encontrada en la comunidad de Tierradentro nos muestra una problemática enorme de ver como con el paso del tiempo se ha transformado el ejercicio en el cambio de la autoridad de los padres frente a sus hijos ya que tiene que ver con diferentes procesos: la emigración del territorio por los jóvenes para la consecución de los recursos económicos, esto permite conseguir dinero y por lo tanto tener una libertad que en ultimas se convierte en problema porque se quiere pasar por encima del otro desconociendo el respeto que como tal se merecen los demás; la influencia de la religión cristiana porque desde allí se invita a desconocer usos y costumbres de las familias indígenas que para la educación de los niños es fundamental, tener en cuenta las prácticas culturales como las armonizaciones que nos permiten tener una relación armónica con la naturaleza.

6.2 EL IMPACTO DE LOS CULTIVOS DE USO ILÍCITO EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO.

Las comunidades indígenas han sido invadidas por los cultivos de uso ilícitos que afectan las familias que hacen parte del territorio. Los cultivos de uso ilícitos llegan al territorio por la falta de inversión social a las comunidades específicamente en educación, en la agricultura, para este territorio no existía la continuidad de la

escuela y para salir a la cabecera municipal era muy difícil el desplazamiento y la situación económica, los jóvenes se dedicaban al trabajo de la parcela y algunos optaban por emigrar.

La amapola es una planta que llegó al territorio traída del sur del Cauca en el año 1989, específicamente del municipio de Balboa, por dos familias, ellos por tener esta semilla la vendían a muy altos costos a otros comuneros que la querían cultivar, la semilla también la daban en compañía esta fue una estrategia para que en su mayoría las familias establecieran este cultivo en la parcela; los precios eran muy buenos para vender el producto, algunos compradores de afuera daban la plata para que los comuneros que querían compraran este producto y después se lo entregarán a ellos, pero también hubo dificultades porque cuando no hubo plata la gente entregó el producto y después no era pagado porque los compradores argumentaban que los habían robado, en últimas quien perdía era el comunero.

En este proceso llegó gente extraña al territorio a vender armas y como había plata les era muy fácil de adquirirlas, se realizaban muchas fiestas y esto generó algunas muertes de comuneros.

Los cultivos de uso ilícito de la amapola en la década del 90 se establecen en las parcelas de los comuneros y como consecuencia de este cultivo se ven afectadas las relaciones familiares porque desde el más pequeño de la familia hasta el más grande tenía dinero, eran recursos económicos procedentes del cultivo, una actividad muy fácil que la podían realizar desde niños, ellos podían disponer del dinero porqué hacia parte de su trabajo, algunos jóvenes adoptaron otros hábitos que no eran de familia, consumiendo bebidas alcohólicas, fumando el cigarrillo, los adultos compraban armas de fuego, algunos comuneros ya no compartían el saludo con aquellos comuneros que no habían sembrado este cultivo; parece ser que por tener dinero las personas se creían superiores al otro comunero, esta

problemática que se refleja en la comunidad de alguna manera afecta las relaciones familiares, las relaciones con la comunidad porque las familias que poseían dinero se disputaban ese poder. La naturaleza presentó alteraciones por que se tenía que ir a destruir el bosque hasta las partes más altas para la siembra del cultivo afectando los nacimientos de agua y causando la degradación de la tierra.

En algunas familias ocurrió la fragmentación del hogar, los hombres abandonaban las compañeras para organizar otra familia con mujeres muy jóvenes; esta situación afectaba bastante a los hijos de la familia ya que ellos se refugiaban en consumir bebidas alcohólicas como un espacio de dar salida a la problemática presentada.

El cultivo de uso ilícito de la amapola se fue acabando solo ya que los precios de este producto eran muy baratos y llegó la peste para las matas y por lo tanto ya no era muy rentable sembrar la amapola como dicen los mayores “solita se acabó”.

También es importante destacar que para esta época no existía la continuidad de la escuela solo los maestros enseñaban hasta el grado quinto de primaria, no existía el bachillerato quizás por esta razón los maestros de la época no les genera ningún impacto ver como los jóvenes o niños no querían ir a la escuela; para aquel momento la escuela solo se valoraba para que el niño aprendiera a leer y escribir, tampoco los maestros se interesaban por contrarrestar desde la escuela el deterioro de las relaciones en la familia.

Los tiempos cambian y los jóvenes emigran del territorio para otros lugares como el Naya, Santa Cruz donde hay establecidos cultivos de uso ilícito como el de la coca, generando en ellos la motivación de establecer luego estos cultivos en la

parcela, generando un apoyo económico que finalmente no lo gastan en cosas que se beneficie la familia.

Figura 10. La transformación de la naturaleza



Fuente. Hugo Horacio Campo. 2013.

Los cultivos de coca también han causado un impacto social ya que se debilitan las relaciones familiares en algunos hogares por que genera en los jóvenes la adquisición de hábitos que no les brinde ningún beneficio personal, debido a que se ve más el recurso dinero. Los cultivos de uso ilícito afecta lo que culturalmente las familias sembraban en sus parcelas como el café, la caña panelera para ser remplazados por la coca, lo que hace que se convierta en un monocultivo y se debilite la seguridad²³ alimentaria.

El cultivo de la coca causa un deterioro ambiental porque para que estas matas produzcan se les debe aplicar muchos químicos, venenos, atentando contra el suelo ya que los químicos causan la muerte de los microorganismos que posee la tierra para la producción del humus.

²³ Entendida como la disponibilidad adecuada y suficiente de alimentos para la manutención de la familia.

Las comunidades para el año 2005 les aprueban iniciar el Colegio de Secundaria en la comunidad de Tierradentro con el grado sexto hasta el grado noveno desde este espacio escolar se empieza a detectar problemáticas como las siguientes: que los jóvenes no quieren estudiar, que ellos se quieren ir del territorio, que no quieren obedecer a sus padres para ir a la escuela, esta situación produce en los maestros todo un impacto, porque los mayores querían que sus hijos fueran a la escuela y los niños y jóvenes pensaban que era mejor establecer cultivos de uso ilícito que a ellos les generaba recursos económicos como el dinero.

En la actualidad el cultivo de coca en el territorio se ha propagado. Las autoridades del resguardo de Honduras han elaborado un proyecto productivo a cambio de la erradicación del cultivo de coca, es un proyecto que recoge todas las necesidades insatisfechas de las comunidades pero que busca que el gobierno nacional tenga en cuenta y genere alternativas de solución de la cual ya se ha respondido la primera fase: en la infraestructura para las tres instituciones del resguardo de Honduras en construcción de aulas escolares.

6.3 EL IMPACTO DE LOS GRUPOS ARMADOS EN EL TERRITORIO

Las comunidades indígenas hemos sido constantemente afectadas por la invasión de los grupos armados dentro del territorio. Los grupos armados todo el tiempo han hecho presencia en las comunidades generando desarmonía en los procesos comunitarios, situación por la cual se puede decir que desde la fundación del territorio, siempre han estado presentes. En la comunidad de Tierradentro los mayores hablan sobre la presencia de las guerrillas comandadas por el señor del alias: Capitán Rayo, este grupo se organizó para respaldar a los grupos de las FARC que se organizaron en Marquetalia Tolima en la década de los 40.

El capitán Rayo llegó a la comunidad e inició realizando reuniones para que la gente ingresara a este grupo, cuando ya se consolidó más la organización empezaron a obligar a los habitantes de la comunidad de Tierradentro a ingresar a las filas y a quedarse callados porque de lo contrario eran asesinados. Los mayores comentan que las personas que hacían parte de este grupo eran informados de problemas que acontecían en la comunidad para que ellos se encargaran de solucionarlos, situación que generaba conflicto ya que no se realizaba una investigación clara de los problemas, este grupo tomaba represalias sobre las personas ocasionando en muchos casos hasta la muerte.

El grupo armado generó desplazamiento a las familias porque ellos tenían que abandonar las casas para esconderse de ellos en el monte, buscar montaña espesa donde hubiera roca para allí poder esconderse, en estos lugares les tocaba cocinar con muy poca leña para que no se produjera mucho humo; evitando ser descubiertos por esta organización.

En el año 1962 se agudizó el conflicto armado hubo muchas muertes y la gente empezó a cansarse de la situación de violencia que se vivía en aquella época, algunas personas que hacían parte del grupo armado de las guerrillas decidieron abandonar estas filas.

El señor alias: Capitán Rayo se sintió acorralado y se fue quedando sin hombres. Procedió a salir del territorio y su meta era llegar al Tolima para traer más hombres y volver al territorio para tomar represalia contra la comunidad, cosa que no sucedió porque este señor fue asesinado en Timba Cauca. Los mayores reflexionan frente a este suceso y sacan una conclusión que si a este señor no lo hubieran asesinado, tal vez él había llegado al territorio de nuevo y se había agudizado más el conflicto.

Después de la muerte del capitán Rayo para la comunidad de Tierradentro y Transjordania, ingresa el grupo armado del ejército nacional y organiza en la comunidad un grupo llamado las autodefensas, los comandantes que antes habían estado con la guerrilla ahora eran comandantes de las autodefensas y los comuneros debían hacer parte de esta nueva organización. Los comuneros que hicieron caso omiso a este llamado los persiguieron y los declararon guerrilleros, esta señalización que hicieron fue generalizada a toda una comunidad lo que ocasionó la persecución por parte del ejército acabando con la vida de comuneros, persiguiendo los hombres de la familia, por esta situación las únicas personas que podían estar en las viviendas eran las mujeres y los niños; la persecución ocasionó impacto en los comuneros ya que algunos de ellos perdieron la vida, otros fueron capturados y les tocó estar en la cárcel.

En el año 1982 ingresan al territorio las guerrillas de las FARC para cobrar venganza de la muerte del capitán Rayo, a los quince días de haber llegado en la comunidad de Tierradentro mataron al señor inspector: Daniel Camacho, persona encargada de solucionar las problemáticas de los comuneros, días después en una comunidad cercana mataron a una familia incluyendo los niños, estos procedimientos lo que causaron fue la agudización del conflicto porque ya estaba organizado el grupo de las autodefensas, este encuentro de grupos armados generó enfrentamientos dejando muertos y heridos de ambos lados por esta razón el grupo armado de las FARC dejó de cruzarse por la comunidad de Tierradentro.

Con el paso del tiempo las personas que estaban al frente del grupo armado de las autodefensas en la comunidad de Tierradentro empezaron a obligar a los comuneros de otras veredas a ingresar a estas filas y como ellos no quisieron hacer parte de esta organización fueron amenazadas varias familias y tuvieron que abandonar el territorio siendo señalados como guerrilleros. Algunas familias

salieron para el municipio del Tambo en la vereda de la Gallera, algunos jóvenes se fueron para otros departamentos entre ellos el Meta y Caqueta.

Las familias que se fueron abandonando todo, en el camino recibieron la orientación de elaborar un memorial o documento que incluyera las cosas inhumanas que estaban aconteciendo por parte de las autodefensas; este documento se presentó a la gobernación del departamento del Cauca en la ciudad de Popayán, la petición se tuvo en cuenta y a los quince días entró el ejército y recogió las armas que en meses anteriores les había dejado a los comuneros, este procedimiento ocurrió en los años de 1983.

Las personas que habían estado al frente de las autodefensas como comandantes se fueron del territorio, los que solo hacían parte de las filas se dedicaron a trabajar la parcela y unos pocos organizaron un grupo que se dedicó al robo, a la extorsión y al secuestro de las personas. Los mayores dicen que el fin de este grupo de las autodefensas se acabó cuando mataron el último comandante en el año 1996.

Cuando en Tierradentro hubo este grupo armado de la autodefensa, las guerrillas salieron del territorio y por esta comunidad no se volvieron a cruzar, cuando se habla de Tierradentro la gente particular decía que a esa comunidad le tenían respeto, y que era muy peligrosa esta zona.

Con el paso del tiempo en el año de 1996 empezaron a cruzarse las guerrillas del ELN por el territorio con el permiso de la autoridad tradicional pero con el compromiso de no establecerse en ningún lugar, se pasaban por estas veredas pero menos por la comunidad de Tierradentro, era un grupo armado que no se estableció en el territorio pero ellos si se llevaron algunos jóvenes comuneros.

En el año 2000 ingresó el grupo armado de los paramilitares al resguardo de Honduras en la comunidad del Mesón, las autoridades tradicionales de los resguardos hacen el llamado a las comunidades para que se declaren en asamblea, tomando así la iniciativa de legislar en el marco del derecho propio con la participación de todas las comunidades, para contrarrestar la llegada de gente extraña al territorio. Como resultado de las diferentes asambleas que se realizaron por el resguardo se organiza un documento llamado: “Por la Autoridad y Autonomía”. En este documento las comunidades trazan unos lineamientos frente a los grupos armados. Es un documento donde las comunidades reflexionan sobre la problemática que se presenta en el territorio y legislan por un bien colectivo; el escrito fue aprobado en la vereda San José en un Congreso Zonal en el año 2002.

Las guerrillas del ELN “ejército de liberación nacional”, siempre habían estado latentes en el territorio, eran pasajeras, participaban en los trabajos comunitarios, pero generaban impacto negativo a las familias ya que en algunas ocasiones los jóvenes comuneros se iban con el grupo armado.

Una vez ingresan las guerrillas de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) al territorio en el año 2004, inicia por las comunidades de la parte alta del resguardo de Honduras una socialización de las estructuras, el radio de acción que les pertenece y la política de la organización guerrillera, cabe destacar que en el mes de diciembre llegan hasta la comunidad de Tierradentro y comentan que ahora ellos pueden llegar y pasar por que la gente abandonó las autodefensas y entregó las armas, que ellos no van a tomar represalia contra nadie. El motivo de la presencia de las FARC en el territorio era desplazar la guerrilla del ELN, ellos tenían una disputa territorial entre estos dos grupos armados.

El grupo armado de las FARC intensificó la presencia y permanencia en el territorio a partir del año 2008 por la presión del gobierno y las fuerzas armadas del Estado, el grupo guerrillero de las FARC llega a las comunidades con la ideología de que sólo el poder se gana cuando todo el pueblo empuñe las armas, que ellos se han organizado para defender al pueblo, que son el único grupo armado que puede llegar a la zona, conocer la problemática del territorio y las problemáticas sociales de las familias.

La presencia de esta organización tomó mucha fuerza dentro del territorio y las familias recurrían mucho a ellos por lo tanto les dio pie para que ellos utilizaran varias estrategias para hacer ver que este grupo armado mostraba una vida muy buena, las guerrillas empezaron a desarrollar actividades con las familias, haciendo que los comuneros los tuvieran en cuenta y vieran en ellos una autoridad en el territorio; opacando la autoridad del cabildo y desconociendo el trabajo de los cabildantes.

La presencia del grupo armado en el territorio con el paso de los días empezó a generar conflicto en las familias y en las escuelas ya que los jóvenes y los niños son la población más vulnerables en este conflicto; a ellos la guerrilla de las FARC les ofrecían dinero a cambio de la información, les brindaban estudios y con la posibilidad de llegar a ser un profesional, es una estrategia para que ingresen a sus filas. A las familias y a los maestros les ofrecían semillas para que organizaran la huerta, el montaje de proyectos productivos de especies menores, hacían fiestas, brindaban comidas, piñatas y obsequiaban quid escolares para los niños.

Este grupo armado brindaba la atención en salud a los comuneros, también construyeron casas para procesar la hoja de la coca. Todos estos ofrecimientos de los grupos armados de las FARC entran a debilitar la autoridad en la familia, en el cabildo, generan desarmonía en el territorio, porque personas extrañas

brindan un apoyo social a los comuneros que no es gratis, que no es de corazón, que luego es cobrado a muy altos costos.

La presencia de los grupos armados de las FARC en la comunidad ha generado en las familias desintegración familiar ya que algunos jóvenes tomaron decisiones no aptas ingresando a estos grupos, donde sus padres los reclamaban y ellos nuevamente se iban, con el argumento de que ellos les fascinaban las armas, los jóvenes empezaron a cobrar a los comuneros las vacunas en las fiestas y que si ellos se negaban a pagar los iban a denunciar con este grupo armado, situación que se empezó a convertir en extorción, hoy después de que sus padres los reclamaron por dos ocasiones y ellos no quisieron regresar a la casa, sus padres los desconocen cómo sus hijos.

Algunas familias ubicaron lugares para la transformación de la hoja de la coca, una vez empezaron a trabajar, los grupos armados de las guerrillas de las FARC enviaron personas para que estos comuneros les pagaran un aporte por el trabajo, no sólo a los procesadores sino que también la norma se iba aplicar a las familias que tenían sembradas las matas; cosa que se tenía que hacer porque como es un cultivo ilegal allí todos quieren sacar provecho.

Cuando se empezó a vivir la cruda realidad de haber llegado los grupos armados de las FARC, las familias empezaron a comprender que todo lo que antes habían ofrecido era solamente una estrategia para que las familias los dejaran posesionar en el territorio, algunas familias reflexionaban y decían que de eso tan bueno no dan tanto.

Los enfrentamientos de los grupos de las FARC y ejército nacional dentro del territorio se presentan con más frecuencia desde la muerte del máximo jefe de las guerrillas de las FARC alias Alfonso Cano en la comunidad de Chirriadero en el resguardo de Honduras en noviembre 4 del año 2011, este combate ocasionó

desplazamiento, trauma psicológico, generando sustos en la población, esta situación impide salir a trabajar la tierra, la zona Occidente convocó a una junta directiva en la vereda de Chirriadero para que todas las comunidades participaran y allí nos concentráramos, nos solidarizáramos con la población y así nos declaramos en asamblea permanente donde se estuvo una semana, con el paso de los días se agudizó más el conflicto en la zona ya que continuaron los sobrevuelos al territorio por parte de las fuerzas armadas del Estado y en el mes de junio del año 2012 se presentaron combates en las comunidades de Galilea y Matecaña donde obligaban a los comuneros a salir de sus casas y alzar los guerrilleros heridos o muertos cosa que si no lo hacían los hombres se llevaban las mujeres situación que puso en peligro la vida de los comuneros, las comunidades otra vez se declararon en asamblea permanente haciendo que la población se desplazara a un solo lugar para la concentración, en el mes de octubre 19 del año 2012 se registraron nuevos combates en la comunidad de la Florida y Tierradentro con presencia en el territorio del ejército nacional y las guerrillas de las FARC generando la suspensión de las clases por tres semanas, el desplazamiento de toda la comunidad de la Florida el día miércoles 24 hacia la comunidad de Galilea, dejando sola la casa, sus animales, las pertenencias, la madre tierra; situación difícil para los comuneros y la madre tierra porque en esa tarde se sentía un frío acompañado de un viento helado y empezó a caer una lluvia, se formó un círculo de nube blanca sobre estas dos comunidades, es impresionante ver como la tierra siente tristeza al ver que sus hijos se van y ella se queda sola y con gente extraña que lo único que deja es desolación.

En las asambleas se observó que algunas comunidades se han dedicado a sembrar el cultivo de la coca y han dejado de lado los cultivos de la yuca, la arracacha, la sisa; frente a esta situación se reflexionaba en estas mismas comunidades que el dinero no lo es todo y que la plata no se puede echar a la olla.

Los enfrentamientos entre los grupos han continuado; esto ha generado en algunas familias una crisis económica, porque aquellos que solo se dedicaban al monocultivo de la hoja de coca, hace alrededor de unos meses no han podido cosechar por la constante permanencia de los grupos armados del ejército nacional desde algunos meses en el territorio; ellos inician todo un recorrido por las comunidades con el argumento de buscar los grupos armados de las guerrillas, esta estrategia le permitió al ejército nacional realizar capturas de jóvenes indígenas del territorio que estaban cercanos a los grupos armados de la guerrilla, ocasionando todo un conflicto interno para las comunidades porque ahora son informantes del ejército, involucrando comuneros como colaboradores de la guerrilla; situación que se agrava para las familias, las comunidades y por ende para el territorio.

7 PLANTEAMIENTOS POLÍTICOS COMUNITARIOS.

Para la construcción de una política en familia es necesario tener en cuenta los pensamientos de los diferentes actores de las comunidades y de la familia donde se analizó de frente a las diversas problemáticas por las cuales atraviesan hoy las familias de nuestro territorio.

7.1 PLANTEAMIENTOS DESDE LA ESCUELA

Desde la escuela se ha venido desarrollando un trabajo con jóvenes estudiantes acerca de las diversas problemáticas presentadas en la familia. Una pregunta de los mayores orientó los planteamientos de los jóvenes para el fortalecimiento de la familia y la comunidad de esta región?

La familia debe crear espacios de diálogo para generar confianza y brindarle afecto a los hijos mejorando la convivencia y las relaciones humanas; las instituciones estatales, deben brindar acompañamiento a las familias en los derechos fundamentales en salud, educación, producción y recreación.

A las autoridades tradicionales y los líderes comunitarios les corresponde estar al frente de la situación de las familias coordinando el plan de trabajo de los diferentes procesos que se desarrollan en la comunidad por el bienestar de toda la comunidad. Esta dinámica permanente de trabajo debe orientar a los jóvenes para que no ingresen a los grupos armados, no se establezcan cultivos de uso ilícito; cabe destacar que quienes estén al frente de las comunidades deben ser un ejemplo para las familias y los padres deben ser un ejemplo para sus hijos.

Los jóvenes hacían mucho énfasis en que se debía garantizar más alternativas en educación porque es la mejor salida para las familias, ya que contar con una comunidad estudiada brinda una alternativa de desarrollo para las comunidades,

teniendo en cuenta el deber de visualizar las proyecciones de los jóvenes apoyándolos y que ellos dinamizarán estas metas en la administración de las parcelas.

Los jóvenes hacen otro planteamiento donde la familia debe compartir la labor de la parcela, trabajar la tierra, ya que donde estamos hay mucho espacio para la siembra de los cultivos, este trabajo hace parte de la economía de la familia.

Los jóvenes debemos escuchar y respetar el consejo de los abuelos porque cuando ellos nos hablan de lo hacen con sabiduría, recomiendan que debemos ser muy cuidadosos con la orientación de los niños; en casos por ejemplo de ir a comprarles juguetes a los niños, muchas veces se opta por comprarles objetos destructivos que genera en ellos prácticas de juego relacionadas con la violencia.

7.2 PLANTEAMIENTOS DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Desde el surgimiento de la institución educativa indígena Buscando Horizontes de Tierradentro, en las comunidades se ha presentado una preocupación por la organización de políticas que permitan el avance del trabajo educativo con los niños, jóvenes y comunidad en general y aún más cuando se plantea el tema de familia como el eje central del proyecto educativo comunitario –PEC-, desde este proceso se plantearon los caminos para el desarrollo del trabajo investigativo, pedagógico donde se programó:

El encuentro de saberes con los abuelos de las diversas comunidades inmersos a la institución educativa, donde ellos tienen un espacio para compartir con los niños, maestros y padres de familia; ellos cuentan de forma oral sus experiencias de vida en lo familiar, lo productivo, lo organizativo, en las creencias, y los comportamientos de la naturaleza. Este trabajo está articulado con el valor del

trueque y las artesanías ya que eran espacios de vida de los abuelos en las familias.

El encuentro de la familia como espacio de reunión familiar para compartir momentos de reflexión desde planteamientos políticos del CRIC teniendo en cuenta el XII congreso; la familia tradicional quienes contribuían en la orientación de los hijos, que plantean los padres frente a los procesos de educación con los hijos, también se comparte el deporte y juegos que involucran el contacto directo con padres e hijos, el almuerzo comunitario, desde lo cultural los niños destacan la importancia de la familia con las canciones, los socio dramas y por último se comparten obsequios que los niños elaboran para sus padres con materiales que se encuentran en la comunidad.

Los proyectos pedagógicos de la institución son desarrollos por los maestros de las escuelas haciendo énfasis en la producción a través de la huerta escolar actividad fundamental ya que entre todos trabajan la tierra, fomentan la producción, mejoran la alimentación y hay algo muy importante que destacar y es que el niño no se desliga del trabajo de la tierra aunque se esté en la escuela.

7.3 PLANTEAMIENTOS DESDE LOS MAYORES

Los mayores son parte fundamental en el acompañamiento de la familia, son ellos los que orientan desde el conocimiento espiritual. En las familias inciden muchos factores que desestabilizan la convivencia familiar donde los mayores reflexionan frente a estas problemáticas que se presentan porque nos hemos olvidado del nuestro pensamiento, de las costumbres, las armonizaciones, con el cuerpo, la casa y el territorio.

Los mayores hacen mucho énfasis en que como indígenas debemos caminar tras las huellas de los ancestros porque es la única manera de fortalecer la

cosmovisión de los pueblos, nos invitan a participar de los diversos espacios de armonización que se hacen desde el espacio comunitario, pero aún más que la familia se comprometa a investigar y poner en práctica las orientaciones de los mayores.

7.4 PLANTEAMIENTO DESDE EL DERECHO PROPIO DOCUMENTO DE AUTORIDAD Y AUTONOMÍA

Los jóvenes en la familia son los que se encuentran en riesgos porque son ellos los que constantemente están inmersos en factores que atentan con la relación armónica de la familia.

Los jóvenes reflexionan frente al documento y argumentan que la mejor educación de los hijos la deben recibir en la casa por parte de los padres ya que es el espacio ideal para compartir los valores éticos, culturales y no se debe asignar la responsabilidad a los maestros que se encuentran en la escuela porque ellos son orientadores de conocimientos de la comunidad y conocimientos universales. Para mejorar las formas de crianza de los hijos por los padres, los maestros u organizaciones de la familia deben orientar para contribuir a la sana relación familiar.

Para dar cumplimiento al documento de autoridad y autonomía frente a los cultivos de uso ilícitos, los líderes de las comunidades en cabeza de la autoridad tradicional del resguardo indígena de Honduras se presentó un proyecto que recoge todas las necesidades en producción e infraestructura de educación, salud, viviendas y vías que permita beneficiar a cada una de las familias del resguardo; el proyecto fue radicado en Bogotá en los diferentes ministerios de los cuales ya está aprobado para el resguardo la infraestructura en educación para las tres instituciones educativas que se tienen en la comunidades. El componente productivo del proyecto busca beneficiar a todas las familias que tengan cultivos o

para aquellas que no los haya establecidos, para aquellas que posean tierras y para aquellas que sean familias sin tierra es un proyecto integral que recoge las necesidades y que no excluye a nadie.

En el territorio una vez se presentaron los fuertes enfrentamientos entre las guerrillas de las FARC y el ejército nacional; las comunidades se declararon en asamblea permanente para ver que hacer frente a lo que se estaba viviendo el territorio. En la comunidad de las Brisas la gente invito a los mayores coordinadores de medicina tradicional del CRIC para realizar trabajos de armonización con respecto a lo que acontecía en el territorio, la comunidad acompaño con mucha fuerza y puso en práctica las diferentes recomendaciones hechas por los mayores. Debido a este trabajo y viendo los resultados alcanzados hoy se ha propuesto realizar un trabajo grande de sanación del territorio que reúna otras comunidades, programas que nos permita mejorar las relaciones con todo lo que nos rodea, también se ha ido pensando en la construcción de un centro de orientación y armonización del territorio, esto mientras otras comunidades soliciten acompañamiento desde el espacio espiritual.

7.5 PLANTEAMIENTO FRENTE AL XII SEGUNDO CONGRESO DEL –CRIC-

Ante las diversas problemáticas de familia encontradas en las comunidades indígenas del departamento del Cauca; las autoridades tradicionales y los congresistas incluye en la plata forma de lucha de la organización que se debe fortalecer la familia. Las organizaciones zonales del CRIC establecen como política crear el programa mujer para que se articule trabajo relacionado con la orientación de la familia. La universidad autónoma indígena intercultural-UAIIN viene desarrollando diplomados en familia, participación y equidad de género para que a partir de este trabajo se incluya la investigación y se trascienda en la profundización de qué se puede comprender la familia.

8 TEJIENDO EL PROCESO DE LA EDUCACION EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC)

8.1 LOS MAESTROS FORJADORES DE NUEVOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PROPIA

Los maestros de la zona han sido dinámicos fomentando la integración y la construcción de propuestas colectivas que beneficien el que hacer educativo de la región.

Por los años de 1988 los maestros habían formado una organización que recibía el nombre AMIDO (Asociación de Maestros de Occidente) para desde allí coordinar trabajos que redundan en el bien pedagógico, también capacitaciones para que se mejorara el que hacer del maestro. El sueño de los maestros era consolidar el PEC de la zona occidente, desde este espacio pensaron y organizaron una actividad pedagógica zonal denominada: “el encuentro de niños indígenas campesinos y afros de la zona occidente” que agrupa los tres resguardos entre ellos: Honduras, Agua negra y Chimborazo, comunidad del municipio de Suarez y el Tambo; es una actividad pedagógica que reúne a los niños durante una semana y se comparten trabajos en los siguientes temas: lo cultural(expresiones artísticas: danza teatro, pintura, escritura), lo ambiental (Visitar lugares importantes de la comunidad, realizar actividades ecológicas), lo pedagógico se comparte con los mayores en diversos temas. El trabajo gestado por los compañeros maestros dio origen a que después se agruparan las comunidades por sectores más pequeños de los cuales hoy en la zona se han organizado cinco instituciones educativas .

En los años de 1996 se crea los micro centros con las comunidades que en la actualidad pertenecen a la institución educativa con el objetivo de fortalecer el trabajo pedagógico de las escuelas, acompañado de capacitaciones que eran

apoyadas desde el programa de educación bilingüe intercultural del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), donde se orientaba en la construcción de una educación acorde a las necesidades de cada una de las comunidades, se hacía énfasis en la construcción del PEC, el proceso de capacitación con el paso de los días ayudo a encontrar como resultado un reconocimiento de las instituciones indígenas del departamento del Cauca por parte del gobierno, generando la administración de la educación en los pueblos

En el año 2004 con la creación de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro se consolida con más fuerza el PEC, las comunidades orientan cual es la ruta a seguir en el tema del fortalecimiento de la familia, ya que es espacio donde se consolida la formación de las personas que van a estar en cada una de las comunidades y que asumen las dinámicas de organización que tiene establecidas las mismas.

8.2 CAMINANDO LA MEMORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TIERRADENTRO

Las comunidades de Tierradentro siempre habían soñado tener un colegio que les permitiera que sus hijos estudiaran en sus misma región, era una propuesta que se escuchaba por los años de 1992 por el señor Silvio Villegas Sandoval pero como todo proceso no tuvo mucha fuerza, en el año 1996 le hicieron la propuesta al señor alcalde Josías Benjamín Medina que les colaborara con la creación del colegio en la vereda de Tierradentro, pero no hubo un equipo de trabajo que se pusiera al frente de la solicitud. Los maestros que trabajaban para la zona eran foráneos y algunos de ellos decían que era una propuesta que no tenía lógica, otra situación era que la cabecera municipal de Morales está demasiado distante los comuneros les tocaba caminar todo un día, en fin esta propuesta se fue dejando de un lado aunque algunas comunidades seguían con esa ilusión latente.

En el año 1997 había un profesor que era de la ciudad Popayán y laboraba en la comunidad de las Brisas llamado: Jesús Muñoz quien impulso esta propuesta y entonces se creó un satélite con el colegio de Morales Francisco Antonio Rada donde los niños y jóvenes aparecían matriculados en este colegio y las clases las recibían allá en la comunidad, así se inició con el grado sexto a través de esta posibilidad que se nos brindaba desde la cabecera municipal.

En el año 1998 el profesor que había iniciado esta propuesta lo trasladaron y llegó otro maestro llamado Jorge Alberto Camero Y continuó con el trabajo iniciado; para el grado octavo hasta el grado once ya hicieron un convenio con el colegio del INEM de Popayán. La comunidad de las Brisas apoyó bastante a este maestro y a los jóvenes hasta que terminaron, teniendo como fruto de este esfuerzo tres promociones de graduandos, la primera promoción se dio en el año 2000, la segunda en el año 2001 y la última de estas en el año 2002, con una participación de 20 jóvenes. Mientras tanto se siguió trabajando la propuesta de crear la institución.

En el año 2000 y específicamente en el mes de abril el día 26 se reunieron en una asamblea los habitantes de las nueve veredas; para analizar donde debería ser el centro donde quedarían las instalaciones de la sede principal del colegio; en aquella ocasión participaron 66 comuneros en las instalaciones de la escuela la Florida una vez socializada la propuesta se trabajó en comisiones por cada una de las veredas y que además se le asignaran tareas a la comunidad donde iba a quedar la sede principal, en la plenaria se eligieron dos lugares: la vereda Florida y la vereda Tierradentro por lo cual la asamblea presente decide que se haga por medio de votación, llegando a un empate pero se había quedado el profesor Nilson Bolaños que laboraba en la comunidad de los Quingos sin decidir por lo tanto la responsabilidad era de él tomar la decisión final, el compañero optó por dar el voto a la comunidad de Tierradentro.

La creación del colegio era un proceso de las comunidades lo que ameritaba hacer un cronograma para realizar las asambleas y mediante el desarrollo del trabajo nos permitía organizar elementos para consolidar la propuesta, por esta razón el 19 de junio del 2.000 se hizo otra asamblea en aquella ocasión se conformó un comité denominado pro básica pero no hubo continuación ya que quien estaba encargado de este proceso como coordinador tenía labores académicas. En el 2.001 se hizo una asamblea en la escuela de Tierradentro con el jefe de núcleo el señor: Fabio Hugo Velasco para que nos diera un empujoncito con la propuesta del colegio, pero la gente no acudió al llamado y los pocos que asistieron se desmotivaron y por lo tanto la propuesta se quedó quieta por el momento.

Los docentes de la parte alta del resguardo de Honduras, agrupados en el corregimiento de Tierradentro continúan reuniéndose no por iniciativa propia sino por exigencia del jefe de núcleo del municipio de Morales y el Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI) del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), Con el propósito de organizar mejor la educación y conocer de fondo los problemas que esta tiene, elaborando un diagnóstico que demuestra la realidad de todos los aspectos que hacen parte del PEC.

El trabajo unificado de las escuelas ha tenido dificultades ya que algunos docentes no han adquirido un verdadero compromiso con el trabajo de equipo, esta situación ha traído como consecuencia no tener una información exacta tanto a nivel de población como de información general de las comunidades; de igual manera no se cuenta con personas que coordinen el trabajo organizativo y administrativo de esta zona.

La reglamentación de la constitución de 1991 a través del cual nace la ley 715 que pide se haga la fusión y asociación de escuelas mediante esta ley se pueden crear los Centros o instituciones educativas por el cual se inicia un proceso de

capacitación con el programa de educación bilingüe intercultural –PEBI- para aclarar los temas de asociación, fusión, ventajas y desventajas de la ley, para este proceso iniciamos un recorrido por la comunidad de los Quingos, la unión Risaralda, Galilea, Agua Sucia y las Brisas, capacitación orientada por el señor Luis Carlos Ulcue, una vez socializado este trabajo se termina con una gran asamblea el 24 de noviembre del 2003 con la participación de las 10 veredas con una asistencia de 134 personas de las comunidades de la parte alta del resguardo indígena de Honduras en la comunidad de Tierradentro para debatir otra vez sobre la creación de la institución argumentando buscar, según ellos un lugar que fuera más central para todas las comunidades.

Por eso se toma la decisión de que la institución debe funcionar en la vereda de Tierradentro con la rectoría en manos del Profesor : Luis Alveiro Nene Garzón, entonces parece que por fin hay unificación de criterios y es donde nace la propuesta que luego se presentará a la secretaria de educación y cultura del Cauca, esta asamblea contó con la participación del gobernador del cabildo de Honduras el señor: Herney Flor Cerquera, delegado del programa de educación el señor: Luis Carlos Ulcue, coordinador de educación de la zona el señor: Carlos Omar Becoche Camayo y el presidente de la asociación de autoridades tradicionales indígenas de la zona occidente (ATIZO), el señor: Robert de Jesús Guachetá, docentes y secretarios de la asamblea.

Mientras se hacía este proceso de fusión para las escuelas y la ley los reconocía como institución educativa; en la comunidad de las Brisas funcionaba un programa alternativo que la comunidad lo había gestionado con la Federación de Cafeteros y la colaboración del alcalde municipal Guido Saúl Córdoba que nos apoyaron con el programa llamado Telesecundaria el cual llegó a la comunidad de las Brisas en el año 2002 para que los niños que iban terminando el grado quinto fueran ingresando en este programa a continuar sus estudios de bachillerato pero esta estrategia no solucionaba por completo la expectativa a la comunidad porque solo

era hasta el grado noveno una vez culminado este grado debían buscar otros espacios fuera del territorio para terminar sus estudios lo cual era muy complicado por la situación económica y la estadía en la cabecera municipal, es un programa que funciona hasta el año 2005 por la decisión de las comunidades.

La secretaria de educación cultura y deporte del departamento del Cauca saca antes una resolución que fijaba como centro la escuela Rural Mixta los Quingos puesto que en esta escuela se contaba con un docente que recibía sobresueldo por ser director, correspondiente al docente Omar Rodrigo Chicangana esta resolución salió solo por la propuesta del jefe de núcleo que le paso a la secretaria de educación y basado en la ley 715 del 2001, sin tener en cuenta lo que pensaban las comunidades de este resguardo; por esta razón la secretaria de educación derogo la resolución anterior y en el año 2004 sale la resolución de aprobación de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro #0447 del día 26 del mes de abril emanada por la secretaria de educación, cultura y deporte del departamento del Cauca, donde queda aprobado hasta el grado noveno, con la fusión de las siguientes escuelas: E.R.M. Los Quingos (vereda los Quingos), E.R.M. Evangelista Risaralda (vereda la unión Risaralda), E.R.M. La florida (vereda la florida), E.R.M. Yarumal (vereda Yarumal), E.R.M. Agua sucia (vereda de agua sucia), Centro Académico Galilea (vereda Galilea), E.R.M. Las Brisas (vereda las Brisas), E.R.M. Valle nuevo (vereda san José de valle nuevo), E.R.M. El Jordán (vereda el Jordán) y E.R.M. Tierradentro (vereda Tierradentro), aquí queda establecida la sede central de la institución educativa.

La institución educativa en el año 2011 recibe la propuesta que si le es posible ampliarse a otro cabildo menor del Resguardo indígena de Honduras llamado Kwe'sx Kiwe ubicada en la vereda el Rosal municipio del Tambo, dentro de este proceso esta comunidad en vista de la necesidad de la educación propia, ellos solicitan sean acogidos por alguna de las instituciones existentes en el territorio; esta solicitud se lleva a cabo en la vereda el Mesón en una asamblea de

socialización del SEIP, la Autoridad de dicho cabildo se hizo partícipe en la asamblea con la propuesta de que se los tenga en cuenta para la apertura de una sede en la vereda el Rosal; la propuesta y la gestión la asume la institución de Tierradentro. En el año 2012 se hace la respectiva matrícula en la escuela Rural Mixta Valle nuevo con una participación de 34 niños, para iniciar como una aula de esta comunidad pero funciona en el cabildo de Kwe'sx Kiwe, mientras se realiza la legalización de esta escuela.

En el año 2005 en la comunidad de Tierradentro se inicia con el grado sexto por mandato de las comunidades de esta zona con una participación de 30 niños(as) con dos maestros llamados: Norma Lucia Otero y Javier Ancizar Fernández, desde allí se ha venido trabajando por este proceso de la educación y ver como se fortalece cada día más, aunque no se ha podido cumplir las expectativas con las comunidades de que los jóvenes terminen sus estudios dentro del territorio; todo este trabajo hace parte de un proceso y como tal hemos tenido muchas dificultades específicamente con los docentes porque los han trasladado sin consultar a la comunidad, porque no quieren ir a este sitio argumentando que es muy lejos o si van quieren que se les acomode el horario de trabajo para que puedan venirse el día jueves o viernes muy temprano. La situación en materia educativa es difícil pero la institución ha venido laborando y buscando alternativas de solución a las dificultades.

En la comunidad de Tierradentro el 9 de octubre del año 2007 se realizó una asamblea donde se convocaron las 10 comunidades que hacen parte de la institución educativa para centrar la discusión en el PEC, revisando cual era el eje central de la problemática para que desde la parte educativa se empezara a trabajar, la asamblea estuvo orientada por el rector y el acompañamiento de los maestros.

Los maestros en vista de tanta problemática que presentaban las comunidades y como no se había reflexionado sobre una ruta clara del proyecto educativo comunitario, cada maestro socializa un tema de las problemáticas encontradas para que los comuneros orienten a continuar con el trabajo educativo por esta razón se tuvo en cuenta el tema de: la familia, que educación se quería para sus hijos, ¿cuál era el papel de la autoridad en la familia?, ¿por qué se presentaba rebeldía en los niños?, que pasaba con el autoestima en los niños, ¿por qué los niños no querían ir a la escuela?; eran unas de las tantas inquietudes que tenían los profesores, aunque hubieron otros temas latentes como: la infraestructura, la política de los cabildos, el tema ambiental, la producción y la cultura.

Las comunidades que hicieron participe de la asamblea después del trabajo en comisiones propusieron que el eje central del PEC de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro será: “ la familia” porque desde allí se desarrollan los procesos políticos, sociales, organizativos, culturales, ambientales y productivos de la comunidad y además para las comunidades indígenas ninguno de los temas anteriormente mencionados esta desarticulado con el papel de la familia por eso desde la escuela debemos contribuir en el fortalecimiento de los proyectos de vida ya que todo funciona de manera integral.

La asamblea define que la familia es el centro de la vida de una comunidad por lo tanto es un compromiso de todos fortalecer los valores culturales y morales que han caracterizado a las comunidades, entre ellos se debía tener en cuenta: el autoestima, el valor de la autoridad, el idioma nasayuwe, la medicina tradicional, los tul²⁴ y la legislación indígena para que los niños se sintieran orgullosos y respetaran todo lo que nos brinda la madre naturaleza, si nos comportamos bien con ella estaremos en equilibrio y armonía, ya que es indispensable tener en

²⁴ Tul: Es el espacio donde las familias cultivan las hortalizas, las plantas medicinales que son utilizadas en la alimentación y en la salud

cuenta que la naturaleza es un espacio que se debe conservar porque allí se interactúa con otros seres que son importantes para la vida.

Figura 11. La comunidad a través de la asamblea direcciona los sueños

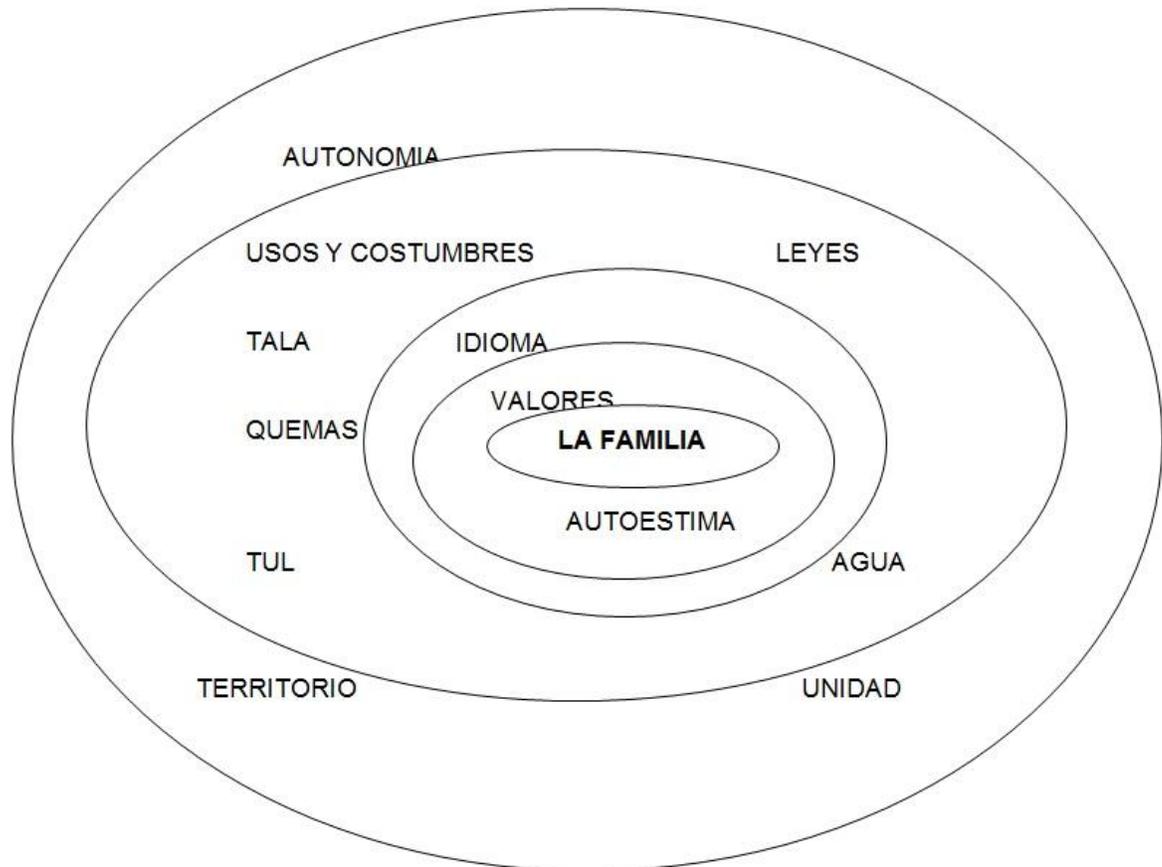


Fuente. Hugo Horacio Campo Campo. 2013.

Los maestros reunidos en su espacio de trabajo elaboran un símbolo en forma de espiral que les permita recoger las conclusiones de la asamblea que se definieron como es el caso de la familia, los valores, derecho propio, elementos a fortalecer de la naturaleza y potenciar los principios de la organización del consejo regional indígena del Cauca (CRIC), a través del proceso pedagógico de la institución.

EL proyecto educativo comunitario de la institución “Buscando Horizontes” de Tierradentro recoge en una estructura los temas planteados por la asamblea, que se deben fortalecer desde el espacio pedagógico.

Figura 12. Estructura del proyecto educativo comunitario- PEC.



Fuente. Documento. 2005.

La institución recoge estos temas e inicia una reorientación del trabajo pedagógico ya que se debe profundizar en el tema central que es la familia y desde la escuela se determinan líneas de acción por cada uno de los temas en los que se encuentra inmersa la familia planteada desde la estructura, para avanzar en la investigación y en la profundización de las vivencias de las comunidades, los maestros de la institución educativa definen dos eventos centrales que nos ayuden

a encontrarnos en un espacio comunitario para fortalecer el proceso educativo, realizando en el mes de mayo el día de la familia con el objetivo de que comparta los niños con sus padres en un espacio recreativo, cultural que les permita generar un acercamiento entre ellos. También se organizó el encuentro de saberes con los mayores de las comunidades para el fortalecimiento de la historia, compartir las vivencias, los procesos de comunicación y de producción; ya que los mayores poseen muchos conocimientos y el objetivo era que los compartieran con los niños, los jóvenes, maestros y comunidad en general.

Los maestros con el desarrollo del trabajo pedagógico y las recomendaciones hechas por la comunidad se coloca dentro del pensum académico un área de lengua nasayuwe para todos los grados en la sede principal en la primaria y la secundaria, aquí contamos con la ayuda de un maestro bilingüe y para las otras escuelas se debía trabajar con los conocimientos previos que hubiera recibido el maestro en sus capacitaciones; también se tuvo en cuenta el espacio para asignar otra área de democracia para la secundaria donde los niños se les hablara de legislación indígena; cuáles son sus derechos como indígenas pero también como colombianos, además que procesos han desarrollado los pueblos indígenas desde el ámbito local, regional y nacional.

Los proyectos pedagógicos de la institución educativa en su gran mayoría están enfocados en la parte productiva por lo tanto los maestros construyen el tul donde cultivan varios productos como: el plátano, la yuca, la arracacha, la siza, el maíz, el frijol, la cidra, el mejicano. Las hortalizas como: la cebolla, la zanahoria, el repollo, el orégano, el tomillo, el cimarrón, el pimentón, el tomate de mesa, la acelga. Las frutas como: la guayaba, el lulo, el tomate de árbol. Las plantas medicinales entre ellas: la violeta, el descanse rojo y verde, la ruda, la alta misa, el orejuelo, la alegría grande. Las plantas forrajeras: el bore, el botón de oro, la morera, el ramio, el nacedero, la caña, el pasto de corte. La crianza de animales: los cerdos, las gallinas, los pollos, las lombrices rojas. Todo este trabajo nos

permite el fortalecimiento de la producción, fortalecer la alimentación de los niños, sembrar comida para la crianza de los animales a esta actividad pedagógica la hemos denominada “comida para todos”.

Los procesos pedagógicos desarrollados alrededor de la familia como el eje central del PEC nos debe llevar a fortalecer los principios de organización sin desconocer que la unidad es un proceso que fortalece lo colectivo de los pueblos, y que desde la institución hemos venido haciendo a través de la minga y de los encuentros; el territorio es nuestro y la casa de todos los seres que debemos proteger y conservar, los maestros han establecidos lugares importantes en las comunidades como los cerros, lagunas, las piedras escritas, las aguas saladas, a través de los recorridos; la cultura es el espacio donde fortalece la identidad para que nuestros niños se sientan orgullosos de ser indígenas, en este espacio se ha avanzado en la elaboración de artesanías, orientar el idioma nasayuwe y las danzas. La autonomía nos debe posesionar para defender lo que nos pertenece desde el marco del derecho propio.

En el trabajo pedagógico desarrollado con los estudiantes de la básica secundaria en el año 2009 en el área de democracia se les socializo el tema del auto 004 del 26 de enero del 2009 y en el desarrollo del mismo mediante el trabajo de comisiones se llega a la conclusión que desde el colegio se estableciera una semana donde se desarrollaran actividades que le diera realce a la artesanía, al intercambio de productos, a la preparación de alimentos, a las presentaciones culturales, a la integración deportiva, a competir en la parte de conocimientos, es una estrategia que se va moldeando y en el año 2010 se tiene en cuenta dentro del planeamiento educativo.

8.3 ¿QUÉ PLANTEA EL PEC Y EL PEI?

En las comunidades indígenas se inician con el desarrollo del PEC a partir de la ley general de la educación (ley 115 de 1994) donde el estado propone fortalecer la autonomía de cada centro y la institución educativa a través de la construcción de los Proyectos educativos Institucionales-PEI-.

El Proyecto Educativo Comunitario es una propuesta que nace a partir de las necesidades de la comunidad en lo cultural, territorial, social y político que implicaba la elaboración de lineamientos desde la dimensión comunitaria, permite construir un diálogo adecuado entre comunidad y escuela, según el documento ¿Qué pasaría si la escuela...? (2004). El PEC constituye actualmente una estrategia fundamental para la orientación y direccionamiento colectivo de la educación en cada resguardo y se enmarca en el plan de vida de cada pueblo, porque los PEC fueron inscritos a la secretaria de educación por los cabildos donde se resaltaba que son procesos que los cabildos los avalaban y se convierten en un camino político educativo para las autoridades tradicionales que hoy en el marco de la negociación con el gobierno nacional se reconoce a los cabildos como autoridades educativas del territorio.

Los PEI es un documento proyecto que cada escuela debía formular con la comunidad escolar, es una norma dada por el estado que no era acorde al pensamiento o forma de vida de los pueblos, muchos documentos solo se elaboraron por cumplir la norma. Los PEI en el currículo plantean actividades educativas que se deben desglosar en áreas y asignaturas, según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Los PEI se inscribieron a la secretaria de educación por parte de los rectores de cada plantel educativo.

8.4 ¿QUÉ ES EDUCACIÓN PROPIA DESDE SEIP?

El sistema educativo indígena propio es un documento que recoge la propuesta alternativa de los pueblos para direccionar la educación de acuerdo a las necesidades del contexto y se fortalezcan los planes de vida.

Para los pueblos indígenas, la construcción del conocimiento se da en todas las etapas de la vida; reconociendo que el territorio es el principal entorno del aprendizaje (SEIP.2011). La educación propia se relaciona con la vida diaria de la familia, la escuela y la comunidad; donde a través de estos espacios se interrelacionan con la familia, en el trabajo, en la tradición oral, alrededor del fogón, en relación con la naturaleza y en la armonización. Los procesos comunitarios son espacios de aprendizajes, los cabildos y sus diferentes programas, las asambleas comunitarias y las movilizaciones. La educación propia es una dinámica comunitaria que fortalece los diversos procesos que desarrollan en las comunidades.

8.5 ¿QUÉ ES EL DERECHO PROPIO EN EL MARCO DE EDUCACIÓN?

Los pueblos indígenas en el marco del derecho propio pueden trazar lineamientos educativos a favor de sus dinámicas comunitarias. Desde 1971 los pueblos indígenas construyeron lineamientos a beneficio de las comunidades, entre ellos el fortalecimiento de la educación de acuerdo a sus usos y costumbres. Este proceso ha permitido continuar legislando y exigiendo al estado una educación diferente a la oficial.

El trabajo permanente ha generado a las organizaciones indígenas administrar la educación para los territorios y que se reconozca que los cabildos son hoy autoridades educativas

9 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA REVITALIZAR LOS VALORES EN LA FAMILIA NASA.

Desde el qué hacer pedagógico a través de los eventos institucionales como la semana cultural, el “encuentro de saberes” realizado con los mayores, el día de la familia; hemos querido como institución educativa potencializar los valores culturales que son eco fundamental para la vida familiar como son: el trueque, la minga, la medicina tradicional; por esta razón hemos venido realizando desde la escuela la práctica de ellos, acompañados de los padres de familia y comunidad en general, los primeros años de inicio para el caso del trueque era solamente una actividad de los niños pero con el paso de los años ya la comunidad se ha articulado a este proceso; para el valor de la minga en un inicio tuvimos muchas dificultades porque habían padres de familia que nos reclamaban por qué los niños iban a la minga si ellos los habían mandado a la escuela era para que aprendieran a leer y escribir, también nos reclamaban que un niño no trabaja como un adulto por lo tanto para qué llevarlos a la minga, pero como personas que estamos orientando el trabajo educativo les hemos dicho que en nuestras comunidades a través de los procesos de la minga se han fortalecido la unidad, el trabajo y la organización.

Para el valor de la medicina tradicional apenas se está empezando a trabajar con los maestros, para ir poco a poco involucrándolos en este espacio de conocimiento ancestral; aunque no hay que desconocer que las familias utilizan las plantas medicinales cuando se presenta alguna enfermedad. También en la institución específicamente en la sede central de TIERRADENTRO ya hemos podido avanzar en la realización de refrescamiento con los mayores para el bienestar colectivo de las personas que todos los días estamos en esta casa educativa pero hasta el momento lo hacemos de manera muy secreta porque no queremos tener dificultades con los padres de familia, ya que algunos pertenecen a la religión cristiana evangélica y por otro lado dentro de la comunidad se

presenta un debilitamiento cultural que no permite la práctica de las armonizaciones.

Por eso a continuación quiero contarles con más detalles el desarrollo de cada uno de los valores culturales que queremos fortalecer desde el trabajo pedagógico en la Institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro.

9.1 ELTRUEQUE.

El trueque²⁵ es un valor cultural de los pueblos indígenas que aporta al fortalecimiento de la autoridad en la familia ya que para ir a estos espacios primero debemos trabajar la tierra en las parcelas, sembrar los cultivos, tener en cuenta las fases de la luna para realizar los diferentes trabajos, tiempo de limpieza, épocas de cosechas, es un trabajo realizado con la familia para tener producción.

Figura 13. Los productos y el trueque.



Fuente: Hugo Horacio Campo Campo. 2012.

²⁵ Forma comunitaria tradicional de mercadeo en algunas zonas indígenas, que consiste en el intercambio de productos agrícolas, pecuarios, artesanales, semillas, libros, música, comida. Se realiza mediante encuentros de comunidades y pueblos que alrededor del mercado vivencian su cultura en forma integral. Intercambian lenguas, presentaciones artísticas, danzas, canciones, socio dramas, coplas, formas organizativas, políticas, entre otros.

Desde el desarrollo de la actividad del trueque a los niños se les brinda otro espacio donde traen esa diversidad de productos que hay en el territorio, para que desde allí se analice que no hay necesidad de que los niños emigren del territorio con el argumento de adquirir un sustento, ya que el salir de la comunidad, nos ha generado dificultades, porque los padres con sus hijos lejos no ejercen autoridad sobre ellos y por ende no permanece la unidad familiar.

Estos procesos también permiten fortalecer la autoridad familiar, teniendo en cuenta que desde aquí se cultivan en los niños otros valores como: el liderazgo, la reciprocidad, la identidad, la unidad que aportan a la formación de cada uno de ellos.

El trueque es un valor cultural que hace parte de la familia como primera autoridad del pueblo nasa ya que desde allí se construye reciprocidad, donde no hay intervención del factor dinero si no que se realiza el intercambio de productos y se hace con alegría y con voluntad.

Los niños aprenden del trueque que es un espacio de reunión donde se comparten experiencias a cerca de las señas, donde se cambian los productos por los que no hay en la casa.

Los padres de familia hacen el intercambio con productos y semillas que no hay en la parcela, para fortalecer la seguridad alimentaria de la familia a través del trueque, espacio pedagógico donde llega diversidad de alimentos que se cultivan en la región.

En la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro en la sede principal en el mes de septiembre del año 2010 se realizó por primera vez la semana cultural en el colegio donde se dejó un día específico para el trueque donde los niños llevaron productos agrícolas y pecuarios, la actividad consistía en

que a ellos les tocaba elaborar carteleras, coplas alusivas a los productos y por último proceder al intercambio donde se define que el trueque son las semillas tradicionales, que hay que conservarlas como un tesoro ya que son muy sagradas desde lo ancestral como pueblos indígenas milenarios de América y que para seguir haciendo resistencia alimentaria frente a las multinacionales el trueque es una estrategia de las comunidades para intercambiar productos que fortalecen la economía propia porque se obtienen alimentos, semillas que algunas familias no poseen sin utilizar el dinero.

A través de este espacio se fortalece la salud, se fomenta la alimentación propia como parte fundamental de nuestras vidas así que desde el espacio escolar se implementa el trabajo agrícola para luego llevar a contar la experiencia en estos encuentros y además desde la escuela se retoman los valores ancestrales como el trueque para la pervivencia de los pueblos indígenas.

En el marco del trueque los estudiantes de acuerdo al producto con el que participaba en el evento, él se encargaba de elaborar coplas, el estudiante Alveiro Zambrano construyó esta copla al producto del maíz

En el patio de mi casa
Tengo sembrada una mata de maíz pira
Porque es la que me da fuerza
Y con su presencia me inspira.

como maestra me parece una actividad muy bonita con los niños porque son ellos las semillas de vida de cada una de nuestras comunidades y es además donde se va a ver reflejado en el mañana esa solidaridad, la colaboración, el bienestar mutuo de cada una de las personas que van a componer la familia o que son integrantes de una comunidad es muy placentero ver en sus caras esa alegría de

compartir con cada uno de sus compañeros, niños que cambiaban granadillas con queso y decían ahora si me voy para mi casa contento a comer queso, también cambiaban dulce de leche por un pollo, patos por conejos es algo muy maravilloso ya que niños de 6 años hasta 16 años hacen parte de esta actividad.

Para continuar fortaleciendo el trueque como un valor ancestral de las comunidades desde el espacio escolar nos propusimos organizar este trabajo con las 10 escuelas que hacen parte de la institución educativa en el mes de septiembre del año 2011 en el evento denominado *encuentro de saberes* como primera experiencia a nivel de toda la institución donde para los niños y jóvenes el trueque es un espacio de los pueblos indígenas que tenemos un valor muy importante que nos ha permitido intercambiar semillas, productos agrícolas y pecuarios para la pervivencia; así trabajamos los indígenas y hacemos producir la tierra, participamos con alegría en el intercambio de productos, además tenemos el gusto de invitar a toda la gente hermosa de la comunidad del resguardo de Honduras para que se unan al séptimo Encuentro de Saberes donde aprendemos que la unidad es parte de nuestra existencia como pueblos milenarios; los niños del grado sexto trabajaron sobre el chachafruto su nombre científico *Erythrina Edulis*, nombre vulgar chachafruto baluy, en Venezuela conocido como frijol Nopaz desde hace 300 años. El chachafruto es considerado como una bendición vegetal o la carne de los pobres.

El chachafruto es un alimento de la variedad leguminosa con alto grado de proteínas. Se produce en una altura promedio de 1900 m.s.n.m. con este fruto se puede hacer colada, arepas, ponqués y pericos.

Los estudiantes del grado séptimo se vincularon con la torta de maduro para compartirla con sus compañeros, maestros y mayores; los estudiantes del grado noveno llevaron al encuentro el dulce de sidra, también los niños de la escuela de Los Quingos expresan en sus carteleras: “Si sembramos empezaremos a mejorar

la economía y la identidad cultural en los territorios para la pervivencia y la autonomía desde nuestros saberes ancestrales, también haremos la descripción de otro producto como lo es el frijol cacha o petaco: variedad de frijol que se da en forma silvestre, se produce a una altura entre los 1750 a 2900 m.s.n.m a una temperatura entre 11°C y 18°C, su cosecha más abundante es en el mes de marzo y agosto, aunque hay que destacar que la producción es constante y se pueden consumir en las siguientes comidas como el mote, la sopa de maíz, sancocho o guiso por eso cuando realizamos el trueque con productos propios de la región se fortalece la pervivencia como pueblos milenarios, por esta razón debemos tener en cuenta que la conservación y protección de las semillas propias son un valor cultural importante que debemos fortalecer, nuestros abuelos nos han enseñado que debemos realizar las cosechas teniendo en cuenta las fases de la luna, la cosecha y la selección de las semillas se debe realizar en la luna llena o en la menguante en esta etapa la luna esta *gecha*, las semillas no se pudren ni le caen gorgojo, hay que tener un lugar especial para guardarlas para la próxima siembra.

Por esta razón a través del valor del trueque estamos invitando a los niños, jóvenes, mayores, maestros y toda la comunidad en general a que como familias debemos fortalecer las huertas con semillas propias para tener productos limpios, cultivados de manera orgánica que contribuyan a una alimentación sana y a la prevención de las enfermedades. Desde el espacio escolar los maestros estamos desarrollando en su mayoría proyectos pedagógicos de la huerta escolar para el fortalecimiento de la alimentación propia y la educación propia.

Los niños quedaron contentos ya que para la mayoría era la primera vez que se participaba en el trueque, lo que nos interesaba era motivarlos y que para una próxima oportunidad fueran con más fuerza y alegría.

9.2 LA MINGA

La minga es un espacio donde los mayores enseñaban a trabajar la tierra, es una práctica de trabajo que fortalece la autoridad, ya que desde este espacio se forja el valor del respeto y mediante el trabajo evitamos apoderarnos de lo ajeno.

Figura 14. Los mayores y las vivencias



Fuente: Ferney Campo Paja. 2010.

En las mingas los padres de familia trabajan junto con sus hijos para enseñarles cómo se debe realizar bien el trabajo, que no se debe conversar mucho por eso ellos les dicen a los niños “con la boca conversando y con las manos trabajando”, que cuando se está en un trabajo colectivo uno no se puede parar mucho porque “burro parado no gana flete”.

Los niños les parece muy importante la minga porque desde allí los trabajos de la comunidad rinden porque son muchas las personas que aportan la mano de obra, se comparte la comida tradicional como el mote, la carne y la chicha, igualmente se comparten experiencias; todas las familias participan de la minga.

Las personas que participan de la minga en ellos se reflejan la alegría porque el trabajo se ha realizado y se sugiere que así se continúe trabajando en unidad para el desarrollo de la comunidad.

La minga es un valor cultural muy dinámico que ha permanecido en los pueblos indígenas en el tiempo y que a los maestros nos han enseñado que es un espacio donde se practica la unidad con todas las personas de la comunidad desde el más pequeño hasta el más grande, es un espacio donde se comparte con familias que uno no se ha podido encontrar, es un espacio de reciprocidad, es bonito ver como las personas que van a la minga llevan un aporte en revuelto.

La minga es muy importante porque no solo refleja la unidad, sino que es un espacio donde se hace un trabajo con voluntad y no interviene el factor dinero dentro de las familias; solo se debe compensar el trabajo con la alimentación que se brinde dentro de la minga, lo cual no es costoso porque la parcela produce la comida.

La minga enseña a trabajar bien en caso de los caminos ya no se trabajan rellenado sino barrido que es una forma de ir desbordando el lado de abajo del camino de manera que nos quede amplio y aplanado, mientras este proceso lo hacen los comuneros, en la cocina las mujeres preparan los alimentos y una madre de familia dice que ella aprendió que cuando uno hecha el rollizo al mote no lo menea o revuelve con la cagüinga²⁶, para que la comida no se manche o no se coloque de color oscuro.

Desde la minga como valor cultural fortalece la autoridad en la familia porque desde allí se enseña a trabajar, se comparte la alimentación y las experiencias; se

²⁶ Cagüinga: es una herramienta elaborada en madera “cuchara grande” que las familias las utilizan en diferentes actividades, también es utilizada para algunas prácticas culturales.

forjan las relaciones familiares de respeto por el otro, la forma del saludo, cuando se conversa con otra persona la forma de responder, la obediencia en los niños.

La minga es un espacio cultural de las familias donde se reúnen para llevar a cabo un trabajo donde se ve reflejado el valor de la unidad, la solidaridad, la reciprocidad y que además permite compartir la alimentación, conocimientos, historias reales y chistes. Desde la minga se construyen procesos organizativos que permiten fortalecer nuestras costumbres ancestrales. Así haremos que las futuras generaciones tengan presente la sabiduría de nuestros mayores como aprendizaje útil para las comunidades y que para los pueblos indígenas es un principio fundamental que fortalece la unidad.

Desde el espacio escolar se hacen mingas con la comunidad educativa y en ella participan niños, jóvenes, padres de familia, mayores, autoridades y docentes donde se realiza un trabajo que beneficie la comunidad pero además se comparte la alimentación propia a base del maíz como el mote, la chicha, la carne y se brinda bastante comida para que la gente se vaya contenta, también para que cuando se vuelva a convocar la participación sea óptima.

En la comunidad de Tierradentro se hace la minga organizada desde la comunidad, también cabe destacar el cambio de mano que es un grupo que algunas familias organizan para el desarrollo del trabajo en las parcelas y así se evita el pago de jornales, es una experiencia muy bonita porque el trabajo llevado a cabo rinde y es la única manera en las familias de poder sostener sus parcelas y establecer los cultivos. Esta actividad la desarrollan cada ocho días por el día miércoles; desde la escuela también se ha implementado la minga para que los niños compartan un trabajo, conversen, se integren con otros niños y haga parte de su experiencia para que aportemos a los proyectos de vida de nuestras familias y por ende al plan de vida de las comunidades.

La escuela es el espacio donde también hay la necesidad de organizar trabajo colectivo para el sostenimiento de los proyectos productivos en la limpieza y la siembra de las semillas, en el caso del cuidado de los animales por grados hay una asignación donde los jóvenes asumen la responsabilidad de ese cuidado; también cuando se presentan dificultades que alteran el buen desarrollo de la labor académica como la falta de agua ha tocado realizar mingas con los niños, padres de familia y comunidad en general para que se permita entre todos solucionar la problemática, además como somos una institución nueva nos ha tocado entrar material para las construcciones de un albergue y la cocina comedor donde hemos tenido la participación de todos. Hay que destacar que el material era dejado a tres horas de camino de donde se encuentra la institución educativa pero las comunidades y nuestros niños han sido personas muy comprometidas y trabajadoras porque se ha podido realizar el trabajo.

9.3 LA MEDICINA TRADICIONAL

La medicina tradicional es un valor cultural de los pueblos indígenas que orientada por los mayores ha permitido la pervivencia; ya que desde este espacio se orientan los trabajos que se realizan en cada una de las comunidades, para encontrar caminos que nos permitan relacionarnos con otros seres sin causarles daño a ninguno.

Para hacer esta investigación he contado con la ayuda de un mayor para abrir caminos que permitan detectar dificultades y empezar a construir posibles soluciones a través de lo espiritual y lo físico que nos permita convivir armónicamente con todos los seres de la naturaleza.

La medicina tradicional es un espacio de aprendizaje donde uno como maestro aprende que hay otros seres dentro de la madre tierra que merecen mucho respeto, que existen los tres mundos, que nuestro cuerpo es un sistema de

comunicación, que los seres que viven en la madre tierra continuamente nos viven comunicando los acontecimientos que se van presentando, la clasificación de las plantas de acuerdo a su fuerza.

Este trabajo que es realizado por los mayores es un trabajo muy duro que genera un desgaste físico en ellos y que lo hacen con voluntad, se debe compensar con el cuidado que se dé al mayor. La medicina tradicional la he aprendido a valorar porque es un conocimiento ancestral de los mayores, que nos permite proteger y defender las personas, los animales y el territorio.

La medicina tradicional fortalece la autoridad en la familia porque si continuamente se hacen refrescamientos de la casa, de las personas esto permite que haya armonización y una sanación del territorio, generando una relación de convivencia con todo lo que nos rodea. Esto evita el maltrato físico o verbal que se le pueda causar a los hijos y que se forme en ellos una actitud agresiva que con lleva a la desarmonía en la familia y el territorio.

Las plantas que existen en la madre naturaleza son útiles para curar enfermedades ya que poseen características como: las plantas calientes y frías, plantas amargas y dulces que aportan energías positivas, generando un bienestar físico y espiritual para la persona, la familia y el territorio. Desde la historia de los pueblos indígenas, la medicina tradicional ha sido el camino fundamental que los mayores han utilizado en la construcción y el desarrollo de las comunidades, lo que nos ha permitido pervivir en el tiempo.

Las plantas tienen una fuerza espiritual que nos ayuda a la orientación de los procesos; es un espacio fundamental de los pueblos que ha permitido la resistencia a la invasión que además también nos permite curar las enfermedades espirituales y físicas de las personas. Desde este espacio de aprendizaje se interactúa con la madre tierra y las personas desarrollamos habilidades que hacen

parte de la experiencia de cada uno de los seres y que como integrantes de una comunidad indígena debemos conocer prácticas culturales para el fortalecimiento de las familias.

Como espacio escolar no se ha podido avanzar porque se cree que la medicina tradicional tiene que ver con prácticas no acordes a sus creencias como en el caso de los refrescamientos, ya que en la comunidad la mayoría de las familias son cristianas evangélicas pero sin embargo cuando se presenta una enfermedad se acude a un mayor que tenga conocimiento sobre la medicina de los pueblos milenarios.

Gracias a la universidad me he interesado en el valor cultural de la medicina tradicional como otro espacio de formación que nos permite ir construyendo conocimiento y experiencia para cada una de nuestras vidas y que además como nos relacionamos con el otro sin causarle daño, también nos permite realizar investigación propia utilizando los sentidos que poseemos los seres humanos, nos exigen que estemos bien concentrados, bien despiertos y bien atentos con todo lo que sucede a nuestro alrededor para tener más comunicación con la naturaleza.

Figura 15. Podemos observar la huerta medicinal y el espacio cósmico que nos orienta.



Fuente Rosa Nilbani Oyola Zambrano, Vereda el Jordán y Barrio el modelo en Morales. 2011.

En las reuniones de los maestros siempre hemos discutido sobre la importancia de la medicina tradicional. En el desarrollo de las actividades pedagógicas no ha sido posible hacer mucho eco ya que de los 22 compañeros solo 10 nos gusta y sabemos que este trabajo es muy importante, la señora rectora pertenece a otra cultura y por ende con mayor fuerza rechaza la medicina tradicional, sabemos que es un camino espiritual importante por tal razón no hemos abandonado el proceso de la reflexión y en el año 2012 se logró por fin realizar el refrescamiento de varas para la posesión de los cabildos estudiantiles en la comunidad de Kwe'sx Kiwe aunque no estuvieron todas las escuelas y todos los maestros por fin creo que hemos dado otro paso importante desde la medicina tradicional en la institución.

Desde este espacio escolar queremos que los niños se formen de acuerdo a los diferentes procesos comunitarios para que desde allí se potencialicen estos valores culturales que hemos tomado, para que se fortalezcan los proyecto de vida de cada una de nuestras familias, cada uno de estos procesos está fundamentado en la unidad, la organización, la identidad cultural, la reciprocidad. Es un proceso comunitario que nos permite seguir resistiendo como pueblos que buscamos un cambio de raíz ante una sociedad excluyente; por eso a través de la actitud y las formas de vida de los pueblos indígenas hemos logrado pervivir

9.4 PROYECTO PEDAGOGICO: CONVIVENCIA FAMILIAR PARA FORTALECER LAS CONDICIONES DE MEJOR VIVIR DE LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO, RESGUARDO DE HONDURAS.

El proyecto de la convivencia familiar para fortalecer las condiciones de mejor vivir de la comunidad de Tierradentro. Ya que es tarea de todos acercarnos al análisis de las problemáticas de las vivencias, para trazar caminos que nos lleven a mejorar las relaciones familiares. La investigación comunitaria nos debe llevar a tener en cuenta procesos que se desarrollen en lo comunitario y lo familiar para el fortalecimiento de la convivencia a través de la dinámica planteada en los

ejes temáticos que sean propuesto para el desarrollo desde el que hacer pedagógico involucrando toda la comunidad.

9.4.1 Población beneficiaria

Las personas que se beneficiarán con el desarrollo del proyecto pedagógico en primera estancia son los estudiantes de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro y por ende la comunidad educativa ya que se busca orientar en la importancia y el sentido de familia, fortaleciendo los valores, las prácticas culturales, la autoridad; creando un espíritu de apropiación en la defensa y protección del territorio. Los resultados que se esperan alcanzar es mejorar la convivencia familiar. Todos los actores de la comunidad se vincularán en un trabajo exclusivo de acuerdo a sus habilidades y saberes; entre todos podemos evaluar, analizar, reflexionar que está pasando con la familia y por qué hoy se ha debilitado el conocimiento de los mayores, qué estrategias se pueden generar para mejorar. Es un trabajo que se realizará a través de conversatorios y expresiones artísticas. Para que juntos tracemos caminos que nos permitan volver a construir esa dinámica de familia que se necesita fortalecer en nuestro territorio.

9.4.2 Descripción del problema

En la Institución Educativa indígena “ Buscando Horizontes” de Tierradentro se ha detectado uno de los más grandes problemas en la familia como es los cambios de autoridad de los padres frente a sus hijos, generando mal comportamiento, emigración del territorio y el deterioro de la familia que se ve como mala presentación para la comunidad, ya que antes los abuelos alrededor del fogón educaban a sus hijos; por tal razón para el desarrollo del –PEC- y el fortalecimiento de la convivencia en la familia nasa se busca construir caminos

de solución de manera pedagógica entres los diversos actores de la comunidad que busquen fomentar la unidad, la identidad cultural y la reciprocidad.

El fortalecimiento de la convivencia familiar, es un proyecto que nació debido al problema de los cambios de la autoridad en la familia que se presentan en el colegio por los niños y los jóvenes con los padres. Las comunidades definen que el eje del –PEC- es la familia a raíz de esta decisión se inicia un trabajo alrededor de la propuesta que nos permita mejorar la convivencia con todo lo que está a nuestro alrededor. La institución educativa ha iniciado una serie de procesos pedagógicos en el marco del –PEC- específicamente los encuentros con toda la comunidad como: el encuentro de saberes, el encuentro de la posesión de los cabildos escolares, el día de la familia para que entre todos se construyan políticas que nos permitan hacer un proceso de educación diferente desde el querer de la comunidad para fortalecer la dinámica del sistema de educación propia- SEIP-

El interés por este proyecto de mejorar la convivencia fue ver la preocupación de los padres por los hijos que mostraban un mal comportamiento con ellos y como nos buscaban a los maestros para que les ayudáramos en la orientación de sus hijos para que los jóvenes cambiaran la forma de ser y actuar con los padres.

Cuando se inicia el trabajo de investigación sobre el tema de familia en la comunidad comprendo que hablar de la familia va relacionado con el territorio, la casa y todos los seres que nos rodea y que para vivir en equilibrio y armonía se debe caminar tras las huellas de los mayores. Este trabajo debe contribuir a mejorar la relación entre la escuela y la familia que de alguna manera ya se vienen articulando algunos procesos que nos permitan el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones familia.

La reunión desarrollada en el mes de febrero del año 2012 por los maestros y los directivos de la institución Educativa Indígena “Buscando Horizontes” de

Tierradentro nos ha permitido tomar la decisión de ajustar el –PEC – profundizando el tema de familia en relación con el territorio desde el pensamiento propio para trascender en la comunidad teniendo en cuenta la historia del pueblo nasa.

El proyecto busca generar conciencia en los estudiantes frente a la naturaleza, los seres, que ellos al igual que nosotros son importantes y merecen respeto, cuidado, que poseen vida, que son indispensables para la pervivencia del ser humano. La educación que se recibe en la casa es el reflejo en la comunidad, los niños y los jóvenes son el espejo de los padres ante el espacio donde cada uno se encuentra.

Los maestros desde el qué hacer pedagógico debemos hacer un diagnóstico a los niños para entender sus comportamientos y así no llegar a chocar con ellos porque muchas veces los niños y jóvenes presentan un mal comportamiento porque están acompañados de energías negativas, los maestros debemos entender y ayudarles a encontrar el camino de armonía a través de la orientación con ellos, el diálogo con los padres que permita mejorar la actitud de los niños

9.4.3 Fundamentación

En el marco del proyecto educativo comunitario (PEC) de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro las comunidades en asamblea definieron que el eje fundamental a trabajar desde la educación es el tema de la familia ya que alrededor de ella se desarrollan los diferentes procesos que permiten potencializar los planes de vida de las comunidades, por eso desde el territorio a la falta de autoridad de los padres frente a los hijos es una situación que afecta la convivencia familiar porque no permiten que hayan relaciones armónicas en la familia; las comunidades de la zona occidente en el marco del

derecho propio han legislado un documento llamado de “autoridad y autonomía” donde tiene un desarrollo de un punto llamado “pérdida de autoridad del núcleo familiar”, donde hace énfasis en como los padres y las autoridades del territorio deben orientar a los jóvenes desde la cultura.

Los cambios que se presentaron de autoridad en la familia son problemas que se ven reflejados en todos los pueblos indígenas del departamento del Cauca por esta razón en el décimo segundo congreso del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC las comunidades legislaron sobre el punto décimo de la plata forma de lucha que habla de “Fortalecer la familia como núcleo central de la organización, incluyendo a mayores, mujeres, jóvenes y niños”, teniendo en cuenta que existe mucha problemática con la familia ya que desde el conocimiento de los mayores no estamos haciendo sanación con el territorio. Porque la religión ha influenciado para que se desconozca nuestro pensamiento.

Para los pueblos indígenas desde la cosmovisión, la desarmonía en la familia se debe a que hoy nos hemos olvidado de realizar continuamente los refrescamientos de armonización para la casa, para las personas, proceso espiritual de limpieza que alegra la relación con todos, generando comunicación.

Para fortalecer el valor de la autoridad en la familia, se quiere que la comunidad se concientice en la importancia de fortalecer el pensamiento propio ya que a través de este proceso nos invita a caminar desde lo espiritual por el buen vivir en el territorio, teniendo en cuenta que para el pueblo nasa la visión de familia es amplia y va relacionada con los tres espacios que agrupa el territorio.

La escuela bilingüe es un espacio que permite que los maestros desarrollen a través de la educación propia, procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y los jóvenes, en el fortalecimiento de la identidad cultural, la unidad, la reciprocidad, valorando el pensamiento de los mayores. Por tal razón como

investigadora de este proyecto me he propuesto fortalecer cuatro ejes desde el que hacer pedagógico que son: *Literatura, desarrollo artístico, autoridad y territorio* que se han tenido en cuenta en el proyecto pedagógico resaltando la importancia y la vinculación con todos los actores de la comunidad ya que entre todos aportamos a la construcción de conocimiento y mejoramiento de las relaciones de convivencia porque se busca que con el trabajo se potencialice la historia, la cosmovisión y la identidad cultural, generando procesos espirituales, culturales, organizativos, productivos, educativos para mejorar las condiciones de vida en la familia y el territorio a través de esta dinámica nos permita fortalecer la organización y la autoridad generando actitudes y comportamientos de alegría, responsabilidad y de diálogo para la defensa de la madre tierra y de nuestro pensamiento.

El desarrollo del trabajo es muy amplio ya que busca mejorar la convivencia familiar desde un sentido integral, teniendo como punto de trabajo que la familia está relacionada con todo lo que la rodea por eso se propone apoyar a la familia en hacer conciencia sobre la importancia de los recursos naturales, en fortalecer la seguridad alimentaria que son parte del buen vivir de la familia junto con los valores que se deben compartir en casa por nuestros padres.

9.4.4 Objetivo general

Hacer que la comunidad de Tierradentro tome conciencia de la importancia de educar nuestros hijos de acuerdo a las costumbres de los mayores y las necesidades y potencialidades de hoy, de manera que este proyecto nos apoye a relacionarnos con la madre naturaleza de manera responsable, fortaleciendo la autoridad de la familia que en los últimos tiempos viene debilitada por carencia de buenas condiciones de convivencia entre padres, hijos y otros miembros de las mismas familias; logrando que los estudiantes caminen con la identidad del pueblo indígena nasa y la escuela se refleje en la vida integral de la comunidad,

de manera que la problemática de autoridad en la familia se articule como contenido de los planes curriculares de la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro a través de estrategias innovadoras de la educación y en el marco de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario.- PEC.

9.4.5 Objetivos específicos

- Organizar un plan de trabajo con los temas que hacen relación a la convivencia familiar desde las costumbres del pueblo nasa.
- Crear grupos con la comunidad educativa para que sean el apoyo en cada uno de los grados para que se mejore la convivencia familiar con el aporte de la escuela.
- Generar en los estudiantes la identidad cultural y fundamentar el camino de los mayores para fortalecer la convivencia.
- Encontrar en los estudiantes las actitudes y aptitudes para desarrollar actividades artísticas generando valores y espacios de convivencia que fortalezcan la sana recreación.
- Articular la problemática ambiental en el área de Biología y Territorio con el desarrollo teórico y práctico para la recuperación del agua en la institución escolar de Tierradentro.

9.4.6 Metodología

Los caminos para desarrollar el proyecto pedagógico son muy diversos para la construcción del aprendizaje con los niños, jóvenes, padres de familia, y comunidad en general. El proyecto está enmarcado en cuatro ejes de trabajo que son: *Literatura, desarrollo artístico, autoridad y territorio* para tener un avance significativo en la propuesta pedagógica se ha planeado el desarrollo de unos contenidos, donde se inicia un trabajo de investigación con los mayores para conocer qué elementos se plantean frente al territorio, familia y autoridad como aspecto fundamental donde está inmerso los procesos que se gestan en las comunidades. También se debe realizar la socialización a los estudiantes y la comunidad de la problemática en los cambios de la convivencia en la familia nasa, que afectan la armonía con la naturaleza y el territorio.

La institución educativa en el desarrollo del plan de trabajo pedagógico plantea dos encuentros trascendentales que involucran a toda la comunidad como:

1. El día de la familia.
2. “El encuentro de saberes” desarrollados con los mayores, programados de acuerdo a los logros alcanzados de manera periódica permanente mediante planes educativos realizados con la organización que en colectivo se viene dando.
3. Encuentros artísticos y desarrollos de acuerdo a las aptitudes y actitudes principalmente de jóvenes, maestros, mayores y demás población.

Con respecto a mi trabajo como maestra en el área de legislación indígena se articularía los temas de: organización, participación y la cultura desde el vivir comunitario; teniendo presente el pensamiento propio. En el área de biología la defensa de la madre tierra incluyendo todo el sentido de familia. Es un trabajo que de las autoridades y de las mismas familias.

Los conversatorios con los mayores son muy valiosos porque desde allí se trabaja el porqué de los cambios en el ejercicio de la autoridad en la familia; con los estudiantes se organizarían mingas de pensamientos que nos ayuden a comprender que factores han incidido en las transformaciones del ejercicio de la autoridad familiar.

9.4.7 Plan general de trabajo

Áreas del conocimiento	Ejes	Finalidades	Estrategias	Acción	Responsables
Biología	Territorio	Conocer y potenciar la historia, la cosmovisión y la identidad cultural para la defensa de la madre tierra	Abordar la problemática de la carencia de agua en la Institución escolar, para lograr a mediano plazo la producción de la misma.	<p>Investigación por equipos acerca de la conservación y producción de agua.</p> <p>Reforestación, con plantas que se utilizan para el almacenamiento de agua.</p> <p>Conocimientos tradicionales sobre regeneración de agua.</p>	<p>La profesora de biología y los estudiantes del grado noveno.</p> <p>Considerar el apoyo de los estudiantes y profesores de décimo grado.</p> <p>Ver posibilidad de participación de los the wala.</p> <p>Recordar el apoyo institucional de todos los integrantes, la rectora...</p>
Biología	Territorio	Avanzar en la generación de condiciones, espirituales, culturales, organizativas, productivas, educativas, que permitan poner en funcionamiento la seguridad alimentaria como alternativa de mejoramiento familiar.	Impulso al desarrollo del tul de cada familia como una instancia fundamental del mejoramiento y uso de la producción propia.	<p>Motivación y apoyo para que cada familia de la comunidad establezca la huerta casera "tul".</p> <p>Motivación a los jóvenes por el amor al trabajo y la tierra como base fundamental del sustento, posibilitando el desarrollo de procesos productivos que ellos mismo proyecten conforme a sus conocimientos, intereses y necesidades.</p> <p>Articular al plan curricular del PEC, los procesos de producción con su respectiva investigación y contenidos culturales, teóricos y prácticos.</p>	<p>La autoridad tradicional, de esta región Cabildo y Junta de Acción Comunal.</p> <p>Las familias de la comunidad</p> <p>Institución educativa Profesores Administrativos Estudiantes</p>

Democracia	autoridad	Fortalecer la dinámica de la organización Conociendo que tipos de autoridad existe en una comunidad desde el marco de la espiritualidad, lo político, y lo familiar que nos permitan crear criterios para armonizar los espacios donde participa la comunidad y la familia.	Abordar la problemática del debilitamiento de la autoridad con la comunidad, niños y jóvenes para que a mediano plazo mejoren las relaciones de convivencia entre las diversas familias del territorio.	Investigación por equipos de la autoridad con relación a la familia. Charlas con la comunidad sobre la autoridad desde el pensamiento propio. Conocimientos de los sabedores espirituales para potenciar la autoridad.	La autoridad tradicional, de esta región Cabildo y Junta de Acción Comunal. Las familias de la comunidad Institución educativa Profesores Administrativos Estudiantes Los mayores o médicos tradicionales de la comunidad.
	Participación	Buscar espacios familiar, comunitario y escolar para el fortalecimiento de encuentros que nos permita compartir diversas actividades ya sean culturales deportivas y pedagógicas que nos permitan mejorar el dialogo.	Realizar encuentros comunitarios y escolares que permitan encontrarnos con todas las personas de la familia y la comunidad en fechas especiales para que compartan las vivencias.	Conocimientos de los sabedores espirituales para potenciar la familia. Investigación de los maestros con respecto al tema de familia.	La institución educativa en coordinación de la rectora y los maestros y estudiantes. Los mayores the wala. La familia.

	Interculturalidad	Conocer y potenciar la diversidad de la cultura, la historia, para fortalecer la identidad cultural para la Defensa del pensamiento.	Realizar encuentros escolares que permitan encontrarnos con todos los niños, jóvenes y la comunidad en fechas puntuales para compartir experiencias de vida.	Investigación de los maestros sobre la interculturalidad. Charlas a los niños y jóvenes sobre el tema de interculturalidad.	Las autoridades de la comunidad. El cabildo escolar. Los niños, los jóvenes. Los maestros y los administrativos.
	Cultura comunitaria	Fortalecer los valores culturales a través de la historia, la cultura, la cosmovisión para la defensa de la identidad de los pueblos.	Revisar los valores culturales para impulsar eventos prácticos que recojan elementos de la cultura de la comunidad	Organizar grupos de trabajo para la investigación sobre la cultura comunitaria. Los estudiantes organicen la metodología y dinámica del trueque en la comunidad. Los mayores nos cuenten el significado de la minga.	La autoridad tradicional coordinación con la junta de acción comunal. La rectora, el coordinador académico, los maestros y los estudiantes.
Artística	Desarrollo artístico	Fomentar la alegría, la responsabilidad, las habilidades artísticas teniendo en cuenta la actitud y la aptitud de la diferente población de la comunidad.	Generar la creatividad en los jóvenes como espacio fundamental para el mejoramiento de las relaciones familiares, de la calidad de vida y el bienestar físico, espiritual de cada uno	Organizar los grupos de danza, música, teatro, poesía, canto y pintura. Motivación a los jóvenes por el amor al arte como espacio de recreación que posibilita el desarrollo de procesos formativos donde se proyecten las vivencias de la comunidad.	La rectora, el coordinador académico, los maestros y los estudiantes.

Comunicación y lenguaje.	Literatura	Avivar la tradición oral para fomentar el dialogo, compartir la historia, los cuentos que están vivos en la memoria de los mayores de la comunidad.	Encuentro de los mayores	<p>Motivación y apoyo para que los mayores de la comunidad aporten desde la tradición oral sus experiencias.</p> <p>Motivación a los jóvenes de la importancia del dialogo con los mayores.</p>	<p>La administración de la institución.</p> <p>Los mayores de las comunidades.</p> <p>La comunidad educativa.</p>
<p>PLAN DE PROYECCIÓN EDUCATIVA A LARGO PLAZO EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.</p> <p>METODOLOGIA: Realizar sesiones de trabajo conjuntas con toda la institución cada mes previa programación incluida en el plan general de trabajo diario.</p> <p>Tener en cuenta la inclusión por ahora permanente de los siguientes puntos como elementos fundamentales para orientar el desarrollo de cada día de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión, análisis de las tareas propuestas para cada eje. 2. Como apoyo al desarrollo conceptual del proyecto identificar y seleccionar temas que contribuyan a conceptualizar, profundizar y comprender progresivamente la dimensión del proyecto educativo propuesto en sus cuatro ejes por lo menos al inicio. 3. Una sesión de organización del trabajo con los actores o responsables de la comunidad e institución. Tener en cuenta situación organizativa, situación pedagógica, administración de adentro y de afuera para hacer posible el logro de condiciones para consolidar el proyecto educativo. 					

9.4.8 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES A REALIZAR.	MESES O FECHAS DE PROGRAMACION.
Socialización del desarrollo del proyecto pedagógico a los padres de familia, a los estudiantes, los maestros, la rectora y la comunidad en general mediante la asamblea.	Las fechas para el desarrollo del trabajo se tomaran desde el año 2014. Febrero.
Charla sobre la importancia del agua, las actividades que realiza el ser humano durante todo el día que utiliza el agua.	Marzo
Hacer la propuesta de la reforestación	Abril
Charla de la soberanía alimentaria	Marzo
Fortalecer la huerta con semillas propias.	Abril
Encuentro con los mayores para hacer énfasis en el tema de familia y autoridad.	Mayo
Encuentro del día de la familia.	Mayo
Encuentros de los cabildos escolares.	Marzo
La semana cultural para los encuentros artísticos.	Agosto
Encuentro de saberes con los abuelos de la comunidad para la el fortalecimiento de la oralidad.	Septiembre

9.4.9 Recursos

- FÍSICOS: Los lugares sagrados, las aulas de clase.
- HUMANOS: Los estudiantes, los maestros, los mayores y la comunidad en general.

9.4.10 Articulación académica.

En las áreas de biología y legislación indígena para los grados 6°, 7°, 8° y 9° en la institución educativa indígena “Buscando Horizontes” de Tierradentro.

AREAS GRADOS	BIOLOGIA	LEGISLACIÓN INDIGENA
SEXTO	<p>-El estudiante reconoce los comportamiento con los padres y como es la relación con los que la rodean.</p> <p>-identificar las familias que existen que aportan conocimientos al hombre y la relación que genera con la vida y costumbres de los pueblos. Lectura ¿Qué significa ser pobre?</p> <p>- conoce que función brindan los seres de la naturaleza, como se relacionan con el ser humano.</p> <p>- Elabora estrategias para resaltar la importancia de los seres y la relación con la familia.</p>	<p>-Reconoce el territorio y sus sitios naturales que son sagrados para la comunidad.</p> <p>-comprende que la conservación del territorio es indispensable para la vida de las comunidades.</p> <p>- Crea conceptos sobre tierra y territorio.</p> <p>-Reconoce los mandatos de las comunidades de la zona occidente “por la autonomía y la autoridad” en relación con el territorio y el origen del territorio. Lectura de la casa grande</p> <p>-Reconocimiento de los mandatos de la Constitución Nacional de Colombia acerca de los principios fundamentales y territoriales.</p>

<p>SEPTIMO</p>	<p>-reconoce que la naturaleza es el principio de sabiduría y fuente importante de vida.</p> <p>- identifica las diferencias entre los seres y el ser humano, cuales son los comportamientos que presenta cada uno y cuál es la actitud de nosotros con la madre tierra.</p> <p>-analiza los cambios que presenta la madre tierra, los efectos que causan y las consecuencia que genera a todos lo que la habitan.</p> <p>-participa y plantea compromisos con la naturaleza para reducir el deterioro.</p>	<p>-Comprende que los territorios indígenas tienen una estrecha relación con la madre naturaleza. “nwesx wesx” Identifica los principales problemas ambientales en la comunidad</p> <p>-Escribe sobre la importancia de los sitios sagrados del territorio como lugares de rituales de armonización para las autoridades y la comunidad.</p> <p>-Conoce aspectos fundamentales de la legislación indígena “características de las tierras de los resguardos” a partir de analizar aspectos de la ley de origen de los pueblos indígenas, la constitución nacional de Colombia, enfatizando el reconocimiento de los territorios indígenas, los usos y costumbres.</p>
<p>OCTAVO</p>	<p>-Analiza los comportamientos de los jóvenes de acuerdo al camino de la luna ya que en esta edad ellos se relacionan con los cambios físicos, biológicos y psicológicos del ser humano. Libro metamorfosis de la vida.</p> <p>-Comprende en que luna nacieron y quien es su familia y cuál es la relación con todo lo que lo rodea, enfatizando la .orientación a la</p>	<p>-Reconoce aspectos fundamentales de la problemática familiar de los territorios indígenas, identificando principalmente las comunidades de Tierradentro.</p> <p>-Hace un acercamiento a un diagnóstico de los factores que influyen en el debilitamiento de la autoridad en la familia.</p> <p>-crea concepto de autoridad y</p>

	<p>genética a quien se parece cuál es la fortaleza y las debilidades que se presentan en el ser humano.</p> <p>-Plantear y construir compromisos en valores de los jóvenes con la familia, la naturaleza y el territorio.</p>	<p>autoritarismo.</p> <p>- Hacen un análisis porque se han presentado cambios en la autoridad de la familia.</p>
NOVENO	<p>-Maneja claramente los temas que afectan la convivencia sus causas y efectos en la familia.</p> <p>-Se orientaran charlas sobre el origen del territorio, familia y autoridad que se relacionan con la naturaleza. Con relación a la formación de la tierra y la vida.</p> <p>-Diagnostica que situaciones viven las familias en el Cauca con relación a la comunidad.</p>	<p>-Avanzar en el reconocimiento valoración y el fortalecimiento de la familia indígena que aporta a los diferentes procesos de los pueblos con respecto al derecho mayor y las políticas del derecho propio en los respectivos territorios indígenas.</p> <p>Realizar un proyecto de formación entre el curso 9, docentes y la comunidad sobre que prácticas culturales se realizaban en la familia que permitieran que los niños y jóvenes obedecieran a sus padres. Para el desarrollo del trabajo están los espacios como: el encuentro de saberes, el día de la familia, conversatorio con los mayores.</p>
CAMINOS DE INVESTIGACIÓN	<p>-Desarrollo de talleres sobre la familia y la educación para el fortalecimiento de la autoridad en la comunidad que permitan articular las autoridades indígenas, los estudiantes, maestros y la comunidad en general en la</p>	<p>-Organizar por cada uno de los grados políticas en la familia que nos permitan mejorar la relación con todo lo que nos rodea realizando conversatorios con la familia, incluyendo talleres conjuntos por lo menos una vez por semestre, con</p>

	<p>comprensión de la problemática familiar de la región a través de encuentros que se realizarían periódicamente y con los trabajos que se recojan de cada uno de los grados.</p> <p>-Los factores que inciden en los cambios de la autoridad familiar.</p> <p>-En el proceso de avance del trabajo los estudiantes deben llevar un diario de vida que les permita escribir lo que sienten, las noticias relacionadas con la naturaleza y el relacionamiento con la familia.</p>	<p>participación amplia de la comunidad.</p> <p>-Con el trabajo investigativo de cada grupo, elaborar un trabajo escrito como política propia frente a las prácticas culturales de la familia y socializarlo a la comunidad en el día de la familia. Diseñar y elaborar un material educativo para las comunidades.</p>
--	--	---

9.4.11 Competencias

La competencia es el resultado del trabajo que se ha desarrollado con los niños durante el espacio escolar. Implica la articulación de actitudes, aptitudes, conocimientos, saberes que con lleven el saber hacer en la dimensión integral de toda persona en el campo que le corresponda en su desempeño.

Valores ancestrales y cuidado del territorio.

- Que los niños reconozcan y valoren su territorio a partir de la apropiación de los conocimientos de los mayores, de los recorridos, el conocimiento de los relatos de origen de la madre tierra y la práctica de los rituales para la sanación del territorio.

- Que los niños valoren todo los seres de la naturaleza, disposición para el análisis crítico en el medio donde se encuentra cada persona.
- Reconocimiento de las autoridades como sabios, en los distintos campos donde se desempeñan, proyectando su ejemplo en el que hacer de cada estudiante.
- Desarrollo de actitud y aptitud correspondientes al campo de desempeño de cada persona.

9.4.12 Tiempo

El desarrollo del trabajo está programado por dos años, para el desarrollo de la temática con los niños y jóvenes estudiantes de la escuela y la comunidad de Tierradentro. Sin embargo es necesario recordar que un buen proyecto de esta naturaleza debe ser continuado durante toda la vida.

9.4.13 Valoración

La valoración es permanente teniendo en cuenta los siguientes pasos: la participación de los niños en las actividades a realizar, el comportamiento con todo lo que se encuentra alrededor de él, el desarrollo de los trabajos escritos, las exposiciones y las expresiones artísticas y demás aspectos que los procesos van demandando.

10 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES PARA LA COMUNIDAD DE TIERRADENTRO

Aquí encontraremos connotaciones generales de todo el proceso de investigación que se desarrolló en la comunidad con los diversos actores entre ellos los mayores y mayores, los niños, los jóvenes, los maestros, padres de familia y los médicos tradicionales quienes fueron los que aportaron su experiencia, el conocimiento, la mirada de reflexión crítica y propositiva para el mejoramiento de la convivencia familiar en mi región.

La escuela en los primeros tiempos ha generado un debilitamiento cultural en la comunidad de Tierradentro debido a que los niños de una manera radical fueron obligados a olvidar la lengua indígena a través de fuertes castigos, la incidencia de la religión permite debilitar las prácticas y costumbres de las familias generando el olvido del pensamiento propio. Por eso mismo nuestra comunidad viene trabajando activamente en el mejoramiento educativo y de organización con una dinámica participativa y en el marco de la política organizativa de los pueblos indígenas y en especial en los lineamientos del Sistema Educativo Indígena Propio, política educativa actual en Colombia.

Con alegría vemos como la familia con una mirada nueva del tipo de relacionamiento que se requiere para vivir en armonía, se viene posicionando en las distintas dimensiones sociales, ya que se reconoce que se relaciona con todo lo que la rodea, los maestros, la escuela, los padres y los hijos y demás miembros que se encuentran en la casa para mejorar las relaciones de convivencia, con la comunidad en familia, con las autoridades y la organización, con la familia, naturaleza en general.

Las vivencias de las comunidades vienen transformándose aceleradamente tanto por la acción organizada de los mismos pueblos en defensa de sus derechos, haciendo frente aunque a grandes costos como la muerte de muchos comuneros que se oponen a la destrucción cada vez más fuerte e irresponsables de los sectores capitalistas que vienen destruyendo la madre tierra.

Este proceso nos ha mostrado que la educación abre caminos y condiciones para el mejoramiento y defensa de la vida en todas las dimensiones, lo cual nos ha implicado la reconstrucción de sus horizontes para lograr que cumpla los principios de igualdad, reciprocidad, respeto, equidad y fortalecimiento de condiciones de bienestar de todos los pueblos.

El proceso educativo que se ha generado en la institución “Buscando Horizontes” de Tierradentro ha venido en permanente cambio con el fin de llegar a la integralidad del currículo, es un reto, un compromiso de trabajar de acuerdo al querer de las comunidades y alejarnos de la imposición del sistema dominante, por esta razón se mostró todo el trabajo que se viene realizando para consolidar el currículo.

GLOSARIO

- AMIDO: Asociación de Maestros Indígenas de Occidente.
- A´TE LUCX: cuando es la luna niña.
- CATEO: es un procedimiento que realizan los mayores
- CIH: Censo indígena de Honduras.
- CRIC: Consejo Regional Indígena del Cauca
- CXAYU´CE: planta medicinal fresca conocido con el nombre de alegría que sirve para recoger los pulsos.
- CHIRRINCHO: bebida tradicional, que se elabora del guarapo de caña.
- EE KIWE: espacio cósmico o mundo de arriba.
- EPSA: Empresa del Pacífico s.a.
- JAB O THA ´ cerro o cima de una montaña
- KIWE THEGSA: cuidador del territorio.
- LENGÜEROS: es una palabra que hace referencia al no hablar bien o claro el idioma castellano.
- M.E.N: Ministerio de Educación Nacional
- NATURAL: persona que adquiere conocimientos de los espíritus de la naturaleza
- NE´JWESX: sinónimo de la palabra tuthenas.
- NWE´SX: Está compuesto por el núcleo familiar o familiares, incluyendo los seres de la naturaleza que también hacen parte de esta gran casa.
- P.E.C: Proyecto Educativo Comunitario
- SAKHELU: Es una ceremonia que hacen en el pueblo nasa para despertar las semillas y pisotear las malas energías que deja el cóndor para obtener buena producción agrícola.
- SEKTHÂ: cumbre por donde entran los rayos del sol.
- SA´T: Nombre que recibían los caciques, quienes portaban las siete jigras.
- S.E.I.P: Sistema Educativo Indígena Propio

- THA´BUSX: Es la corona de la cabeza donde encontramos el camino de la vida.
- THE WALA: persona que adquiere conocimientos de la naturaleza.
- TUTHENAS: Es el que coordina, orienta a una comunicad conocido como el gobernador.
- UAIIN: Universidad Autónoma Indígena Intercultural
- WESX: Indica los seres de la naturaleza
- YATWE ´SX: Núcleo de la familia

11 BIBLIOGRAFIA

FUENTES ORALES

- CAMAYO ZAMBRANO CLEMENTINA (ama de casa 75 años de la vereda Tierradentro)
- CAMPO PAJA FERNEY (Docente, 31 años, de la vereda las Brisas)
- CAMPO PAJA JORGE LUIS (Estudiante de la UAIIN, 21 años, de la vereda las Brisas)
- OYOLA CAMPO LIBARDO ANTONIO (líder indígena, 50 años, de la vereda las Brisas)
- OYOLA GUACHETA MANUEL SANTOS (agricultor, 88 años de la vereda las Brisas)
- PETE MARTHA LUCIA (docente bilingüe de nasa yuwe 31 años, cabildo de Cxayuce)
- ZAMBRANO FLOR GLORIA (ama de casa, 45 años, de la vereda Tierradentro)
- ZAMBRANO GUACHETA JUAN BALVINO (the wala, 75 años de la vereda el Jordán) nació el 31 de diciembre de 1934 en Ortega Cajibío
- ZAMBRANO PECHENE FABIO (agricultor, 78 años, de la vereda Tierradentro)
- ZAMBRANO JORGE ENRIQUE (agricultor, 82 años, de la vereda Tierradentro)
- ZAMBRANO ZAMBRANO JOEL (líder indígena, 30 años, de la vereda el Jordán)

FUENTES ESCRITAS

Actas, resoluciones y otros

- Autoridades tradicionales indígenas de la zona occidente, Documento del 22 de noviembre 2002. Resguardo de Honduras, Morales, Cauca.
- Proyecto Educativo Comunitario-PEC- Documento 2005. Institución Educativa Indígena Buscando Horizontes de Tierradentro. Resguardo de Honduras, Morales, Cauca.

Memorias o ponencias

- Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, caminando la palabra 2008.
- Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, cartilla de Legislación Indígena 2005. Bogotá, Colombia.
- Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, diplomado familia indígena y construcción de armonía “equidad de géneros” abril 25 a mayo 01 de 2008. UAIIN. Popayán. Cauca.
- Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, Documento Sistema Educativo Indígena Propio 2011. Memorias.
- Diccionario Nasa Yuwe- Castellano
- Programa de educación bilingüe e intercultural – CRIC. ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia, agosto del 2004. Bogotá, Colombia.
- Yule Yatacue Marcos y Vitonas Pavi Carmen. *Pees kupx fxi'zensxi* “La Metamorfosis de la Vida”. 2004. Cabildo Etnoeducativo Proyecto Nasa. Toribio Cauca.

ANEXOS

ANEXO 1. PREGUNTAS GUIAS PARA EL AVANCE DE LA INVESTIGACION.G

Las preguntas utilizadas para las entrevistas con los jóvenes y niños de sexto grado a noveno:

1. ¿Cómo era la autoridad en la familia antes?
2. ¿Cómo era la autoridad en la familia hoy?
3. ¿Por qué no quiero continuar con mis estudios?
4. ¿Cuáles son los sueños como personas?

Las preguntas utilizadas para la entrevista desarrollada con los mayores son:

1. ¿Cómo era la autoridad en la familia antes?
2. ¿Cómo es la autoridad en la familia hoy?
3. ¿Qué orientaciones nos aportarían en la crianza de los niños y jóvenes?

ANEXO 2. FOTOS DE LOS MAYORES EN EL ENCUENTRO DE SABERES

A continuación se presentaran unas fotos de los mayores de las comunidades que hacen parte de la institución educativa que han sido tomadas en los diferentes eventos del encuentro de mayores.



ANEXO 3. COPLAS

Los niños construyeron coplas a cada uno de los productos con los que participaron en el trueque:

Me en el patio de mi casa
Quedaron listas las arracachas
Pero les pido disculpas a los
profesores
Que no pude hacer intercambio con
las muchachas.

YILMER YANDI. GRADO NOVENO

En el patio de mi casa
Tengo una mata de granadilla
Cada que subo y bajo
Se pelan las rodillas.

OLIVEIDA COMETA PILCUE.
GRADO TERCERO

TOMILLO

Esto dijo un armadillo subido en la
mata de tomillo
Para darle a los hijos de Rodrigo
Astudillo

Esto dijo un ratoncillo subido en la
mata de tomillo
Comiéndome las hojas me taque el
colmillo

(Lohana Camayo)

En el patio de mi casa tengo una
mata de tomillo
Cada que cojo una hoja no me falta la
plata en el bolsillo

En el patio de mi casa tengo una
mata de tomillo

Cada que subo y bajo me la come el
grillo

(Nadia Pilcue Diego)

Arriba en aquel alto
Tengo una mata de tomillo
Cada que subo y bajo
Me encuentro a don Pedro Emilio

Arriba en aquel alto
Tengo una mata de tomillo
Cada que subo y bajo
Me encuentro un anillo
(Rosalba Zambrano)

Esto dijo un armadillo
Cuando iba pasando por donde
Don Jaramillo me dio un sancocho
Con verduras y arto tomillo

Don Vicente dijo
En la vereda del pueblillo
En las huertas de las familias
Nunca falta el tomillo

(Patricia Zambrano)

El caldo sin tomillo
es como el hombre sin
Plata en el bolsillo

En la cocina de mi madre
Nunca falta el tomillo
Cuando llega la comadre
A brindarle un caldo con armadillo
(Shirley guainas)

En el patio del colegio
Tengo una mata de tomillo
Cada que subo y bajo
Me raspo el tobillo

El tomillo es una planta
Natural sirve para aliñar
La carne y también es medicinal

(Liliana Diago)

Esto dijo un armadillo
Comiendo tomillo sino
Fuera visto la dueña
No me han hecho picadillo
(Elinton cometa)

Arriba en aquel alto
Tengo una mata de tomillo
Que sirve para guisar
A todos los armadillos
(Didier Samuel Huila)

CEBOLLA

En la casa de mi vecina
Tiene muchas ollas
Y el dinero lo sacan
De la venta de la cebolla

Esto dijo una señora
A me gusta la cebolla
Pero no la puedo cultivar
Por tener en la casa una polla
(Patricia Zambrano)

En el patio de mi casa
Hay una paja y
Solo don Juan
Cultiva cebolla paja
(Lohana Camayo)

Las muchachas de hoy
En día son como la cebolla
Anda buscando marido
Y no saben ni montar una olla

Tengo hijitos blancos
Y harta cabellera
Con migo lloran
Todas las cocineras

(Yaiseni Zambrano)

Esto dijo la cebolla
Hablando con la remolacha
Los hombres se enamoran
De cualquier muchacha
(Sofía Flor)

MAIZ

En el patio de mi casa
Tengo una mata de maíz
Cada que subo y bajo
Encuentro a Beatriz

Arriba en aquel alto
Tengo una mata de maíz
Cada que subo y bajo
Encuentro una ardilla comiendo maíz
(Evelyn Luligo)

Arriba en aquel alto
Tengo una mata de maíz
Cada que subo y bajo
Me brinca la matriz
(Nadia Pilcuc)

En el patio del colegio
Hay una mata de maíz
Este producto tiene tantos
Energéticos que me hace feliz

TOMATE

De esa parca tan preciosa
Dos tomates yo cogí
Una para hacer perico
Y otra para ti

en el patio de mi casa
Tengo una mata de tomate
Para Darle a mí amigo
Para que no le dé carate

mi abuelo tiene
Un perro chocolate
Que le da tomate
Porque si no el no late

esto dijo un armadillo
Sentado en un gran mate
Casi que le mando un muelaso
Pensando que era un tomate

(Jhonier Cruz)

un señor dijo en una asamblea
Debemos hacer un debate
Sobre la producción y mantenimiento
de lo bueno
Y sabroso que es el tomate

(Patricia Zambrano)

En el patio del colegio la profesora
Rosa
Tiene sembrado una mata de tomate
Dice que la tenemos que cuidar
Que no le hagamos ningún disparate

CIMARRON

Las mujeres de hoy en día
Son como el cimarrón
No tienen ni 15 años
Y andan con un barrigón

En la huerta de mi finca
Hay varias matas de cimarrón
Pero cada día se seca una mata
Porque las molesta el cucarrón

Me subí por un naranjo
Me baje por un limón
Me chuse los pies
Porque había una mata de cimarrón

Esto dijo un ratón
Subido en la mata de cimarrón
Cada vez que subo y bajo
Me encuentro a don ramón

A todos los comuneros un consejo
Les quiero dar que cuiden la mata de
cimarrón
Porque sirve Para las personas
Que sufren del corazón

(Lohana Camayo)

ZAPALLO

El zapallo es muy amarillo, muy
sabroso
Muy sencillo y muy sustancioso
(Shirley Guainas)

VIOLETA

En la huerta de mi casa
Tengo una mata de violeta
Cada que subo y bajo
Me taca una teta

PAPA

La papa nació verde
El tiempo el maduro
Mi corazón nació libre
El tuyo lo cautivo
(Cristian Chandillo)

El sancocho con papa se tapa
Para que no le salga el vapor
Así es como le gusta a mi papá
Y con mucho sabor
(Shirley Guainas)

RUDA

En la quebradita de mi casa
Tengo una mata de ruda
Cada que voy y vengo
Encuentro una mujer desnuda
(Rosalba Zambrano)

Esto dijeron en una reunión de
Plantas medicinales
Falta la ruda para cuidar
La que se quedó viuda
(Sofía Flor)

DESCANSE

Esto dijo un armadillo
Cuando alejaba con don Juan José
E pale que lo mandaron
A tomar jugo de descanse

En la finca de mi vecina
Hay mucha mata de descanse
Cada que vamos a coger
Ella dice me canse

Los hombres de hoy
En día son como el descanse rojo
No saben ni coger un palín
Y andan picando el ojo

La lluvia moja
El trueno asusta
Pero el descanse rojo
A mí me gusta
(Yaiseni Zambrano)

CILANTRO

Esto dijo un armadillo
Pasando por una manguera
No hubiera sido por doña Raquela
Me había comido la cilantrera
(Neider Zambrano)

ALCHUCHA

Esto dijo don Miguel
Cuando estaba cogiendo alchucha
Prepárense todos
Especialmente las chuchas

Era una vez
Que iba pasando una chucha
Se entró a la huerta
Y se comió la alchucha.

(Ana Liliana Diago)

ANEXO 4. FOTOS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EL TRUEQUE

Es una actividad institucional que se realiza con los niños, jóvenes, comunidad para el intercambio de productos y fortalecer la soberanía alimenticia, a continuación encontraras fotos que te permiten observar la diversidad de la producción en la zona.



ANEXO 5. TALLER CON JÓVENES HOMBRES Y MUJERES.

La actividad se desarrolló con los jóvenes estudiantes de la institución educativa indígena buscando horizontes de Tierradentro para ampliar el mensaje que va ir en la presentación de la tesis. La tesis va relacionada con el tema de la familia.

- ¿Cómo crece y podía crecer la amabilidad en la vida diaria de los estudiantes y sus familias en la Comunidad de Tierradentro?
- ¿Desde dónde empieza a caminar la felicidad, con quienes, para que, que vivencias tienen, la componen y ella frecuente?
- ¿Qué caracteriza la amabilidad unida a la amistad y a la tolerancia como habitantes de esta región?
- ¿Para que haya tolerancia nuestras luces de vida se armonicen con el respeto de nosotros y los otros?
- ¿Expresar cada una cualidades con un símbolo y sustentarlo?

ANEXO 6. LOS MANDATOS EN EL MARCO DEL DERECHO PROPIO EN LAS COMUNIDADES DE LA ZONA OCCIDENTE Y EL CONCEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA CRIC.

DOCUMENTO DE AUTORIDAD Y AUTONOMÍA.

En el marco del derecho propio las comunidades de la zona occidente elaboraron un documento de AUTONOMIA Y AUTORIDAD en el año 2002 y fue aprobado en un congreso zonal. Las comunidades legislan por la invasión del territorio que se presentaba por parte de los grupos armados, en este documento el punto dos hace referencia a la pérdida de autoridad del núcleo familiar donde se plantean las siguientes recomendaciones:

- Valorando nuestra propia educación, partiendo desde la casa especialmente el fogón.
- Corrigiendo y enseñando a nuestros hijos tareas de nuestros mayores abuelos, tíos y profesores de la zona.
- Para fortalecer nuestra propia identidad los padres, maestros, promotores de salud, ancianos y líderes de la zona deben enseñar a los niños y a la juventud el idioma nasa yuwe.
- Es deber y al mismo tiempo obligación de los padres de familia ingresar a los niños desde los cinco años de edad a las escuelas para controlar el analfabetismo en la zona.
- Fortaleciendo prácticas culturales como las artesanías, música, danzas y otros.
- Respeto por nuestra madre tierra y el medio en que nos rodea.
- Está prohibida la participación de los menores de edad, en los establecimientos públicos como: galleras, bailaderos y billares.

- El incumplimiento de los reglamentos internos por parte de los menores de edad en dichos establecimientos, serán investigados y sancionados por las autoridades de acuerdo a las faltas que cometieron.

FRENTE A LOS GRUPOS ARMADOS

- No permitimos que los grupos armados se establezcan en nuestro territorio porque desestabilizan la organización.
- No permitimos que los comuneros hombres o mujeres, ingresen a los grupos armados, quienes lo hagan perderán los derechos como indígenas.
- Ningún grupo armado no debe obligar a los comuneros de los resguardos indígenas para ingresar a sus filas.
- “Cuando se presenten estos casos las comunidades o autoridades procederán a reclamarlos”.
- Queda prohibido a los comuneros de los resguardos que busquen solucionar problemas con personas ajenas a nuestras autoridades indígenas.
- El incumplimiento de lo antes establecido será castigado y sancionado de acuerdo a la legislación indígena.
- Cuando algún grupo armado entre a hacer atropellos en nuestro territorio, nos movilizaremos en protesta por el respeto a nuestros derechos.
- Los comuneros que hagan parte como milicianos o simpatizantes de los grupos armados serán investigados y castigados por las autoridades

ANEXO 7. XII CONGRESO REGIONAL LA FAMILIA ANALISIS DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS DEL CAUCA (CRIC).

El Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) según la historia ha sido una de las organizaciones más fuertes que ha tenido el movimiento indígena en el departamento del Cauca aunque muchas de sus luchas han estado ligada a la constante violación de los derechos humanos por esta razón cuantos compañeros los han matado, cuantos discapacitados han quedado, detenciones arbitrarias de los compañeros, toda esta situación ha ocurrido en los territorios indígenas pero a pesar de las adversidades la unidad de las comunidades indígenas ha logrado posesionar el movimiento indígena recogido en el CRIC, debido a esta situación ellos han manejado una dinámica de trabajar en asambleas para ver que decisiones colectivas pueden tomar para un beneficio común, también desde el inicio de la organización se trazan siete puntos u objetivos a desarrollar para poder reclamar los derechos que como pueblos milenarios nos correspondían, con el pasar del tiempo solo se han incluido tres puntos más mediante congresos.

El consejo Regional indígena del cauca CRIC realiza cada cuatro años un congreso con todas las comunidades indígenas del Cauca para analizar problemáticas que repercuten dentro de las comunidades por lo tanto en el décimo segundo congreso en el territorio ancestral Sa't Tama kiwe (caldoño) del 27 de marzo-abril 1 de 2005 las comunidades analizan que se ha debilitado el papel de la familia en la formación cultural, trasladando problemáticas y responsabilidades a las autoridades o a la educación formal, corriendo el riesgo de no cumplir con este propósito. Después del debate los congresistas definen incluir un décimo punto en la plata de forma de lucha de los pueblos indígenas del Cauca.

- ❖ “Fortalecer la familia como núcleo central de la organización, incluyendo a mayores, mujeres, jóvenes y niños”. (Caminando la palabra. 2008).

Los congresistas hacen un planteamiento en que la base de la comunidad y de la cultura es la familia. Corresponde a cada familia garantizar una formación de sus miembros, que retome la cosmovisión del pueblo indígena al cual pertenece y las prácticas culturales que están siendo reemplazadas por concepción y prácticas externas. Las autoridades deben atender más las problemáticas familiares y promover la implementación de las prácticas culturales de cada pueblo.

Las comunidades indígenas hacen conciencia en la familia de la pérdida de su papel de primer formador y se crean programas de formación a través de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN), para el “Fortalecimiento de la familia indígena y la Equidad de Género”.